SASKAŅOTS
Profesionālās izglītības un nodarbinātības
trīspusējās sadarbības apakšpadomes
2026. gada 14.oktobra sēdē, protokols Nr. 5

PROFESIJAS STANDARTS
PEDAGOĢIJA UN PSIHOLOĢIJA

PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRASĪBAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS

<table>
<tr><th colspan="2">1. Profesionālās kvalifikācijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis, prasības izglītībai</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Pirmsskolas izglītības skolotājs
ESCO klasifikatora kods 2342.1</td><td>Kvalifikācijas līmenis:
Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL)</td></tr>
<tr><td>Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību:
Nav</td></tr>
<tr><th colspan="2">2. Profesionālās kvalifikācijas daļas un profesionālās kvalifikācijas prasības attiecībā uz specializāciju un saistītu profesionālo kvalifikāciju</th></tr>
<tr><td colspan="2">Prasības attiecībā uz darba tirgū atpazīstamu kvalifikācijas daļu:
Nav</td></tr>
<tr><td colspan="2">Profesionālās kvalifikācijas specializācijas
Nav</td></tr>
<tr><td colspan="2">Saistītās profesionālās kvalifikācijas, kvalifikācijas līmenis:
Skolotājs (5.PKL);
Skolotājs (6.PKL).</td></tr>
<tr><th colspan="2">3. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu kopsavilkums</th></tr>
<tr><td colspan="2">Profesionālās kvalifikācijas apraksts:
Pirmsskolas izglītības skolotājs ir profesionālās kvalifikācijas Skolotājs (5.PKL) specializācija. Pirmsskolas izglītības skolotājs veic pedagoģisko darbību izglītības iestādē, plānojot, īstenojot un izvērtējot mācību procesu, lai veidotu iekļaujošu, fiziski un emocionāli drošu vidi izglītojamo kompetenču attīstībai atbilstoši viņu individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.
Skolotāja kompetenču atbilstību un nepieciešamību iesaistīt mentoru vai pieredzējušu kolēģi amata pienākumu veikšanai konkrētajā izglītības iestādē izvērtē iestādes vadītājs.
Pirmsskolas izglītības skolotājs ir atbildīgs par mācību procesa nodrošināšanu saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijām, saistošo normatīvo regulējumu un izglītības programmām, par izglītojamā sociāli emocionālo prasmju attīstību, kā arī par sadarbības veidošanu ar izglītojamo ģimenēm vai likumiskajiem pārstāvjiem.

Profesionālā kvalifikācija Pirmsskolas izglītības skolotājs ietver profesionālās kvalifikācijas Skolotājs (5.PKL) pienākumus un uzdevumus no 3.1. līdz 3.6., profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, vispārējās zināšanas un kompetences (3.7.), kā arī specializācijai specifiskus sekojošus pienākumus un uzdevumus.</td></tr>
</table>

Profesionālās kvalifikācijas reglamentācija, papildu prasības:
nav
Pirmsskolas izglītības skolotāja uzdevumi un pienākumi:
3.1. Pratību pamatu veidošana mācību jomās:
3.1.1. Sagatavot izglītojamos pamatizglītības ieguvei;
3.1.2. Īstenot dažādu mācību jomu satura integrāciju rotaļnodarbībās;
3.1.3. Veicināt izglītojamā individualitātes attīstību;
3.1.4. Veicināt mācību procesa personalizāciju;
3.1.5. Īstenot vērtībizglītību pedagoģiskajā procesā;
3.1.6. Veicināt izglītojamā tikumisko pamatu attīstību.
3.2. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana:
3.2.1. Mācīt atpazīt emocijas;
3.2.2. Veicināt izglītojamā pašapziņas attīstību;
3.2.3. Attīstīt izglītojamā empātiju un prasmi sadarboties;
3.2.4. Attīstīt izglītojamā saskarsmes prasmes;
3.2.5. Mācīt cieņpilni risināt konfliktsituācijas;
3.2.6. Veicināt izglītojamā paškontroli;
3.2.7. Attīstīt izglītojamā atbildību un patstāvību (t.sk. pašaprūpi).
3.3. Sadarbības veidošana ar izglītojamo ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem:
3.3.1. Veicināt izglītojamā vecāku vai likumisko pārstāvju iesaisti pedagoģiskajā procesā;
3.3.2. Īstenot izglītības iestādē noteikto kārtību sadarbībai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;
3.3.3. Īstenot mācību procesu sadarbībā ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;
3.3.4. Uzturēt regulāru, cieņpilnu un profesionālu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;
3.3.5. Organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par mācību procesu, mācību sasniegumiem, izglītojamo labbūtību un uzvedību;
3.3.6. Sniegt atbalstu izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo iespējamu attīstības traucējumu izpratnē.
***** *nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar izglītības iestādes komandu vai mentoru*

4. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamā PROFESIONĀLĀ kompetence (profesionālo zināšanu, prasmju, patstāvības un atbildības kopums)					
Nr.p.k.	**Uzdevumi**	**Prasmes**	**Profesionālās zināšanas**	**Kompetence (kvalifikācijas līmenis)**	
Pratību pamatu veidošana mācību jomās					
4.1.	Sagatavot izglītojamos pamatizglītības ieguvei	Plānot izglītojamā attīstībai atbilstošu pedagoģisko procesu Veicināt pratību pamatu attīstību mācību jomās Novērtēt izglītojamā gatavību pārejai uz nākamo izglītības pakāpi	Izpratnes līmenī: Bērna attīstības likumsakarības pirmsskolas vecumā Kompetenču pieejas principi pirmsskolas izglītībā Lietošanas līmenī: Pirmsskolas izglītības vadlīnijas Pratību attīstības metodika Analīzes līmenis: Mācību procesa pēctecība starp pirmsskolu un pamatizglītību	Spēja organizēt bērncentrētu pedagoģisko procesu, nodrošinot izglītojamā sagatavotību pamatizglītības apguvei	LKI 5. līmenis
4.2.	Īstenot dažādu mācību jomu satura integrāciju rotaļnodarbībās	Integrēt dažādu mācību jomu saturu rotaļdarbībā Izvēlēties izglītojamā attīstībai atbilstošas rotaļmetodes Veidot izziņu rosinošas mācību situācijas	Izpratnes līmenī: Rotaļdarbības nozīme bērna attīstībā Lietošanas līmenī: Integrēta mācību procesa organizēšana Rotaļnodarbību metodika	Spēja organizēt integrētu un bērncentrētu mācību procesu rotaļdarbībā, sekmējot izglītojamo kompetenču attīstību	LKI 5. līmenis
4.3.	Veicināt izglītojamā individualitātes attīstību	Atpazīt izglītojamā individuālās vajadzības un intereses Veicināt izglītojamā pašizpausmi Pielāgot pedagoģisko procesu individuālajām vajadzībām	Izpratnes līmenī: Individualitātes attīstības nozīme bērna izaugsmē Lietošanas līmenī: Diferencēšanas un individualizācijas principi Analīzes līmenī:	Spēja sekmēt katra izglītojamā individualitātes, spēju un interešu attīstību iekļaujošā mācību vidē	LKI 5. līmenis

			Mācību satura un procesa atbilstība izglītojamā vajadzībām		
4.4.	Veicināt mācību procesa personalizāciju	Pielāgot mācību saturu izglītojamā vajadzībām Izvēlēties individualizētus mācību paņēmienus Veidot izglītojamā attīstībai piemērotu mācību vidi	Izpratnes līmenī: Personalizētas mācīšanās principi Lietošanas līmenī: Individualizēta pedagoģiskā procesa plānošana	Spēja organizēt personalizētu mācību procesu atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām un mācīšanās tempam	LKI 5. līmenis
4.5.	Īstenot vērtībizglītību pedagoģiskajā procesā	Integrēt vērtībizglītības jautājumus ikdienas darbībā Veicināt cieņpilnas attiecības grupā Modelēt pozitīvus uzvedības piemērus	Izpratnes līmenī: Vērtībizglītības saturs Vērtībizglītības nozīme izglītojamā attīstībā Lietošanas līmenī: Pedagoģiskās ētikas principi Vērtībizglītības īstenošanas metodes un paņēmieni	Spēja īstenot vērtībizglītību pedagoģiskajā procesā un sekmēt pozitīvu sociālo attiecību veidošanos	LKI 5. līmenis
4.6.	Veicināt izglītojamā tikumisko pamatu attīstību	Veicināt izglītojamā izpratni par uzvedības normām Attīstīt atbildīgu un cieņpilnu rīcību Veidot pozitīvus sociālās uzvedības paradumus	Izpratnes līmenī: Tikumiskās audzināšanas principi Lietošanas līmenī: Sociālās uzvedības attīstīšanas paņēmieni	Spēja sekmēt izglītojamā tikumisko attīstību un sociāli atbildīgas rīcības veidošanos	LKI 5. līmenis
Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana					
4.7.	Mācīt atpazīt emocijas	Palīdzēt izglītojamam nosaukt emocijas Izmantot sociāli emocionālās mācīšanās metodes	Izpratnes līmenī: Emocionālās attīstības likumsakarības Lietošanas līmenī: Sociāli emocionālās mācīšanās paņēmieni	Spēja sekmēt izglītojamā emocionālās izpratnes attīstību	LKI 5. līmenis
4.8.	Veicināt izglītojamā pašapziņas attīstību	Veidot izglītojamā pozitīvu pašvērtējumu Stiprināt izglītojamā pašapziņu	Izpratnes līmenī:	Spēja sekmēt izglītojamā pozitīvas pašapziņas un pašvērtējuma attīstību	LKI 5. līmenis

		Veicināt izglītojamā iniciatīvu un iesaisti	Pašapziņas attīstības nozīme bērna izaugsmē <u>Lietošanas līmenī:</u> Pozitīvas motivācijas veidošanas paņēmieni		
4.9.	Attīstīt izglītojamā empātiju un prasmi sadarboties	Veicināt sadarbības prasmes grupā Attīstīt empātisku attieksmi Organizēt sadarbībā balstītas aktivitātes	<u>Izpratnes līmenī:</u> Sociālās attīstības principi <u>Lietošanas līmenī:</u> Sadarbības prasmju attīstīšanas metodes	Spēja attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes un empātisku attieksmi sociālajā mijiedarbībā	LKI 5. līmenis
4.10.	Attīstīt izglītojamā saskarsmes prasmes	Veicināt verbālo un neverbālo komunikāciju Attīstīt klausīšanās prasmes Veidot pozitīvu savstarpējo komunikāciju	<u>Izpratnes līmenī:</u> Saskarsmes attīstības likumsakarības <u>Lietošanas līmenī:</u> Pedagoģiskās komunikācijas principi	Spēja sekmēt izglītojamo cieņpilnu savstarpējo komunikāciju	LKI 5. līmenis
4.11.	Mācīt cieņpilni risināt konfliktsituācijas	Palīdzēt izglītojamiem risināt konfliktus Veicināt cieņpilnu problēmu risināšanu Modelēt cieņpilnu komunikāciju	<u>Izpratnes līmenī:</u> Konfliktu veidošanās cēloņi bērnu vidū <u>Lietošanas līmenī:</u> Konfliktu risināšanas paņēmieni	Spēja sekmēt izglītojamo prasmi cieņpilni risināt konfliktus un sadarboties ar citiem	LKI 5. līmenis
4.12.	Veicināt izglītojamā paškontroli	Veicināt izglītojamā uzvedības pašregulāciju Mācīt ievērot noteikumus un vienošanās Palīdzēt izglītojamam kontrolēt emocijas un impulsus Izmantot pozitīvas uzvedības atbalsta paņēmienus	<u>Izpratnes līmenī:</u> Pašregulācijas attīstības likumsakarības bērnībā Sociāli emocionālās attīstības principi <u>Lietošanas līmenī:</u> Pozitīvas uzvedības veicināšanas paņēmieni Sociāli emocionālās mācīšanās metodes Bērna pašregulācijas attīstīšanas stratēģijas	Spēja sekmēt izglītojamā paškontroles un pašregulācijas attīstību, veidojot drošu, atbalstošu un bērncentrētu mācību vidi	LKI 5. līmenis

4.13.	Attīstīt izglītojamā atbildību un patstāvību (t.sk. pašaprūpi)	Veicināt izglītojamā patstāvīgu darbību ikdienas situācijās Attīstīt pašaprūpes prasmes Rosināt izglītojamo uzņemties atbildību par savu rīcību Veidot izglītojamā iniciatīvu un patstāvīgu lēmumu pieņemšanu	<u>Izpratnes līmenī:</u> Patstāvības un pašaprūpes attīstības nozīme bērna izaugsmē <u>Lietošanas līmenī:</u> Patstāvības attīstīšanas metodika Pašaprūpes prasmju veidošanas paņēmieni Pozitīvas motivācijas veicināšanas principi	Spēja sekmēt izglītojamā patstāvības, atbildības un pašaprūpes prasmju attīstību atbilstoši izglītojamā vecumam un individuālajām vajadzībām	LKI 5. līmenis
Sadarbības veidošana ar izglītojamo ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem					
4.14.	Veicināt izglītojamā vecāku vai likumisko pārstāvju iesaisti pedagoģiskajā procesā	Veidot profesionālu un cieņpilnu sadarbību ar ģimeni Iesaistīt ģimeni pedagoģiskajās aktivitātēs Veicināt vecāku līdzdalību izglītojamā attīstības atbalstam Organizēt sadarbības formas ar ģimeni	<u>Izpratnes līmenī:</u> Ģimenes nozīme bērna attīstībā un socializācijā <u>Lietošanas līmenī:</u> Sadarbības formas ar ģimeni pirmsskolā Pedagoģiskās komunikācijas principi Iekļaujošas sadarbības veidošanas paņēmieni	Spēja veidot sadarbībā balstītas attiecības ar izglītojamā ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamā attīstības un mācīšanās atbalstam	LKI 5. līmenis
4.15.	Īstenot izglītības iestādē noteikto kārtību sadarbībai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	Izmantot saistošos institūciju izstrādātos algoritmus un normatīvus Veikt sadarbības procesa dokumentēšanu atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Komunikācijas veidu daudzveidība <u>Lietošanas līmenī:</u> Saistošie institūciju izstrādātie algoritmi un normatīvi Izglītības iestādē noteiktā kārtība sadarbībai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	Spēja precīzi, atbildīgi un, nepieciešamības gadījumā, adaptīvi īstenot izglītības iestādē noteikto kārtību sadarbībai ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	LKI 5. līmenis
4.16.	Īstenot mācību procesu sadarbībā ar izglītojamā vecākiem	Iepazīstināt izglītojamā vecākus vai likumiskos pārstāvjus ar pedagoģiskā procesa mērķiem	<u>Izpratnes līmenī:</u> Sadarbības nozīme bērna attīstībā un mācīšanās procesā	Spēja īstenot pedagoģisko procesu sadarbībā ar ģimeni vai likumiskajiem	LKI 5. līmenis

	vai likumiskajiem pārstāvjiem	Iesaistīt izglītojamā vecākus vai likumiskos pārstāvjus bērna mācīšanās atbalstā Organizēt regulāru savstarpējo komunikāciju Veidot vienotu pieeju izglītojamā attīstības sekmēšanai	<u>Lietošanas līmenī:</u> Ģimenes un izglītības iestādes sadarbības principi Pedagoģiskās sadarbības organizēšana Atbalsta sistēmas bērna attīstībai	pārstāvjiem, nodrošinot izglītojamā attīstības pēctecību un atbalstu	
4.17.	Uzturēt regulāru, cieņpilnu un profesionālu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	Nodrošināt cieņpilnu un savlaicīgu informācijas apriti Lietot izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem izprotamu izteiksmes formu Ievērot konfidencialitāti un savas profesionālās kompetences ietvaru	<u>Izpratnes līmenī:</u> Komunikācijas veidu daudzveidība Komunikācijas ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem mērķi un iespējas <u>Lietošanas līmenī:</u> Profesionālas komunikācijas robežas	Spēja lietot profesionālu komunikāciju konkrēto mērķu sasniegšanai	LKI 5. līmenis
4.18.	Organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par mācību procesu, mācību sasniegumiem, izglītojamo labbūtību un uzvedību	Skaidri un profesionāli sniegt informāciju par izglītojamā attīstību Sniegt attīstošu atgriezenisko saiti Pārrunāt izglītojamā sasniegumus un attīstības vajadzības Veidot konstruktīvu dialogu ar ģimeni	<u>Izpratnes līmenī:</u> Atgriezeniskās saites nozīme bērna attīstības atbalstā <u>Lietošanas līmenī:</u> Pedagoģiskās komunikācijas principi Bērna attīstības un izaugsmes vērtēšanas principi Profesionālās ētikas un konfidencialitātes prasības	Spēja profesionāli un cieņpilni informēt ģimeni vai likumiskos pārstāvjus par izglītojamā sniegumu, attīstību un nepieciešamo atbalstu	LKI 5. līmenis
4.19.	Sniegt atbalstu izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo iespējamu attīstības traucējumu izpratnē	Skaidrot izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem novērotās izglītojamā attīstības vajadzības Skaidri argumentēt izglītojamam nepieciešamo atbalstu Sniegt informāciju par pieejamo atbalstu Veidot sadarbību ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem atbalsta resursu izmantošanā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Vecumposmam raksturīgas attīstības iezīmes Attīstības traucējumu pazīmes Izglītojamo attīstības traucējumu veidi <u>Lietošanas līmenī:</u> Pieejamie atbalsta resursi	Spēja savlaicīgi, empātiski, profesionāli un konfidenciāli veidot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem vai likumiskiem pārstāvjiem par izglītojamā attīstības traucējumiem, atbalsta vajadzībām un iespējām	LKI 5. līmenis

		Ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem ievērot cieņpilnu komunikāciju Veidot sadarbību ar izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu izglītojamā vecāku vai likumisko pārstāvju atbalstam	Informācijas konfidencialitātes nosacījumi Pedagoģiskās komunikācijas pamatprincipi, tai skaitā ar agresīviem un manipulatīviem cilvēkiem		

5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences (vispārējo zināšanu, prasmju, patstāvības un atbildības kopums)					
Nr.p.k.	**Uzdevumi**	**Prasmes un attieksmes**	**Vispārējās zināšanas**	**Kompetences (kvalifikācijas līmenis)**	
5.1.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar valsts valodas lietošanu.	Sazināties mutvārdos un rakstveidā dažādās profesionālās situācijās un vidēs Komunicēt atbilstoši mērķauditorijai un situācijas prasībām Ievērot latviešu literārās valodas normas lietišķajā saziņā Veidot labi strukturētus, detalizētus tekstus Lietot nozares/sektora profesionālo leksiku latviešu valodā. Brīvi un konstruktīvi diskutēt	<u>Izpratnes līmenī:</u> Verbālā un neverbālā saziņa <u>Lietošanas līmenī:</u> Plašs vārdu krājums Funkcionālā gramatika Valodas stili Literārās valodas normas Lietišķie raksti Valodas kultūra Izglītības nozares leksika un profesionālā terminoloģija Kritiskā domāšana un konstruktīva dialoga veidošana	Spēja brīvi sazināties valsts valodā mutvārdos un rakstveidā, ievērojot literārās valodas normas un lietojot profesionālo terminoloģiju darba pienākumu veikšanai	LKI 5. līmenis
				Spēja konstruktīvi diskutēt un argument savu nostāju, nodrošinot korektas, saprotamas un literārās valodas normām atbilstošas informācijas sniegšanu	LKI 5. līmenis
5.2.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā starpkultūru komunikācijas principiem un daudzvalodu kompetenci	Lietot svešvalodu mutvārdu komunikācijā pēc nepieciešamības Ievērot starpkultūru komunikācijas principus daudzkultūru vidē Risināt starpkultūru konfliktus darbā vidē	<u>Izpratnes līmenī:</u> Kultūras daudzveidības koncepcija Verbālās un neverbālās saziņas specifika daudzkultūru vidē <u>Lietošanas līmenī:</u> Starpkultūru komunikācijas principi daudzkultūru vidē	Spēja efektīvi komunicēt daudzkultūru vidē ievērojot starpkultūru komunikācijas principus	LKI 5. līmenis
				Spēja risināt starpkultūru konfliktus darba vidē.	LKI 5. līmenis

			Savas nacionālās kultūras un citu kultūru standarti un vērtības Starpkultūru konfliktu identificēšanas un risināšanas stratēģijas		
5.3.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar matemātiskās kompetences un kompetences dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs lietošanu	Izvērtēt datos novēroto (vai piedāvāto) modeļu un likumsakarību nozīmes	<u>Izpratnes līmenī:</u> Faktu, teoriju un profesionālās darbības likumsakarības Statistikas pamatprincipi Atjaunojamo energoresursu izmantošanas un attīstības tendences Zinātnes jēdzieni un teorijas mācību jomā <u>Lietošanas līmenī:</u> Pētniecības metodes Datu analīzes un apkopošanas metodes Dabas resursu racionālas un ilgtspējīgas izmantošanas principi Monitoringa metodes	Spēja lietot kompleksu situāciju modeļus, prognozēt grūtības (nozarē, jomā, profesijā) un precizēt pieņēmumus	LKI 5. līmenis
		Analizēt savstarpēji saistītus skaidrojumus, simbolus un formulas		Spēja izmantot matemātisko domāšanu, lai veiktu prognozes (nozarē, jomā, profesijā), nodrošinātu argumentu pamatojumus, pārbaudītu un salīdzinātu piedāvātos risinājumus	LKI 5. līmenis
		Piemērot matemātiskus faktus, likumus, algoritmus un struktūras risinājuma meklēšanā (nozarē, jomā, profesijā)			
		Veidot matemātiskas diagrammas, grafikus un konstrukcijas ikdienas darbā			
		Manipulēt ar skaitļiem, grafiskiem un statistiskiem datiem, informāciju un ģeometriskiem attēliem			
		Analizēt funkcionālas sakarības starp matemātiskajiem lielumiem		Spēja piemērot matemātiskās metodes un tehnoloģijas modelējot darba situācijas un plānojot darba uzdevuma izpildi	LKI 5. līmenis
		Izmantot informāciju par energoresursu efektīvu lietošanu		Spēja izmantot nozares pētījumus, nodrošinot ilgtspējīgu saimniekošanu	LKI 5. līmenis
		Ieviest videi draudzīgu saimniekošanu			
		Rast radošus risinājumus tehnoloģisko procesu attīstībai			
		Rīkoties ar tehnoloģiskajām iekārtām un instrumentiem saskaņā ar instrukcijām un drošības nosacījumiem			

5.4.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar drošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, t.sk. mākslīgā intelekta, lietošanu.	Izmantot digitālās vides datu, informācijas un satura (digitālais saturs) ieguvei pārlūkošanas, meklēšanas un atlases rīkus	<u>Izpratnes līmenī:</u> Normatīvie akti informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā Digitālā vide, riski un draudi digitālajā vidē Digitālā identitāte Datu aizsardzība Īpašuma aizsardzība Mākslīgā intelekta iespējas un riski <u>Lietošanas līmenī:</u> Lietojumprogrammas atbilstoši darba uzdevumam Digitālie rīki un tehnoloģijas Digitālās komunikācijas līdzekļi Datorsistēmu instrukcijas Informācijas un komunikācijas sistēmu drošība Datu drošība Datoru drošības programmas Mākslīgā intelekta rīku izmantošana profesionāliem mērķiem Kritiskā domāšana digitālo tehnoloģiju izmantošanā	Spēja pārvaldīt digitālās vides datus, informāciju un saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, izmantojot dažādus digitālos rīkus un tehnoloģijas	LKI 5. līmenis
		Apstrādāt informāciju, datus un saturu digitālā vidē			
		Radīt digitālu saturu, veidojot jaunu vai izmantojot dažādas teksta un informācijas daļas, tās pārveidojot, atjaunojot, uzlabojot un precizējot		Spēja dažādos formātos radīt digitālu saturu un to izplatīt, izmantojot digitālās komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas, t.sk. mākslīgā intelekta rīkus, ievērojot īpašuma tiesību un datu aizsardzības normas, sniedzot atbalstu citiem	LKI 5. līmenis
		Izmantot mākslīgā intelekta rīkus profesionālu uzdevumu veikšanai			
		Izplatīt digitālu saturu, izmantojot piemērotus digitālās komunikācijas līdzekļus un mijiedarbības tehnoloģijas			
		Rīkoties saskaņā ar tiesību normām, kas attiecināmas uz digitālo tehnoloģiju, īpašuma tiesību un datu izmantošanu			
		Pārvaldīt savu digitālo identitāti dažādās platformās		Spēja digitālajā vidē veikt profesionālus uzdevumus, izmantojot digitālo ierīču, personas datu, privātuma un personas drošības aizsardzības paņēmienus	LKI 5. līmenis
		Izmantot dažādus digitālo ierīču un satura, personas datu un privātuma aizsardzības paņēmienus digitālajā vidē			
		Novērst riskus un draudus personas fiziskajai un psiholoģiskajai veselībai, lietojot digitālās tehnoloģijas			
		Izmantot dažādas metodes tehnisko problēmu risināšanai un digitālo rīku atbilstības pielāgošanai tehniskām vajadzībām		Spēja risināt digitālo tehnoloģiju izmantošanas problēmas	LKI 5. līmenis

		Risināt dažādas konceptuālas problēmas un situācijas digitālā vidē, izmantojot izziņas procesu			
		Attīstīt digitālas prasmes digitāla satura, inovatīvu procesu un produktu radīšanai			
5.5.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar uzņēmējdarbības principiem	Sadarboties komandā jaunu ideju radīšanā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Uzņēmējdarbības organizācija Stratēģiskā vadība Izglītības iestādes lietvedības sistēma Darba vides organizācijas process un vadīšana Projekta izstrāde un vadīšanas pamatprincipi <u>Lietošanas līmenī:</u> Pašorganizēts darba process Darbs komandā Lēmumu pieņemšanas metodes Plānošanas metodes Dokumentu noformēšanas prasības	Spēja rīkoties situācijās, kurās iespējamas neprognozējamas izmaiņas	LKI 5. līmenis
		Strādājot komandā uzņemties individuālo atbildību jaunu ideju radīšanā		Spēja veikt savu profesionālo darbību, plānojot un izvērtējot savus un komandas darba noteiktos mērķus jaunu ideju radīšanā	LKI 5. līmenis
		Izvērtēt sasniegtos mērķus, novērtējot savu un komandas darba ieguldījumu		Spēja izvērtēt savu un citu cilvēku darbību, strādājot komandā	LKI 5. līmenis
		Izmantot atgriezenisko saiti sava un komandas darba jaunu mērķu noteikšanai			
5.6.	Turpināt tālāku izglītību un pilnveidošanos	Apzināties savas personīgās un sociālās attīstības/ pilnveides iespējas	<u>Izpratnes līmenī:</u> Profesionālās darbības procesu likumsakarības Informācijpratība <u>Lietošanas līmenī:</u> Mācību un savas karjeras plānošana Veselīga prāta, ķermeņa un dzīvesveida komponentes Mācīšanās stratēģijas Laika menedžmenta/ pārvaldības pamatprincipi	Spēja efektīvi pārvaldīt savu mācīšanos un karjeru	LKI 5. līmenis
		Kritiski izvērtēt situāciju/ notikumu/ darbību/ iespējas un pieņemt atbilstošus lēmumus		Spēja izmantot analītisku pieeju profesionālajā darbībā	LKI 5. līmenis
		Sekot līdzi profesionālās darbības un profesionālās jomas teorijas un prakses attīstībai		Spēja izteikt un saprast dažādus viedokļus, izvērtējot sociālo mijiedarbību	LKI 5. līmenis
		Argumentēti diskutēt, pamatojoties uz uzticamu informāciju			LKI 5. līmenis

5.7.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem	Iesaistīties kopīgu vai sabiedrības interešu jautājumu risināšanā, tostarp sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Globālās norises un ilgtspējīgas sistēmas daudzkulturālā vidē Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi Darba tiesību sistēma un tās pamatprincipi Sabiedrības un valstiskuma attīstības virzieni Sabiedrības sociālā un politiskā struktūra Sabiedrības labklājības izpausmes/rādītāji/ kritēriji <u>Lietošanas līmenī:</u> Nevalstisko organizāciju darbība izglītības nozarē Sociālā dialoga būtība un sadarbības mehānismi Izglītības nozares un darba tiesību normatīvie akti	Spēja rīkoties pilsoniski atbildīgi	LKI 5. līmenis
		Izmantot sociālo partneru (darba devēju un arodorganizāciju) sadarbības un dialoga iespējas profesionālo jautājumu risināšanā		Spēja analizēt informāciju saistībā ar nestandarta darba situācijām, izvērtējot iesaistīto pušu atbildību, tiesības un pienākumus	LKI 5. līmenis
		Piedalīties sociāli atbildīgu iniciatīvu izstrādē		Spēja pieņemt atbildīgus lēmumus un piemērot normas profesionālajā darbībā saskaņā ar darba tiesību normatīvā regulējuma prasībām	LKI 5. līmenis
		Risināt nestandarta darba situācijas		Spēja argumentēt savu viedokli un piedāvāt problēmu risinājumus	LKI 5. līmenis
		Nodrošināt darba tiesību prasību ievērošanu			
5.8.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības jautājumu risināšanu	Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām	<u>Izpratnes līmenī:</u> Darba aizsardzības sistēma Darba vides riski izglītības nozarē Civilās aizsardzības sistēma Vides aizsardzības sistēma ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi Latvijas ilgtspējības attīstības stratēģija <u>Lietošanas līmenī:</u> Darba aizsardzības noteikumi Vides aizsardzības noteikumi Ugunsdrošības noteikumi	Spēja piemērot nozares profesionālo darbību reglamentējošo normatīvo aktu prasības un nodrošināt to izpildi savas profesionālās kompetences ietvaros	LKI 5. līmenis
		Nodrošināt darba vides drošības prasību ievērošanu		Spēja ievērot darba drošības, vides aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības, higiēnas un kvalitātes prasības	LKI 5. līmenis
		Novērtēt darba vides riska faktoru iespējamo ietekmi uz veselību			
		Izmantot videi draudzīgas darba metodes			
		Rīkoties atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām		Spēja ievērot civilās aizsardzības prasības atbilstoši civilās aizsardzības noteikumiem un normatīvajiem aktiem	LKI 5. līmenis
		Sniegt pirmo palīdzību			

		Rīkoties izglītības iestādes un valsts mēroga ārkārtas situācijā atbilstoši noteiktajiem civilās aizsardzības noteikumiem un valsts noteiktajam regulējumam	Elektrodrošības noteikumi Civilās aizsardzības noteikumi Pirmās palīdzības sniegšana Rīcība ugunsgrēka gadījumā	Spēja atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijā un sniegt nepieciešamo pirmo palīdzību, ievērojot valsts noteikto regulējumu	LKI 5. līmenis
		Rīkoties atbilstoši "zaļās domāšanas" un ilgtspējīgas attīstības principiem gan ikdienas aktivitātēs, gan profesionālajā darbībā	Rīcība darba vides risku iestāšanās gadījumā "Zaļās domāšanas" principi Ilgtspējīgas attīstības stratēģiskie principi Ārkārtējas situācijas normatīvais regulējums	Spēja rīkoties atbilstoši "zaļās domāšanas" un ilgtspējīgas attīstības principiem	LKI 5. līmenis

Vispārīga informācija	
Iesniedzējs	Izglītības un zinātnes ministrija
Iesniegums	25.02.2026 Nr.1.-6.2/26/999
Nozares ekspertu padomes, nozares ministrijas vai tās deleģētas institūcijas vai piesaistīto nozares ekspertu atzinums	Izglītības un zinātnes ministrija 06.10.2026
Saskaņojums PINTSA	14.10.2026
Iepriekš saskaņotā redakcija	nav