SASKAŅOTS
Profesionālās izglītības un nodarbinātības
trīspusējās sadarbības apakšpadomes
2026. gada 14.oktobra sēdē, protokols Nr. 5

PROFESIJAS STANDARTS
PEDAGOĢIJA UN PSIHOLOĢIJA

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS
PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRASĪBAS

<table>
<tr><th colspan="2">1. Profesionālās kvalifikācijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis, prasības izglītībai</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Profesionālās izglītības skolotājs

(ESCO klasifikatora kods 2320.1)</td><td>Kvalifikācijas līmenis:
Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL)</td></tr>
<tr><td>Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību:
Profesionālā izglītība jomā vismaz 4.PKL
Kvalifikāciju iegūst tālākizglītības programmā vai īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmā</td></tr>
<tr><th colspan="2">2. Profesionālās kvalifikācijas daļas un profesionālās kvalifikācijas prasības attiecībā uz specializāciju un saistītu profesionālo kvalifikāciju</th></tr>
<tr><td colspan="2">Prasības attiecībā uz darba tirgū atpazīstamu kvalifikācijas daļu:
Nav</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesionālās kvalifikācijas specializācijas:
Nav</td></tr>
<tr><td colspan="2">Saistītās profesionālās kvalifikācijas, kvalifikācijas līmenis:
Skolotājs (5.PKL)
Skolotājs (6. PKL)</td></tr>
<tr><th colspan="2">3. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu kopsavilkums</th></tr>
<tr><td colspan="2">Profesionālās kvalifikācijas apraksts:
Profesionālās izglītības skolotājs ir savas nozares profesionālis, kurš veic pedagoģisko darbību izglītības iestādē – plāno un īsteno profesionālās izglītības apguvi atbilstoši izglītības programmā noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, definētajām kompetencēm un darba tirgus vajadzībām, veido iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi.
Profesionālās izglītības skolotājs darbojas atbilstoši izglītības un nozares normatīvajam regulējumam, sadarbojoties ar darba devējiem, kolēģiem un citiem izglītības procesā iesaistītajiem, kā arī īsteno savu profesionālo pilnveidi, tostarp ievērojot nozares aktualitātes.

Profesionālās kvalifikācijas reglamentācija, papildu prasības:
Prasības nodarbinātībai izglītības iestādē pedagoģiskā darba veikšanai noteiktas MK noteikumos Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”</td></tr>
</table>

Profesionālās izglītības skolotāja pienākumi un uzdevumi:

3.1. Mācību procesa plānošana:

3.1.1. Iepazīties ar izglītības iestādē pieejamo informāciju un normatīvo regulējumu mācību procesa plānošanai;

3.1.2. Definēt sasniedzamos mācīšanās rezultātus atbilstoši profesionālās izglītības programmai;

3.1.3. Plānot mācību procesu, mācību saturu un metodes;

3.1.4. Aktualizēt mācību saturu sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām, sociālajiem partneriem un kolēģiem;

3.1.5. Plānot drošu, iekļaujošu un mācīšanos veicinošu vidi, tostarp lingvistiski daudzveidīgās grupās;

3.1.6. Integrēt caurviju prasmju attīstību un starpdisciplināru pieeju mācību saturā;

3.1.7. Plānot mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu izmantošanu;

3.1.8. Plānot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu un nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem;

3.1.9. Plānot izglītojamo sagatavošanu dalībai profesionālās meistarības konkursos (ja attiecināms);

3.1.10. Piedalīties mācību un metodisko materiālu pilnveidē.

3.2. Mācību procesa īstenošana:

3.2.1. Īstenot profesionālās izglītības programmas mācību priekšmeta vai moduļa apguvi atbilstoši kvalifikācijas prasībām (ja attiecināms) un nozares vajadzībām;

3.2.2. Pielāgot mācību procesu, izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju;

3.2.3. Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā, tostarp izmantojot efektīvas grupas vadības metodes;

3.2.4. Lietot digitālās tehnoloģijas un mākslīgā intelekta risinājumus mācību procesa, organizēšanā un īstenošanā, tostarp attālinātā mācību procesā;

3.2.5. Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu mācību vidi;

3.2.6. Sadarboties ar nepilngadīgu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācību un attīstības atbalstam (ja attiecināms);

3.2.7. Sadarboties ar izglītības iestādes atbalsta personālu un kolēģiem;

3.2.8. Sagatavot izglītojamos profesionālās meistarības konkursiem (ja attiecināms);

3.2.9. Sagatavot izglītojamos noslēguma pārbaudījumiem;

3.2.10. Īstenot karjeras izglītību, veicinot izglītojamā profesionālās pašizaugsmes attīstību;

3.2.11. Veidot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret darbu, darba disciplīnu, kvalitāti un profesionālo ētiku;

3.2.12. Veicināt izglītojamo izpratni par ilgtspējības, darba drošības un vides aizsardzības nozīmi profesionālajā darbībā.

3.3. Prakses, praktisko mācību un darba vidē balstītu mācību (ja attiecināms) nodrošināšana atbilstoši izglītības programmai:

3.3.1. Īstenot praksi, mācību praktisko daļu un darba vidē balstītas mācības;

3.3.2. Nodrošināt izglītojamajiem profesionālo iekārtu, instrumentu un tehnoloģiju izmantošanas apguvi atbilstoši konkrētajai nozarei un apgūstamajai kvalifikācijai;

3.3.3. Attīstīt izglītojamo profesionālo darba uzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes darba videi pietuvinātās situācijās;

3.3.4. Nodrošināt darba aizsardzības, vides aizsardzības un profesionālās drošības prasību ievērošanu atbilstoši kvalifikācijas specifikai;

3.3.5. Veicināt izglītojamo radošo spēju attīstību, jaunrades darbu un/vai komercializējamu produktu vai pakalpojumu radīšanai mācību procesā (ja attiecināms);
3.3.6. Organizēt izglītojamo snieguma izvērtēšanu praksē, praktiskajās mācībās un darba vidē balstītās mācībās, sniedzot atgriezenisko saiti par profesionālo izaugsmi.

3.4. Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana:
3.4.1. Izstrādāt profesionālo kompetenču vērtēšanas kritērijus pārbaudījumiem atbilstoši pārbaudījuma veidam un ārējam un iekšējam normatīvam regulējumam;
3.4.2. Vērtēt izglītojamo sniegumu atbilstoši normatīvajam regulējumam;
3.4.3. Analizēt izglītojamā snieguma vērtēšanas rezultātus;
3.4.4. Izvērtēt izglītojamā izaugsmi;
3.4.5. Sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un nepilngadīgo izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (ja attiecināms);
3.4.6. Organizēt izglītojamo pašnovērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu mācību procesā.

3.5. Profesionālās kompetences pilnveidošana:
3.5.1. Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības;
3.5.2. Sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju plānot profesionālās kompetences pilnveidi;
3.5.3. Regulāri pilnveidot savu profesionālo un pedagoģisko kompetenci, sekojot nozares attīstības tendencēm;
3.5.4. Īstenot profesionālās pilnveides aktivitātes, tostarp pašpilnveidi;
3.5.5. Lietot praksē profesionālajā pilnveidē iegūtās prasmes;
3.5.6. Rūpēties par savu emocionālo un fizisko labbūtību.

3.6. Līdzdalība izglītības iestādes attīstībā:
3.6.1. Ievērot izglītības iestādes stratēģiskos mērķus un prioritātes;
3.6.2. Strādāt komandā izglītības procesu pilnveidei;
3.6.3. Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas un procesu attīstībai;
3.6.4. Iesaistīties izglītības iestādes tradīciju veidošanā;
3.6.5. Saskaņot personīgos profesionālos mērķus ar izglītības iestādes attīstības mērķiem;
3.6.6. Iesaistīties pārmaiņu īstenošanā;
3.6.7. Uzņemties atbildību par uzticēto iestādes izglītības procesu attīstības uzdevumu izpildi;
3.6.8. Iesaistīties sadarbībā izglītības iestādes kopienā, tostarp ar sociālajiem partneriem.

3.7. Profesionālās ētikas īstenošana:
3.7.1. Izmantot cieņpilnu un profesionālu komunikāciju, tostarp publiskajā telpā;
3.7.2. Ievērot profesionālās ētikas principus;
3.7.3. Ievērot profesionālās robežas;
3.7.4. Nodrošināt konfidenciālas informācijas aizsardzību;
3.7.5. Rīkoties atbilstoši profesionālajām vērtībām;
3.7.6. Ievērot ārējo un iekšējo normatīvo regulējumu par darbinieka pienākumiem un tiesībām.

3.8. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, vispārējās zināšanas un kompetences atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar:
3.8.1. Valsts valodas lietošanu;
3.8.2. Starpkultūru komunikācijas principiem un daudzvalodu kompetenci;

3.8.3. Matemātiskās kompetences un kompetences dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs lietošanu;
3.8.4. Drošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, tostarp mākslīgā intelekta, lietošanu;
3.8.5. Uzņēmējdarbības principiem;
3.8.6. Tālāku izglītību un pilnveidošanos;
3.8.7. Sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem;
3.8.8. Darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības, ugunsdrošības un civilās aizsardzības jautājumu risināšanu.

4. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamā PROFESIONĀLĀ kompetence (profesionālo zināšanu, prasmju, patstāvības un atbildības kopums)					
Nr.p.k.	**Uzdevumi**	**Prasmes**	**Profesionālās zināšanas**	**Kompetence (kvalifikācijas līmenis)**	
Mācību procesa plānošana					
4.1.	Iepazīties ar izglītības iestādē pieejamo informāciju un normatīvo regulējumu mācību procesa plānošanai	Analizēt pieejamo informāciju un datus Izmantot datus mācību procesa plānošanai	**Izpratnes līmenī** Datu nozīme mācību procesa plānošanā **Lietošanas līmenī** Datu analīzes pamatprincipi Izglītības iestādes iekšējais normatīvais regulējums **Analīzes līmenī** Datu un informācijas analīze	Spēja izmantot pieejamo informāciju un datus pamatotu pedagoģisko lēmumu pieņemšanai un mācību procesa plānošanai	LKI 5. līmenis
4.2.	Definēt sasniedzamos mācīšanās rezultātus atbilstoši profesionālās izglītības programmai	Formulēt mācību priekšmeta vai profesionālo kompetenču moduļa sasniedzamos rezultātus Saistīt sasniedzamos rezultātus ar izglītības programmā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem	**Izpratnes līmenī** Kompetenču pieejas teorētiskie pamati **Lietošanas līmenī** Mācību jomas saturs Sasniedzamo rezultātu formulēšanas metodika Snieguma līmeņu apraksti	Spēja noteikt izglītojamiem saprotamus un sasniedzamus mācību rezultātus atbilstoši programmas prasībām	LKI 5. līmenis
4.3.	Plānot mācību procesu, mācību saturu un metodes	Izstrādāt mācību tematisko plānu Izvēlēties piemērotas mācību metodes un tehnoloģiskos risinājumus	**Izpratnes līmenī** Mācību procesa organizācijas principi **Lietošanas līmenī**	Spēja plānot mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, izvēloties atbilstošu mācību saturu, metodes un mācību līdzekļus	LKI 5. līmenis

		Atlasīt sasniedzamajiem rezultātiem un pieejamiem resursiem atbilstošu mācību saturu Atlasīt mācību satura apguvei izmantojamos mācību līdzekļus, tai skaitā digitālos resursus	Mācību priekšmeta vai profesionālo kompetenču moduļa saturs Mācību procesa un temata plānošanas metodika Mācību metodes un pedagoģiskā procesa organizācijas formas Mācību līdzekļu un digitālo resursu izmantošana mācību procesā		
4.4.	Aktualizēt mācību saturu sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām, sociālajiem partneriem un kolēģiem	Apzināt darba tirgus un nozares attīstības vajadzības Uzturēt profesionālu sadarbību ar darba devējiem, nozares organizācijām un sociālajiem partneriem Integrēt nozares aktualitātes mācību saturā	**Izpratnes līmenī** Darba tirgus un tehnoloģiju attīstības tendences Sadarbības modeļi ar darba devējiem un sociālajiem partneriem Nozares kvalifikāciju struktūra **Lietošanas līmenī** Profesionālās kvalifikācijas prasības Sadarbības modeļi starp izglītības iestādēm	Spēja uzturēt sadarbību ar nozares pārstāvjiem, nodrošinot profesionālās izglītības satura atbilstību darba tirgus vajadzībām	LKI 5. līmenis
4.5.	Plānot drošu, iekļaujošu un mācīšanos veicinošu vidi, tostarp lingvistiski daudzveidīgās grupās	Izvērtēt fizisko mācību vidi, tostarp tās drošību Izvērtēt emocionāli drošas, atbalstošas un iekļaujošas mācību vides aspektus Plānot preventīvus atbalsta pasākumus	**Izpratnes līmenī** Mācību vides jēdziens un nozīme Iekļaujošās izglītības principi, tostarp lingvistiski daudzveidīgās grupās Fiziskās un emocionālās drošības nosacījumi **Lietošanas līmenī** Fiziskās vides organizēšana mācību mērķu sasniegšanai Mācību vides pielāgošana un atbalsta elementu izvēle atbilstoši izglītojamo vajadzībām Drošas mācību vides organizēšana	Spēja plānot mācību vidi, tostarp lingvistiski daudzveidīgās grupās, kas nodrošina visu izglītojamo drošību, piederību un līdzdalību	LKI 5. līmenis

			Mācību metodes iekļaujošas pedagoģijas īstenošanai Valodas atbalsta paņēmieni lingvistiski neviendabīgā mācību vidē **Analīzes līmenī** Vides un izglītojamo drošības nosacījumu izvērtēšana		
4.6.	Integrēt caurviju prasmju attīstību un starpdisciplināru pieeju mācību saturā	Noteikt attīstāmās caurviju prasmes Integrēt caurviju prasmes un starpdisciplināru pieeju mācību saturā Izvēlēties atbilstošus metodiskos paņēmienus un uzdevumus konkrētas caurviju prasmes attīstībai	**Izpratnes līmenī** Caurviju prasmju un starpdisciplinaritātes nozīme izglītībā **Lietošanas līmenī** Caurviju prasmju un starpdisciplināras pieejas integrēšanas paņēmieni Starpdisciplināru mācību procesa plānošana	Spēja mērķtiecīgi integrēt caurviju prasmes un īstenot starpdisciplināru pieeju mācību procesā	LKI 5. līmenis
4.7.	Plānot mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu izmantošanu	Izvērtēt pieejamos materiāltehniskos resursus un tehnoloģijas Izvēlēties mācību mērķiem un plānotajiem mācību sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus materiālus un tehnoloģijas Organizēt resursu lietderīgu izmantošanu Izvērtēt darba drošības nosacījumus un iespējamos riskus materiālu un tehnoloģiju izmantošanā	**Izpratnes līmenī** Materiāltehnisko resursu nozīme mācību procesā Resursu ilgtspējīga un racionāla izmantošana **Lietošanas līmenī** Mācību līdzekļu un tehnoloģiju izvēles principi un atbilstības izvērtēšana Materiālu un tehnoloģiju izmantošanas metodes mācību procesā **Analīzes līmenis** Darba drošības nosacījumi un iespējamie riski Resursu kvalitāte un aktualitāte	Spēja plānot materiālos resursus un tehnoloģijas efektīvai un drošai mācību procesa nodrošināšanai	LKI 5. līmenis

4.8.	Plānot diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu un nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem	Identificēt atbalsta nepieciešamību Plānot diferenciētu un individualizētu atbalstu izglītojamiem ar dažādām mācību spējām un vajadzībām Plānot mācību procesa personalizāciju Sadarboties ar atbalsta speciālistiem, plānojot atbalsta pasākumus Identificēt talantīgu un augsti motivētu izglītojamo vajadzības	**Izpratnes līmenī** Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas Mācīšanās grūtību veidi un pazīmes Atbalsta sistēmas izglītībā Atbalsta speciālistu kompetences Sadarbības formas ar atbalsta speciālistiem Starpdisciplināras komandas darba pamatprincipi, atbalsta pasākumu izstrāde un izvērtēšana **Lietošanas līmenī** Atbalsta pasākumu organizēšana atbilstoši speciālistu ieteikumiem Talantu atpazīšana Augsti motivētu izglītojamo vajadzību identificēšana un atbalsta veidi Bērnu un jauniešu attīstības likumsakarības un sociāli emocionālā attīstība Komunikācija un saskarsme ar pieaugušo auditoriju	Spēja plānot mācību procesu atbilstoši izglītojamo dažādajām mācību vajadzībām un spējām, tai skaitā ievērojot vecumposmu specifiku	LKI 5. līmenis
4.9.	Plānot izglītojamo sagatavošanu dalībai profesionālās meistarības konkursos (ja attiecināms)	Analizēt profesionālās meistarības konkursa nolikumu, uzdevumus un vērtēšanas kritērijus. Izvērtēt izglītojamo profesionālās prasmes un zināšanas, to atbilstību dalībai konkursā Noteikt izglītojamo papildu apgūstamo mācību saturu, prasmes un resursus	**Izpratnes līemnī** Profesionālās meistarības konkursu organizēšanas principi un labā prakse **Lietošanas līmenī** Profesionālās meistarības konkursu metodika un prasības Profesionālās jomas saturs	Spēja plānot un organizēt izglītojamo sagatavošanu profesionālās meistarības konkursiem atbilstoši konkursa prasībām, nodrošinot kvalitatīvu profesionālo sagatavotību	LKI 5. līmenis

		Plānot papildu mācību satura apguvi Izvērtēt sadarbības iespējas ar kolēģiem un nozares ekspertiem	Sadarbības iespējas ar nozari, tās profesionālajām organizācijām un konkursu organizatoriem Individuālās izaugsmes un talantu attīstības pieejas **Analīzes līmenī** Profesionālo prasmju izvērtēšana Izglītojamo prasmju pilnveides vajadzību noteikšana		
4.10.	Piedalīties mācību un metodisko materiālu pilnveidē	Veidot mācību materiālus, tostarp digitālus Integrēt inovācijas un nozares aktualitātes mācību saturā Sadarboties ar nozares ekspertiem mācību un metodisko materiālu pilnveidē	**Izpratnes līmenī** Mācību procesa dizains Inovāciju integrēšana mācību procesā **Lietošanas līmenī** Mācību materiālu struktūra Mācību materiālu izstrādes prasības un paņēmieni Mācību materiālu izstrāde Normatīvais regulējums un vispārējās prasības mācību materiālu atbilstībai	Spēja sadarboties metodisko un mācību materiālu izstrādē un pilnveidē, nodrošinot to aktualitāti un kvalitāti	LKI 5. līmenis
Mācību procesa īstenošana					
4.11.	Īstenot profesionālās izglītības programmas mācību priekšmeta vai moduļu apguvi atbilstoši kvalifikācijas prasībām (ja attiecināms) un nozares vajadzībām	Vadīt kompetencēs balstītu mācību procesu Integrēt darba tirgus un nozares prasības mācību procesā Izmantot atbilstošas mācību metodes un digitālos risinājumus	**Izpratnes līmenī** Nozares attīstības tendences un vajadzības **Lietošanas līmenī** Profesionālās izglītības standarti Profesionālās kvalifikācijas prasības Mācību moduļu un profesionālo priekšmetu saturs	Spēja patstāvīgi organizēt un īstenot profesionālā mācību priekšmeta vai moduļa apguvi atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām un darba tirgus vajadzībām	LKI 5. līmenis

		Izmantot projektu un problēmbalstītas mācīšanās metodes, kā arī īsteno darba vidē balstītu mācīšanos (ja attiecināms) Integrēt teoriju un praksi, veicinot izglītojamo profesionālo kompetenci	Kompetenču pieeja mācību saturā Projektu un problēmbalstītas mācīšanās metodika Digitālo tehnoloģiju izmantošana starpdisciplinārā mācību procesā		
4.12.	Pielāgot mācību procesu, izmantojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju	Elastīgi pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām Pieņemt pedagoģiski pamatotus lēmumus mainīgās situācijās	**Izpratnes līmenī** Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas un paņēmieni **Lietošanas līmenī** Mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām un mācīšanās vajadzībām	Spēja īstenot individualizētu, diferenciētu un personalizētu mācību procesu, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un mācību sasniegumus	LKI 5. līmenis
4.13.	Veicināt izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību procesā, tostarp izmantojot efektīvas grupas vadības metodes	Veicināt izglītojamo mācību motivāciju Organizēt sadarbībā balstītu mācību procesu Veicināt pozitīvu grupas dinamiku Nodrošināt mācību disciplīnu Veicināt izglītojamo metakognitīvās prasmes	**Izpratnes līmenī** Mācīšanās motivācijas principi Grupas dinamikas veidošanās Refleksijas nozīme mācīšanās un profesionālās izaugsmes procesā **Lietošanas līmenī** Aktīvās un pašvadītas mācīšanās metodes Grupvadības stratēģijas Atbalsta paņēmieni pozitīvai uzvedībai Metakognitīvo prasmju attīstīšanas paņēmieni	Spēja vadīt izglītojamo mācīšanos, sekmējot motivāciju, sadarbību, līdzdalību un pozitīvu grupas dinamiku	LKI 5. līmenis
4.14.	Lietot digitālās tehnoloģijas un	Izvēlēties piemērotas digitālās tehnoloģijas un rīkus	**Izpratnes līmenī**	Spēja patstāvīgi izvēlēties, integrēt, kritiski izvērtēt un lietot digitālās	LKI 5. līmenis

	mākslīgā intelekta risinājumus mācību procesa organizēšanā un īstenošanā, tostarp attālinātā mācību procesā	Integrēt digitālos risinājumus mācību procesā Lietot piemērotus digitālās tehnoloģijas un rīkus mācību procesā	Digitālās mācību vides organizācijas veidi un paņēmieni Mākslīgā intelekta risinājumu iespējas un ierobežojumi Autortiesību prasības Ētisks un atbildīgs tehnoloģiju lietojums mācību procesā **Lietošanas līmenī** Digitālās tehnoloģijas un rīki izglītībā Datu drošības un digitālās drošības prasības **Analīzes līmenī** Digitālo tehnoloģiju un rīku piemērotības izvērtēšana konkrētām mācību vajadzībām	tehnoloģijas un mākslīgā intelekta risinājumus mācību procesa nodrošināšanai klātienē un attālināti	
4.15.	Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu mācību vidi	Atpazīt drošības riskus Veidot cieņpilnu un atbalstošu vidi Cieņpilni risināt konfliktsituācijas Atbilstoši izglītības iestādē noteiktai kārtībai rīkoties apdraudējuma situācijās	**Izpratnes līmenī** Drošas mācību vides principi Konfliktsituāciju prevencijas paņēmieni **Lietošanas līmenī** Konfliktsituāciju risināšanas paņēmieni Izglītojamo tiesību aizsardzības principi Izglītības iestādē noteiktā kārtība rīcībai apdraudējuma situācijās **Analīzes līmenī** Drošības risku izvērtēšana	Spēja veidot mācību vidi, nodrošinot fizisko, emocionālo un sociālo drošību visiem izglītojamajiem	LKI 5. līmenis
4.16.	Sadarboties ar nepilngadīgu izglītojamo	Veidot profesionālu komunikāciju ar nepilngadīgu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem	**Izpratnes līmenī** Ģimenes loma izglītības procesā	Spēja veidot profesionālu un konstruktīvu sadarbību ar nepilngadīgu izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem,	LKI 5. līmenis

	likumiskajiem pārstāvjiem mācību un attīstības atbalstam (ja attiecināms)	Informēt izglītojamo likumiskos pārstāvjus par mācību procesu, izaugsmes dinamiku Iesaistīt izglītojamo likumiskos pārstāvjus atbalsta procesā	**Lietošanas līmenī** Sadarbības formas ar ģimenēm Pedagoģiskās komunikācijas principi	lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos, labbūtību un attīstību	
4.17.	Sadarboties ar izglītības iestādes atbalsta personālu un kolēģiem	Identificēt atbalsta nepieciešamību Sadarboties ar atbalsta personālu Iesaistīties atbalstam nepieciešamu kopīgu risinājumu plānošanā	**Izpratnes līmenī** Komandas darbs atbalsta sniegšanai Atbalsta personāla funkcijas izglītības iestādē Starpprofesionālās sadarbības iespējas **Lietošanas līmenī** Profesionālā komunikācija atbalsta sniegšanai	Spēja sadarboties ar kolēģiem un atbalsta personālu kopīgu izglītības mērķu sasniegšanai un izglītojamo atbalstam	LKI 5. līmenis
4.18.	Sagatavot izglītojamos profesionālās meistarības konkursiem (ja attiecināms)	Sniegt personalizētu atbalstu un konsultācijas izglītojamo profesionālo kompetenču pilnveidei Ievirzīt izglītojamos nozares aktualitāšu izzināšanai	**Izpratnes līmenī** Paplašinātas zināšanas nozarē un profesionālajā jomā **Lietošanas līmenī** Stresa vadības metodes	Spēja iedrošināt un sagatavot izglītojamos profesionālās meistarības demonstrēšanai konkursos	LKI 5. līmenis
4.19.	Sagatavot izglītojamos noslēguma pārbaudījumiem	Analizēt noslēguma pārbaudījumu programmu, saturu, prasības un vērtēšanas kritērijus Izvērtēt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču līmeni atbistoši plānotajiem pārbaudījumiem Identificēt izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās jomas Organizēt mērķtiecīgus pasākumus, nodrošinot sagatavošanos noslēguma pārbaudījumiem	**Izpratnes līmenī** Noslēguma pārbaudījumu organizēšanas un vērtēšanas principi **Lietošanas līmenī** Noslēguma pārbaudījumu organizācija	Spēja plānot, organizēt un īstenot mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu profesionālās kompetences apliecināšanai noslēguma pārbaudījumos, nodrošinot pārbaudījumu prasībām atbilstošu mācību procesu	LKI 5. līmenis

		Izstrādāt kvalifikācijas prasībām atbilstošus uzdevumus un sagatavošanās aktivitātes			
4.20.	Īstenot karjeras izglītību, veicinot profesionālās pašizaugsmes attīstību	Informēt izglītojamos par tālākizglītības iespējām Veicināt izglītojamiem profesiju un darba tirgus iepazīšanu Integrēt karjeras izglītības saturu mācību procesā Rosināt izglītojamos izvērtēt savas profesionālās intereses, spējas un karjeras mērķus Attīstīt izglītojamo spēju risināt profesionālās problēmas, pieņemt pamatotus lēmumus un sadarboties darba vidē Veicināt karjeras plānošanas prasmes mūžizglītības kontekstā	**Izpratnes līmenī** Kompetencēs balstītas profesionālās izglītības un karjeras attīstības principi Karjeras izglītības mērķi, principi un nozīme profesionālajā izglītībā Karjeras izglītības integrēšanas iespējas mācību procesā Profesionālā identitāte un karjeras attīstības posmi Mūžizglītības nozīme profesionālajā darbībā **Lietošanas līmenī** Profesionālo problēmu risināšanas pieejas un paņēmieni Izglītojamā karjeras plānošanas posmi Darba tirgus tendences un nozares aktualitātes Karjeras izglītības un karjeras attīstības plānošanas principi.	Spēja veicināt izglītojamo profesionālās identitātes veidošanos, karjeras plānošanas prasmes un motivāciju nepārtrauktai izglītībai un profesionālajai izaugsmei.	LKI 5. līmenis
4.21.	Veidot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret darbu, darba disciplīnu, kvalitāti un profesionālo ētiku	Veidot izglītojamo izpratni par atbildīgu un ētisku profesionālo rīcību Veicināt izglītojamo darba kultūru un darba disciplīnu.	**Izpratnes līmenī** Profesionālās ētikas nozīme Darba kultūras principi **Lietošanas līmenī** Nozares profesionālās ētikas normas Kvalitātes vadības pamatprincipi	Spēja veidot izglītojamiem profesionālās vērtībās balstītu attieksmi pret darbu un atbildību par kvalitatīviem darba rezultātiem	LKI 5. līmenis

4.22.	Veicināt izglītojamo izpratni par ilgtspējības, darba drošības un vides aizsardzības nozīmi profesionālajā darbībā	Integrēt ilgtspējas un drošības jautājumus profesionālās izglītības saturā Mācīt drošas darba metodes Veicināt videi draudzīgu resursu izmantošanu Analizēt profesionālās darbības ietekmi uz vidi Veicināt izglītojamo izpratni par savas profesionālās rīcības ietekmi uz vidi ilgtermiņā	**Izpratnes līmenī** Ilgtspējīgas attīstības principi Vides aizsardzības nozīme profesionālajā darbībā **Lietošanas līmenī** Darba aizsardzības prasības Vides aizsardzības normatīvais regulējums **Analīzes līmenī** Profesionālās darbības ietekmes izvērtēšana	Spēja integrēt ilgtspējīgas, drošas un videi draudzīgas profesionālās darbības principus izglītojamo profesionālās kompetences attīstībā	LKI 5. līmenis
Prakses, praktisko mācību un darba vidē balstītu mācību (ja attiecināms) nodrošināšana atbilstoši izglītības programmai					
4.23.	Īstenot praksi, mācību praktisko daļu un darba vidē balstītas mācības;	Plānot prakses, praktisko mācību un darba vidē balstītu mācību procesu Organizēt profesionālo uzdevumu izpildi darba videi pietuvinātos apstākļos Vadīt izglītojamo mācību praktisko daļu Pielāgot praktisko mācību uzdevumus profesionālās kvalifikācijas prasībām Sadarboties ar prakses un darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistītajām pusēm Saskaņot prakses mērķus ar darba vides nosacījumiem Veidot profesionālu sadarbību ar darba devējiem	**Izpratnes līmenī** Izglītojamo praktiskās darbības nozīme profesionālo kompetenču attīstībā Sociālās partnerības nozīme profesionālajā izglītībā Prakses, praktisko mācību un darba vidē balstītu mācību normatīvais regulējums **Lietošanas līmenī** Profesionālās izglītības programmās noteiktie uzdevumi profesionālo prasmju apguvei Prakses, praktisko mācību, darba vidē balstītu mācību metodika Darba vidē balstītu mācību organizēšanas principi Mācību prakses organizēšanas kārtība	Spēja organizēt un īstenot praksi, praktiskās mācības un darba vidē balstītas mācības sadarbībā ar darba devējiem un prakses vietu pārstāvjiem, nodrošinot profesionālo kompetenču attīstību atbilstoši nozares prasībām	LKI 5. līmenis

		Koordinēt prakses un darba vidē balstītu mācību norisi			
4.24.	Nodrošināt izglītojamajiem profesionālo iekārtu, instrumentu un tehnoloģiju izmantošanas apguvi atbilstoši konkrētajai nozarei un apgūstamajai kvalifikācijai	Organizēt drošu darba procesu tehnoloģiju izmantošanā Demonstrēt profesionālo iekārtu un instrumentu lietošanu Izvēlēties izglītojamajiem profesionālo iekārtu un tehnoloģiju apguvei piemērotas metodes un paņēmienus Uzraudzīt profesionālo iekārtu lietošanu mācību procesā	**Izpratnes līmenī** Tehnoloģiju nozīme profesionālajā darbībā Tehnoloģiju attīstības tendences nozarē **Lietošanas līmenī** Darba drošības prasības tehnoloģiju izmantošanā Iekārtu ekspluatācijas noteikumi Profesionālo iekārtu, instrumentu un tehnoloģiju darbības principi	Spēja organizēt profesionālo iekārtu, instrumentu un tehnoloģiju lietošanu atbilstoši profesionālās darbības, kvalitātes un drošības prasībām	LKI 5. līmenis
4.25.	Attīstīt izglītojamo profesionālo darba uzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes darba videi pietuvinātās situācijās	Izstrādāt profesionālās darbības situācijām atbilstošus uzdevumus Modelēt darba procesus mācību vidē Attīstīt profesionālo problēmu risināšanas prasmes Veicināt profesionālo lēmumu pieņemšanu praktiskās situācijās	**Izpratnes līmenī** Profesionālo kompetenču attīstības principi Darba tirgus prasības konkrētajā nozarē **Lietošanas līmenī** Attiecīgās profesionālās darbības pieejas un paņēmieni Darba procesu organizācija nozarē Praktisko mācību uzdevumu izstrādes principi	Spēja organizēt mācību procesu darba videi pietuvinātos apstākļos, attīstot izglītojamo profesionālās prasmes un kompetences	LKI 5. līmenis
4.26.	Nodrošināt darba aizsardzības, vides aizsardzības un profesionālās drošības prasību ievērošanu atbilstoši kvalifikācijas	Organizēt drošu darba vidi Kontrolēt darba aizsardzības prasību ievērošanu Mācīt drošas darba metodes	**Izpratnes līmenī** Darba aizsardzības un profesionālās drošības nozīme Ilgtspējīgas un videi draudzīgas darbības principi	Spēja nodrošināt darba aizsardzības, profesionālās drošības un vides aizsardzības prasību ievērošanu profesionālās izglītības procesā	LKI 5. līmenis

	specifikai	Identificēt un novērst profesionālās darbības riskus Veicināt vides aizsardzībai atbildīgu rīcību	**Lietošanas līmenī** Darba aizsardzības normatīvais regulējums Vides aizsardzības prasības Profesionālo risku novērtēšanas principi		
4.27.	Veicināt izglītojamo radošo spēju attīstību, jaunrades darbu un/vai komercializējamu produktu vai pakalpojumu radīšanu mācību procesā (ja attiecināms)	Integrēt uzņēmējspējas un inovāciju elementus mācību procesā Organizēt jaunrades un projektu darbu Vadīt produktu vai pakalpojumu izstrādes procesu mācību vidē Rosināt ideju ģenerēšanu, izvērtēšanu un pilnveidošanu Veicināt radītā produkta vai pakalpojuma praktisko pielietojamību un potenciālo pievienoto vērtību Attīstīt digitālo rīku izmantošanu jaunrades un produktu izstrādes procesā	**Izpratnes līmenī** Radošuma, inovāciju un uzņēmējspējas nozīme profesionālajā darbībā Jaunrades procesu nozīme profesionālo kompetenču attīstībā Intelektuālā īpašuma un autortiesību pamatprincipi **Lietošanas līmenī** Dizaina domāšana Inovāciju veidošanas principi Produktu un pakalpojumu izstrādes process Uzņēmējdarbības pamati Uzņēmējspējas, ilgtspējas un inovāciju integrēšanas paņēmieni mācību procesā Tirgus vajadzību un klientu prasību analīzes pamatprincipi	Spēja motivēt izglītojamos profesionālajai pašizaugsmei, radošai problēmu risināšanai un nepārtrauktai kompetenču pilnveidei	LKI 5. līmenis
4.28.	Organizēt izglītojamo snieguma izvērtēšanu praksē un darba vidē balstītās mācībās, sniedzot atgriezenisko saiti par profesionālo izaugsmi	Analizēt izglītojamo profesionālo darbību praksē un praktiskajās mācībās Piemērot praksei un praktiskām mācībām atbilstošus vērtēšanas kritērijus Sniegt individuālu, attīstošu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti	**Izpratnes līmenī** Praktiskās darbības nozīme profesionālajā izaugsmē Mūžizglītības nozīme profesionālajā darbībā **Lietošanas līmenī**	Spēja objektīvi un sistemātiski izvērtēt izglītojamo profesionālās kompetences, darba kvalitāti, profesionālo attieksmi un izaugsmi praksē un darba vidē balstītās mācībās, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti	LKI 5. līmenis

		Veicināt izglītojamo pašvērtēšanu un profesionālās refleksijas prasmes Sadarboties ar prakses vadītājiem un darba devēju pārstāvjiem izglītojamo sasniegumu izvērtēšanā Dokumentēt un interpretēt vērtēšanas rezultātus	Atgriezeniskās saites sniegšanas metodes Praktiskās darbības vērtēšanas kārtība **Analīzes līmenī** Darba devēju, prakses vadītāju un citu iesaistīto pušu sniegtās informācijas analīze		
Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana					
4.29.	Izstrādāt profesionālo kompetenču vērtēšanas kritērijus pārbaudījumiem atbilstoši pārbaudījuma veidam un ārējam un iekšējam normatīvam regulējumam	Izstrādāt kvalifikācijas prasībām un izglītības programmai atbilstošus pārbaudījumus Izstrādāt mācību priekšmeta/ profesionālo kompetenču moduļa vērtēšanas plānu Atbilstoši pārbaudījuma veidam izstrādāt vērtēšanas kritērijus Plānot nodrošinājumu pārbaudījumu organizēšanai (tehnoloģijas, iekārtas, rīki)	**Izpratnes līmenī** Kritērijos balstītas vērtēšanas principi **Lietošanas līmenī** Profesionālās kvalifikācijas prasības, mācību priekšmeta saturs un sasniedzamie rezultāti Vērtēšanas veidi un principi Vērtēšanas instrumentu izstrādes metodika Kompetenču pieejā balstīta vērtēšana	Spēja izstrādāt profesionāli pamatotus vērtēšanas kritērijus un uzdevumus profesionālo kompetenču novērtēšanai, izvēlēties atbilstošus vērtēšanas veidus un rīkus	LKI 5. līmenis
4.30.	Vērtēt izglītojamo sniegumu atbilstoši normatīvajam regulējumam	Mācību snieguma vērtēšanā izmantot atbilstošas vērtēšanas metodes un veidus Piemērot vērtēšanas kritērijus Dokumentēt vērtēšanas rezultātus	**Izpratnes līmenī** Normatīvais regulējums vērtēšanā **Lietošanas līmenī** Formatīvās un summatīvās vērtēšanas piemērošana Vērtēšanas dokumentēšana Elektroniskās vērtēšanas sistēmas	Spēja objektīvi vērtēt izglītojamo sniegumu atbilstoši noteiktajām prasībām un izglītības standartiem	LKI 5. līmenis
4.31.	Analizēt izglītojamā snieguma vērtēšanas	Apkopot izglītojamā snieguma vērtēšanas datus	**Izpratnes līmenī** Datu analīzes metodes		LKI 5. līmenis

	rezultātus	Analizēt izglītojamā vērtējumus Izmantot vērtēšanas datus mācību procesa pilnveidei	**Lietošanas līmenī** Mācību sasniegumu analīzes pamatprincipi **Analīzes līmenī** Vērtēšanas rezultātu analīze	Spēja analizēt snieguma vērtēšanas rezultātus izglītojamā mācību dinamikas izvērtējumam	
4.32.	Izvērtēt izglītojamā izaugsmi	Izvērtēt izglītojamā attīstības dinamiku Salīdzināt izglītojamā sniegumu ilgtermiņā Plānot izglītojamā turpmākās attīstības iespējas	**Izpratnes līmenī** Individuālās izaugsmes vērtēšanas principi **Lietošanas līmenī** Mācību sasniegumu datu analīze un interpretācijas veidi Datu apstrādes un vizualizācijas rīki Individuālās izaugsmes plānošana **Analīzes līmenī** Attīstības dinamikas izvērtēšana	Spēja analizēt izglītojamā mācību attīstības dinamiku un plānot turpmāko profesionālo izaugsmi	LKI 5. līmenis
4.33.	Sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un nepilngadīgo izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (ja attiecināms)	Formulēt konstruktīvu atgriezenisko saiti Veicināt izglītojamo motivāciju mācībām	**Izpratnes līmenī** Atgriezeniskās saites nozīme mācīšanās procesā **Lietošanas līmenī** Attīstošas atgriezeniskās saites principi	Spēja sniegt motivējošu un uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti izglītojamo izaugsmes veicināšanai	LKI 5. līmenis
4.34.	Organizēt izglītojamo pašnovērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu mācību procesā	Vadīt refleksijas procesu Veicināt izglītojamā atbildību par paša mācīšanos Organizēt savstarpējās vērtēšanas procesu Veicināt cieņpilnu savstarpējo komunikāciju	**Izpratnes līmenī** Pašvadītas mācīšanās principi Savstarpējās vērtēšanas nozīme mācīšanās procesā **Lietošanas līmenī** Pašvērtēšanas organizēšanas metodes mācību procesā Savstarpējās vērtēšanas metodes	Spēja attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot refleksiju, pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu	LKI 5. līmenis

Profesionālās kompetences pilnveidošana					
4.35.	Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības	Analizēt savu profesionālo darbību Noteikt pilnveidojamās jomas Pieņemt profesionālu atgriezenisko saiti Formulēt profesionālās attīstības mērķus	**Izpratnes līmenī** Profesionālās pilnveides nozīme pedagoga darbā **Lietošanas līmenī** Aktualitātes mācību jomā un nozarē Pašnovērtējuma metodes Profesionālās refleksijas principi	Spēja definēt savas profesionālās pilnveides vajadzības	LKI 5. līmenis
4.36.	Sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju plānot profesionālās kompetences pilnveidi	Plānot profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes Izvēlēties piemērotus profesionālās kompetences pilnveides veidus Plānot savu profesionālo izaugsmi ilgtermiņā Saskaņot individuālos un institucionālos mērķus	**Izpratnes līmenī** Profesionālās kompetences pilnveides prasības **Lietošanas līmenī** Profesionālās kompetences pilnveides piedāvājums	Spēja plānot profesionālās kompetences pilnveidi ilgtermiņā, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadību	LKI 5. līmenis
4.37.	Regulāri pilnveidot savu profesionālo un pedagoģisko kompetenci, sekojot nozares attīstības tendencēm	Analizēt nozares attīstības tendences. Pārnest profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes praksē. Izmantot ar nozari saistītos informācijas avotus un profesionālos tīklus.	**Izpratnes līmenī** Nozares attīstības ietekme uz profesionālo izglītību Normatīvais regulējums pedagogu profesionālajai pilnveidei **Lietošanas līmenī** Profesionālās pilnveides formas un metodes Nozares jaunākās tehnoloģijas, procesi un inovācijas	Spēja sistemātiski pilnveidot savu profesionālo un pedagoģisko kompetenci, nodrošinot mācību procesa atbilstību nozares tendencēm un aktualitātēm	LKI 5. līmenis
4.38.	Īstenot profesionālās pilnveides aktivitātes,	Piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos	**Izpratnes līmenī**	Spēja mērķtiecīgi iesaistīties profesionālajā pilnveidē un sistemātiski attīstīt savu kompetenci	LKI 5. līmenis

	tostarp pašpilnveidi	Patstāvīgi apgūt jaunas zināšanas, prasmes un kompetences Izmantot dažādus profesionālās attīstības resursus Piedalīties profesionālās pieredzes apmaiņā Izmantot pedagoģiskā procesa novērojumus savā praksē	Profesionālās sadarbības nozīme Profesionālās kopienas nozīme izglītībā Pieredzes apmaiņas formas izglītībā **Lietošanas līmenī** Pašvadītas mācīšanās metodes Pedagoģiskās novērošanas paņēmieni Profesionālās pilnveides veidi un formas		
4.39.	Lietot praksē profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes	Pārnest iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas pedagoģiskajā darbā Sadarboties ar kolēģiem profesionālās pilnveides rezultātu pārnesē Izvēlēties praksē piemērojamus risinājumus pedagoģiskās darbības kvalitātes uzlabošanai Pilnveidot mācību procesu, balstoties uz apgūto profesionālajā pilnveidē	**Izpratnes līmenī** Profesionālās pieredzes pārneses nozīme kompetenču pilnveidei **Lietošanas līmenī** Jaunu metožu ieviešana **Analīzes līmenī** Profesionālajā pilnveidē iegūto zināšanu, metožu un risinājumu piemērotības analīze profesionālajai darbībai	Spēja izmantot profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes pedagoģiskās darbības kvalitātes uzlabošanai	LKI 5. līmenis
4.40.	Rūpēties par savu emocionālo un fizisko labbūtību	Atpazīt pārslodzes un izdegšanas pazīmes Līdzsvarot darba noslodzi Lietot stresa vadības paņēmienus Savlaicīgi meklēt nepieciešamo atbalstu	**Izpratnes līmenī** Labbūtības ietekme uz profesionālo darbību **Lietošanas līmenī** Laika plānošanas principi Izdegšanas prevencijas principi Psihoemocionālās veselības uzturēšanas paņēmieni Stresa vadības un pašaprūpes metodes **Analīzes līmenī**	Spēja rūpēties par savu emocionālo un fizisko labbūtību, uzturot profesionālo ilgtspēju un darba kvalitāti	LKI 5. līmenis

			Profesionālās labbūtības risku izvērtēšana		
Līdzdalība izglītības iestādes attīstībā					
4.41.	Ievērot izglītības iestādes stratēģiskos mērķus un prioritātes	Apzināt nozares attīstības aktualitātes un izglītības iestādes prioritātes Piemērot nozares aktuālās tendences savā profesionālajā darbībā Saskaņot savu darbu ar profesionālās izglītības politikas mērķiem	**Izpratnes līmenī** Profesionālās izglītības attīstības prioritātes Valsts izglītības attīstības politikas pamatnostādnes **Lietošanas līmenī** Normatīvā regulējuma izmantošana profesionālajā darbā	Spēja organizēt savu profesionālo darbību atbilstoši izglītības iestādes un nozares stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm	LKI 5. līmenis
4.42.	Strādāt komandā izglītības procesu pilnveidei	Sadarboties ar izglītības iestādes administrāciju un kolēģiem kopīgu mērķu sasniegšanai Iesaistīties kopīgu risinājumu izstrādē	**Izpratnes līmenī** Komandas darba principi izglītības procesa attīstībai **Lietošanas līmenī** Profesionālās sadarbības formas un metodes	Spēja strādāt komandā un sadarboties izglītības procesa kvalitātes pilnveidošanai, atbilstoši izglītības iestādes stratēģijai un normatīvo aktu prasībām	LKI 5. līmenis
4.43.	Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas un procesu attīstībai	Atpazīt pilnveidojamās jomas Formulēt pamatotus priekšlikumus Argumentēt savu profesionālo viedokli	**Izpratnes līmenī** Izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanas sistēmas un tās darbības pilnveides nozīme **Lietošanas līmenī** Profesionālās argumentācijas paņēmieni	Spēja pamanīt pilnveidojamās jomas un sniegt pamatotus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai	LKI 5. līmenis
4.44.	Iesaistīties izglītības iestādes tradīciju veidošanā	Piedalīties izglītības iestādes un kopienas aktivitāšu norisē vai organizēšanā Veicināt piederības sajūtu izglītības iestādei	**Izpratnes līmenī** Organizācijas kultūras nozīme izglītībā **Lietošanas līmenī**	Spēja stiprināt izglītības iestādes kultūru, iesaistoties tradīciju veidošanā un saglabāšanā	LKI 5. līmenis

		Atbalstīt iestādes kultūras veidošanu	Kopīgu izglītības iestādes tradīciju veidošana Skolas kopienas sadarbības formas		
4.45.	Saskaņot personīgos profesionālos mērķus ar izglītības iestādes attīstības mērķiem	Izvērtēt savus profesionālos mērķus Veidot saikni starp individuālo attīstību (personīgajiem profesionālajiem mērķiem) un iestādes stratēģiskajām prioritātēm Plānot savu profesionālo ieguldījumu	**Izpratnes līmenī** Individuālās un institucionālās attīstības sasaiste **Lietošanas līmenī** Profesionālās attīstības plānošanas principi	Spēja plānot savu profesionālo ieguldījumu atbilstoši izglītības iestādes attīstības mērķiem un prioritātēm	LKI 5. līmenis
4.46.	Iesaistīties pārmaiņu īstenošanā	Pieņemt un atbalstīt pārmaiņas Piedalīties jaunu risinājumu ieviešanā Pielāgot profesionālo darbību pārmaiņu procesiem	**Izpratnes līmenī** Pārmaiņu nozīme profesionālās izglītības attīstībā **Lietošanas līmenī** Pārmaiņu ieviešanas pamatprincipi	Spēja iesaistīties pārmaiņu procesos un profesionāli pielāgoties jaunām prasībām un situācijām	LKI 5. līmenis
4.47.	Uzņemties atbildību par uzticēto iestādes izglītības procesu attīstības uzdevumu izpildi	Plānot darba izpildi Ievērot termiņus un kvalitātes prasības Izvērtēt paveikto rezultātu	**Izpratnes līmenī** Profesionālās atbildības nozīme **Lietošanas līmenī** Darba plānošanas un pašorganizācijas principi	Spēja atbildīgi un patstāvīgi izpildīt uzticētos profesionālos uzdevumus un sasniegt noteiktos rezultātus	LKI 5. līmenis
4.48.	Iesaistīties sadarbībā izglītības iestādes kopienā, tostarp ar sociālajiem partneriem.	Sadarboties ar dažādiem kopienas pārstāvjiem, sociālajiem partneriem un organizācijām Pielāgoties dažādām problēmsituācijām	**Izpratnes līmenī** Sadarbības nozīme izglītības procesā **Lietošanas līmenī** Lietišķā komunikācija Pozitīvas komunikācijas veidošana	Spēja veidot un uzturēt savstarpēju sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, tostarp sociālajiem partneriem	LKI 5. līmenis

Profesionālās ētikas īstenošana					
4.49.	Izmantot cieņpilnu un profesionālu komunikāciju, tostarp publiskajā telpā	Lietot profesionālu un cieņpilnu saziņu Pielāgot komunikāciju mērķauditorijai Ievērot profesionālās komunikācijas principus publiskajā telpā	**Izpratnes līmenī** Pedagoģiskās komunikācijas nozīme **Lietošanas līmenī** Verbālās un neverbālās komunikācijas principi Profesionālās komunikācijas ētika	Spēja profesionāli un atbildīgi veidot komunikāciju dažādās profesionālās situācijās	LKI 5. līmenis
4.50.	Ievērot profesionālās ētikas principus	Izvērtēt pedagoģiskās situācijas no profesionālās ētikas viedokļa Atpazīt profesionālajā darbībā ētikas dilemmas un iespējamos interešu konfliktus Izvērtēt profesionālās rīcības atbilstību profesionālās ētikas normām un principiem	**Izpratnes līmenī** Profesionālās ētikas principi **Lietošanas līmenī** Ētisku lēmumu pieņemšanas pamatprincipi Profesionālās ētikas normas **Analīzes līmenī** Profesionālo un pedagoģisko situāciju analīze	Spēja pieņemt profesionāli pamatotus un ētiski atbildīgus lēmumus dažādās pedagoģiskās situācijās, atbilstoši profesionālās ētikas normām	LKI 5. līmenis
4.51.	Ievērot profesionālās robežas	Atpazīt profesionālās robežas Uzturēt profesionālas attiecības Nepieļaut interešu konfliktus	**Izpratnes līmenī** Profesionālo robežu nozīme pedagoga darbā **Lietošanas līmenī** Profesionālās atbildības robežas Profesionālās uzvedības principi	Spēja ievērot profesionālās robežas un uzturēt atbildīgas profesionālās attiecības ar izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un kolēģiem	LKI 5. līmenis
4.52.	Nodrošināt konfidenciālas informācijas aizsardzību	Atbildīgi rīkoties ar sensitīvu informāciju Ievērot konfidencialitātes prasības	**Izpratnes līmenī** Datu aizsardzības nozīme izglītībā **Lietošanas līmenī** Personas datu aizsardzības prasības	Spēja nodrošināt konfidencialitāti un atbildīgu sensitīvas informācijas aizsardzību atbilstoši normatīvajām prasībām	LKI 5. līmenis

		Ievēro personu datu aizsardzību profesionālajā darbībā	Konfidencialitātes nodrošināšanas principi		
4.53.	Rīkoties atbilstoši profesionālajām vērtībām	Kritiski izvērtēt savu profesionālo rīcību atbilstoši profesionālajām vērtībām Demonstrēt personīgo un profesionālo atbildību Pamatot savu profesionālo rīcību un pieņemtos lēmumus	**Izpratnes līmenī** Profesionālo vērtību nozīme pedagoga darbā **Lietošanas līmenī** Profesionālās pašrefleksijas principi	Spēja saskaņot savu profesionālo rīcību ar paustajām vērtībām un veidot uzticamu profesionālo tēlu	LKI 5. līmenis
4.54.	Ievērot iekšējo un ārējo normatīvo regulējumu par darbinieka pienākumiem un tiesībām	Orientēties profesionālajā normatīvajā regulējumā Ievērot darba pienākumus un tiesības Piemērot normatīvo regulējumu ikdienas darbā	**Izpratnes līmenī** Normatīvā regulējuma sistēma Ārējo un iekšējo normatīvā regulējuma ievērošanas nozīme profesionālajā darbībā **Lietošanas līmenī** Izglītības jomu reglamentējošie ārējie un izglītības iestādes iekšējie normatīvajie akti par pedagoga profesionālajiem pienākumiem, tiesībām, atbildību, darba tiesiskajām attiecībām, darba aizsardzības, personas datu aizsardzības un profesionālās ētikas prasībām	Spēja ievērot profesionālās darbības normatīvo regulējumu un atbildīgi īstenot savus darba pienākumus un tiesības	LKI 5. līmenis

<table>
<tr><th colspan="6">5. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamā
VISPĀRĒJĀ kompetence (vispārējo zināšanu, prasmju, patstāvības un atbildības kopums)</th></tr>
<tr><th>Nr. p.k.</th><th>Uzdevumi</th><th>Prasmes un attieksmes</th><th>Vispārējās zināšanas</th><th colspan="2">Kompetences (kvalifikācijas līmenis)</th></tr>
<tr><td colspan="6">Valsts valodas kompetence</td></tr>
<tr><td rowspan="6">5.1.</td><td rowspan="6">Valsts valodas lietošanu</td><td>Sazināties mutvārdos un rakstveidā dažādās profesionālās situācijās un vidēs</td><td rowspan="6">Izpratnes līmenī
Verbālā un neverbālā saziņa
Lietošanas līmenī
Plašs vārdu krājums
Funkcionālā gramatika
Valodas stili
Literārās valodas normas
Lietišķie raksti
Valodas kultūra
Izglītības nozares leksika un profesionālā terminoloģija
Kritiskā domāšana un konstruktīva dialoga veidošana</td><td rowspan="5">Spēja brīvi sazināties valsts valodā mutvārdos un rakstveidā, ievērojot literārās valodas normas un lietojot profesionālo terminoloģiju darba pienākumu veikšanai</td><td rowspan="5">LKI 5. līmenis</td></tr>
<tr><td>Komunicēt atbilstoši mērķauditorijai un situācijas prasībām</td></tr>
<tr><td>Ievērot latviešu literārās valodas normas lietišķajā saziņā</td></tr>
<tr><td>Veidot labi strukturētus, detalizētus tekstus</td></tr>
<tr><td>Lietot nozares/sektora profesionālo leksiku latviešu valodā.</td><td rowspan="2">Spēja konstruktīvi diskutēt un argument savu nostāju, nodrošinot korektas, saprotamas un literārās valodas normām atbilstošas informācijas sniegšanu</td><td rowspan="2">LKI 5. līmenis</td></tr>
<tr><td>Brīvi un konstruktīvi diskutēt</td></tr>
<tr><td colspan="4">Daudzvalodu un kultūras izpratnes un izpausmes kompetence</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">5.2.</td><td rowspan="3">Starpkultūru komunikācijas principiem un daudzvalodu kompetenci</td><td>Lietot svešvalodu mutvārdu komunikācijā pēc nepieciešamības</td><td rowspan="3">Izpratnes līmenī
Kultūras daudzveidības koncepcija
Verbālās un neverbālās saziņas specifika daudzkultūru vidē
Lietošanas līmenī
Starpkultūru komunikācijas principi daudzkultūru vidē
Savas nacionālās kultūras un citu kultūru standarti un vērtības</td><td>Spēja efektīvi komunicēt daudzkultūru vidē ievērojot starpkultūru komunikācijas principus</td><td>LKI 5. līmenis</td></tr>
<tr><td>Ievērot starpkultūru komunikācijas principus daudzkultūru vidē</td><td rowspan="2">Spēja risināt starpkultūru konfliktus darba vidē.</td><td rowspan="2">LKI 5. līmenis</td></tr>
<tr><td>Risināt starpkultūru konfliktus darbā vidē</td></tr>
</table>

			Starpkultūru konfliktu identificēšanas un risināšanas stratēģijas		
Matemātiskā kompetence un kompetence dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs					
5.3.	Matemātiskās kompetences un kompetences dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs lietošanu	Izvērtēt datos novēroto (vai piedāvāto) modeļu un likumsakarību nozīmes	**Izpratnes līmenī** Faktu, teoriju un profesionālās darbības likumsakarības Statistikas pamatprincipi Atjaunojamo energoresursu izmantošanas un attīstības tendences Zinātnes jēdzieni un teorijas mācību jomā **Lietošanas līmenī** Pētniecības metodes Datu analīzes un apkopošanas metodes Dabas resursu racionālas un ilgtspējīgas izmantošanas principi Monitoringa metodes	Spēja lietot kompleksu situāciju modeļus, prognozēt grūtības (nozarē, jomā, profesijā) un precizēt pieņēmumus Spēja izmantot nozares pētījumus, nodrošinot ilgtspējīgu saimniekošanu	LKI 5. līmenis
		Analizēt savstarpēji saistītus skaidrojumus, simbolus un formulas			
		Piemērot matemātiskus faktus, likumus, algoritmus un struktūras risinājuma meklēšanā (nozarē, jomā, profesijā)		Spēja izmantot matemātisko domāšanu, lai veiktu prognozes (nozarē, jomā, profesijā), nodrošinātu argumentu pamatojumus, pārbaudītu un salīdzinātu piedāvātos risinājumus	
		Veidot matemātiskas diagrammas, grafikus un konstrukcijas ikdienas darbā			
		Analizēt funkcionālas sakarības starp matemātiskajiem lielumiem			
		Ieviest videi draudzīgu saimniekošanu			
		Rast radošus risinājumus tehnoloģisko procesu attīstībai			
		Rīkoties ar tehnoloģiskajām iekārtām un instrumentiem saskaņā ar instrukcijām un drošības nosacījumiem			
Digitālā kompetence					
5.4.	Drošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, tostarp mākslīgā intelekta, lietošanu	Izmantot digitālās vides datu, informācijas un satura (digitālais saturs) ieguvei pārlūkošanas, meklēšanas un atlases rīkus	**Izpratnes līmenī** Normatīvie akti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā Digitālā vide, riski un draudi digitālajā vidē Digitālā identitāte	Spēja pārvaldīt digitālās vides datus, informāciju un saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, izmantojot dažādus digitālos rīkus un tehnoloģijas	LKI 5. līmenis
		Apstrādāt informāciju, datus un saturu digitālā vidē			

		Radīt digitālu saturu, veidojot jaunu vai izmantojot dažādas teksta un informācijas daļas, tās pārveidojot, atjaunojot, uzlabojot un precizējot	Datu aizsardzība Īpašuma aizsardzība Mākslīgā intelekta iespējas un riski **Lietošanas līmenī** Lietojumprogrammas atbilstoši darba uzdevumam Digitālie rīki un tehnoloģijas Digitālās komunikācijas līdzekļi Datorsistēmu instrukcijas Informācijas un komunikācijas sistēmu drošība Datu drošība Datoru drošības programmas Mākslīgā intelekta rīku izmantošana profesionāliem mērķiem Kritiskā domāšana digitālo tehnoloģiju izmantošanā	Spēja dažādos formātos radīt digitālu saturu un to izplatīt, izmantojot digitālās komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas, tostarp mākslīgā intelekta rīkus, ievērojot īpašuma tiesību un datu aizsardzības normas, sniedzot atbalstu citiem	LKI 5. līmenis
		Izmantot mākslīgā intelekta rīkus profesionālu uzdevumu veikšanai			
		Izplatīt digitālu saturu, izmantojot piemērotus digitālās komunikācijas līdzekļus un mijiedarbības tehnoloģijas			
		Rīkoties saskaņā ar tiesību normām, kas attiecināmas uz digitālo tehnoloģiju, īpašuma tiesību un datu izmantošanu			
		Pārvaldīt savu digitālo identitāti dažādās platformās		Spēja digitālajā vidē veikt profesionālus uzdevumus, izmantojot digitālo ierīču, personas datu, privātuma un personas drošības aizsardzības paņēmienus	LKI 5. līmenis
		Izmantot dažādus digitālo ierīču un satura, personas datu un privātuma aizsardzības paņēmienus digitālajā vidē			
		Novērst riskus un draudus personas fiziskajai un psiholoģiskajai veselībai, lietojot digitālās tehnoloģijas			
		Izmantot dažādas metodes tehnisko problēmu risināšanai un digitālo rīku atbilstības pielāgošanai tehniskām vajadzībām		Spēja risināt digitālo tehnoloģiju izmantošanas problēmas	LKI 5. līmenis
		Risināt dažādas konceptuālas problēmas un situācijas digitālā vidē, izmantojot izziņas procesu			
		Attīstīt digitālas prasmes digitāla satura, inovatīvu procesu un produktu radīšanai			

Uzņēmējdarbības kompetence					
5.5.	Uzņēmējdarbības principiem;	Sadarboties komandā jaunu ideju radīšanā	**Izpratnes līmenī** Uzņēmējdarbības organizācija Stratēģiskā vadība Izglītības iestādes lietvedības sistēma Darba vides organizācijas process un vadīšana Projekta izstrāde un vadīšanas pamatprincipi **Lietošanas līmenī** Pašorganizēts darba process Darbs komandā Lēmumu pieņemšanas metodes Plānošanas metodes Dokumentu noformēšanas prasības	Spēja rīkoties situācijās, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas	LKI 5. līmenis
		Strādājot komandā uzņemties individuālo atbildību jaunu ideju radīšanā		Spēja veikt savu profesionālo darbību, plānojot un izvērtējot savus un komandas darba noteiktos mērķus jaunu ideju radīšanā	LKI 5. līmenis
		Izvērtēt sasniegtos mērķus, novērtējot savu un komandas darba ieguldījumu		Spēja izvērtēt savu un citu cilvēku darbību, strādājot komandā	LKI 5. līmenis
		Izmantot atgriezenisko saiti sava un komandas darba jaunu mērķu noteikšanai			
Personīgā, sociālā un mācīšanās mācīties kompetence					
5 6.	Tālāku izglītību un pilnveidošanos	Apzināties savas personīgās un sociālās attīstības/ pilnveides iespējas	**Izpratnes līmenī** Profesionālās darbības procesu likumsakarības. Informācijpratība **Lietošanas līmenī** Mācību un savas karjeras plānošana Veselīga prāta, ķermeņa un dzīvesveida komponentes Mācīšanās stratēģijas Laika menedžmenta/ pārvaldības pamatprincipi	Spēja efektīvi pārvaldīt savu mācīšanos un karjeru	LKI 5. līmenis
		Kritiski izvērtēt situāciju/ notikumu/ darbību/ iespējas un pieņemt atbilstošus lēmumus		Spēja izmantot analītisku pieeju profesionālajā darbībā	LKI 5. līmenis
		Sekot līdzi profesionālās darbības un profesionālās jomas teorijas un prakses attīstībai		Spēja izteikt un saprast dažādus viedokļus, izvērtējot sociālo mijiedarbību	LKI 5. līmenis
		Argumentēti diskutēt, pamatojoties uz uzticamu informāciju			LKI 5. līmenis

Pilsoniskuma kompetence					
5.7.	Sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem;	Iesaistīties kopīgu vai sabiedrības interešu jautājumu risināšanā, tostarp sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā	**Izpratnes līmenī** Globālās norises un ilgtspējīgas sistēmas daudzkulturālā vidē Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi Darba tiesību sistēma un tās pamatprincipi Sabiedrības un valstiskuma attīstības virzieni Sabiedrības sociālā un politiskā struktūra Sabiedrības labklājības izpausmes/rādītāji/ kritēriji **Lietošanas līmenī** Nevalstisko organizāciju darbība izglītības nozarē Sociālā dialoga būtība un sadarbības mehānismi Izglītības nozares un darba tiesību normatīvie akti	Spēja rīkoties pilsoniski atbildīgi	LKI 5. līmenis
		Izmantot sociālo partneru (darba devēju un arodorganizāciju) sadarbības un dialoga iespējas profesionālo jautājumu risināšanā		Spēja analizēt informāciju saistībā ar nestandarta darba situācijām, izvērtējot iesaistīto pušu atbildību, tiesības un pienākumus	LKI 5. līmenis
		Piedalīties sociāli atbildīgu iniciatīvu izstrādē		Spēja pieņemt atbildīgus lēmumus un piemērot normas profesionālajā darbībā saskaņā ar darba tiesību normatīvā regulējuma prasībām	LKI 5. līmenis
		Risināt nestandarta darba situācijas		Spēja argumentēt savu viedokli un piedāvāt problēmu risinājumus	LKI 5. līmenis
		Nodrošināt darba tiesību prasību ievērošanu			
Darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības, vides aizsardzības, tostarp zaļās prasmes					
5.8.	Darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības jautājumu risināšanu	Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām	**Izpratnes līmenī** Darba aizsardzības sistēma Darba vides riski izglītības nozarē Civilās aizsardzības sistēma Vides aizsardzības sistēma ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi Latvijas ilgtspējības attīstības stratēģija **Lietošanas līmenī**	Spēja piemērot nozares profesionālo darbību reglamentējošo normatīvo aktu prasības un nodrošināt to izpildi savas profesionālās kompetences ietvaros	LKI 5. līmenis
		Ievērot darba tiesisko attiecību normas			
		Nodrošināt darba vides drošības prasību ievērošanu		Spēja ievērot darba drošības, vides aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības, higiēnas un kvalitātes prasības	LKI 5. līmenis
		Novērtēt darba vides riska faktoru iespējamo ietekmi uz veselību			

		Izmantot videi draudzīgas darba metodes	Darba aizsardzības noteikumi Vides aizsardzības noteikumi Ugunsdrošības noteikumi Elektrodrošības noteikumi Civilās aizsardzības noteikumi Pirmās palīdzības sniegšana Rīcība ugunsgrēka gadījumā Rīcība darba vides risku iestāšanās gadījumā “Zaļās domāšanas” principi Ilgtspējīgas attīstības stratēģiskie principi Ārkārtējas situācijas normatīvais regulējums		
		Rīkoties atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām		Spēja ievērot civilās aizsardzības prasības atbilstoši civilās aizsardzības noteikumiem un normatīvajiem aktiem	LKI 5. līmenis
		Sniegt pirmo palīdzību			
		Rīkoties izglītības iestādes un valsts mēroga ārkārtas situācijā atbilstoši noteiktajiem civilās aizsardzības noteikumiem un valsts noteiktajam regulējumam		Spēja atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijā un sniegt nepieciešamo pirmo palīdzību, ievērojot valsts noteikto regulējumu	LKI 5. līmenis
		Rīkoties atbilstoši “zaļās domāšanas” un ilgtspējīgas attīstības principiem gan ikdienas aktivitātēs, gan profesionālajā darbībā		Spēja rīkoties atbilstoši “zaļās domāšanas” un ilgtspējīgas attīstības principiem	LKI 5. līmenis

Vispārīga informācija	
Profesionālās kvalifikācijas prasību iesniedzējs	Izglītības un zinātnes ministrija
Iesniegums	15.04.2026 Nr.1.-6.1/26/1908
NEP atzinums par profesionālās kvalifikācijas prasībām	Izglītības un zinātnes ministrija 24.09.2026
Profesionālās kvalifikācijas prasību saskaņošana PINTSA	14.10.2026
Iepriekš saskaņoto profesionālās kvalifikācijas prasību redakcijas	Nav