

PROFESIJAS STANDARTS PEDAGOĢIJA UN PSIHOLOĢIJA

SOCIĀLAIS PEDAGOGS PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRASĪBAS

1. Profesionālās kvalifikācijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis, prasības izglītībai	
Sociālais pedagogs ESCO klasifikatora kods 2635.2	Kvalifikācijas līmenis: Sestais profesionālās kvalifikācijas līmenis (6. PKL)
	Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību: Augstākā izglītība un sociālā darbinieka kvalifikācija, ja studiju programmā apgūta ar pedagoģiju saistīta studiju programmas daļa vismaz sešu kredītpunktu jeb 240 stundu apjomā. Augstākā pedagoģiskā izglītība un 160 stundu apjoma tālākizglītības programma "Sociālais pedagogs"
2. Profesionālās kvalifikācijas daļas un profesionālās kvalifikācijas prasības attiecībā uz specializāciju un saistītu profesionālo kvalifikāciju	
Prasības attiecībā uz darba tirgū atpazīstamu kvalifikācijas daļu: nav	
Profesionālās kvalifikācijas specializācijas: nav	
Saistītās profesionālās kvalifikācijas, kvalifikācijas līmenis: Skolotājs 6.PKL Sociālais darbinieks (6.PKL)	
3. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu kopsavilkums	
Sociālais pedagogs ar savu profesionālo darbību veicina bērnu un jauniešu labbūtību, drošību un iekļaušanos izglītības vidē un sabiedrībā, nodrošinot sociālpedagoģiskos nosacījumus viņu tiesību ievērošanai, emocionālajai un sociālajai attīstībai, dzīves prasmju apguvei un sociāli atbildīgai rīcībai. Izglītības iestādēs un citās valsts un pašvaldības institūcijās un organizācijās sociālais pedagogs identificē bērnu/jauniešu socializācijas riskus, plāno un īsteno to prevenciju, sniedz sociālpedagoģisko atbalstu, kā arī starpinstitucionālā sadarbībā ar ģimenēm, izglītības iestādēm/institūcijām, pašvaldību, valsts institūcijām un sabiedrību īsteno bērnu/jauniešu tiesību un labāko interešu aizstāvību. Sociālais pedagogs ir atbildīgs par bērnu tiesību un labāko interešu ievērošanu izglītības vidē sadarbībā ar ģimenēm, pedagogiem un institūcijām. Sociālā pedagoga pienākumi un uzdevumi: 3.1. Sociālpedagoģisko risku prevencijas plānošana un īstenošana: 3.1.1. Sadarboties ar izglītības iestādes/institūcijas vadību un citiem atbalsta speciālistiem sociālpedagoģisko risku prevencijai un tās pilnveides sistēmiskai plānošanai; 3.1.2. Plānot sociālpedagoģisko risku prevencijas pasākumus izglītības iestādē/institūcijā, nosakot tās mērķus, uzdevumus un pieejamos resursus;	

- 3.1.3. Prognozēt plānoto sociālpedagoģisko preventīvo aktivitāšu, formu, metožu un paņēmieni efektivitāti;
- 3.1.4. Organizēt sociālpedagoģisko risku prevencijas pasākumus izglītības iestādē/institūcijā, īstenojot pierādījumus balstītu metodiku un programmas;
- 3.1.5. Organizēt individuālu un grupu atbalstu dzīves prasmju un sociāli emocionālo kompetenču pilnveidošanai;
- 3.1.6. Īstenot individuālas un grupu nodarbības sociālpedagoģisko risku prevencijai izglītības iestādē/institūcijā;
- 3.1.7. Izvērtēt preventīvās sociālpedagoģiskās darbības un sadarbības rezultātus turpmākās sociālpedagoģisko risku prevencijas plānošanai.
- 3.2. Bērnu/jauniešu socializācijas risku identificēšana un novērtēšana:
 - 3.2.1. Lietot mūsdienīgas metodes un instrumentus, lai iegūtu datus bērnu/jauniešu socializācijas risku identificēšanai un novērtēšanai;
 - 3.2.2. Izvērtēt sociāli emocionālo vides atbilstību bērnu/jauniešu attīstības vajadzībām;
 - 3.2.3. Analizēt bērnu/jauniešu socializācijas riskus, ievērojot viņu intereses, attīstības specifiku, dzīvesprasmju līmeni un specifiskās grūtības;
 - 3.2.4. Izvērtēt socializācijas risku ietekmi uz bērna/jaunieša attīstību un pilnvērtīgu integrāciju sabiedrībā;
 - 3.2.5. Identificēt bērnus/jauniešus, kuriem nepieciešams individuāls sociālpedagoģisks atbalsts;
 - 3.2.6. Sadarboties ar citiem atbalsta speciālistiem izglītības iestādē/institūcijā un bērna/jaunieša ģimeni, lai identificētu nepieciešamo sociālpedagoģisko atbalstu bērnam/jaunietim un ģimenei;
 - 3.2.7. Izvērtēt pieejamos izglītības iestādes/institūcijas, ģimenes, valsts un pašvaldības resursus risku prevencijai un sociālpedagoģiskajam atbalstam.
- 3.3. Sociālpedagoģiskā atbalsta plānošana un īstenošana izglītības iestādēs un institūcijās:
 - 3.3.1. Sadarboties ar izglītības iestādes/institūcijas vadību, atbalsta speciālistiem un citiem darbiniekiem sociālpedagoģiskā atbalsta un tā pilnveides sistēmiskai plānošanai;
 - 3.3.2. Risināt konfliktsituācijas starp bērniem/jauniešiem;
 - 3.3.3. Plānot sociālpedagoģisko atbalstu bērniem/jauniešiem, nosakot tā mērķus, uzdevumus un resursus;
 - 3.3.4. Veicināt bērnu/jauniešu socializāciju, resocializāciju un bērnu tiesību aizsardzību;
 - 3.3.5. Konsultēt bērnus/jauniešus, viņu ģimenes un pedagogus sociālpedagoģisko gadījumu risināšanā;
 - 3.3.6. Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas pedagogiem, atbalsta personālu, bērnu/jaunieti un viņa ģimeni izstrādāt plānu sociālpedagoģiskam atbalstam;
 - 3.3.7. Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas pedagogiem, atbalsta personālu, bērnu/jaunieti un viņa ģimeni īstenojot individuālo bērna/jaunieša sociālpedagoģiskā atbalsta plānu;
 - 3.3.8. Pārraudzīt bērna/jaunieša sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanu;
 - 3.3.9. Izvērtēt sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanas procesa rezultātus;
 - 3.3.10. Nodrošināt atbalstu bērnam/jaunietim ārkārtas situācijās, kurās tiek apdraudēta viņa vai citu personu drošība, veselība vai dzīvība.
- 3.4. Bērnu/jauniešu tiesību un labāko interešu īstenošanā starpinstitucionālā sadarbībā ar ģimeni, izglītības iestādi, pašvaldību, valsts institūcijām un sabiedrību:
 - 3.4.1. Sadarboties ar izglītības iestādēm, kā arī valsts un pašvaldību institūcijām, lai nodrošinātu bērnu, jauniešu tiesību un labāko interešu aizsardzību;
 - 3.4.2. Veicināt bērnu tiesību ievērošanu izglītības iestādes/institūcijas vidē;
 - 3.4.3. Izglītot bērnus, jauniešus, viņu ģimenes, pedagogus par bērnu un ģimenes tiesībām un pienākumiem;
 - 3.4.4. Konsultēt speciālistus, kuri iesaistīti lēmumos par bērna tiesisko statusu;
 - 3.4.5. Iesaistīt riska grupās esošos bērnus/jauniešus un viņu ģimenes resocializācijas procesā;
 - 3.4.6. Sadarbībā ar pašvaldībām risināt riska grupu bērnu/jauniešu izglītības un profesijas apguvi;
 - 3.4.7. Sadarboties ar nevalstiskām organizācijām sociālpedagoģisko problēmu risināšanā pašvaldības administratīvā teritorijā;
 - 3.4.8. Iesaistīties starpinstitucionālā sadarbībā sociālpedagoģisko problēmsituāciju risināšanai.
- 3.5. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamās vispārējās kompetence:
 - 3.5.1. Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar valsts valodas lietošanu;

- 3.5.2. Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar saskarsmes principiem un daudzvalodu kompetenci;
- 3.5.3. Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar matemātisko kompetenci;
- 3.5.4. Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar drošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanu;
- 3.5.5. Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sadarbības vadības principiem;
- 3.5.6. Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas vadību plānot savu sociālā pedagoga profesionālās pilnveides saturu un īstenošanu ilgtermiņā;
- 3.5.7. Aktualizēt savas zināšanas likumdošanā, kas nosaka sociālpedagoģiskos procesus un bērnu/jauniešu tiesību aizsardzību;
- 3.5.8. Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem;
- 3.5.9. Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības jautājumu risināšanu.

4. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamā PROFESIONĀLĀ kompetence					
Nr.p.k.	Uzdevumi	Prasmes	Profesionālās zināšanas	Kompetence (kvalifikācijas līmenis)	
4.1. Sociālpedagoģisko risku prevencijas plānošana un īstenošana					
4.1.1.	Sadarboties ar izglītības iestādes/institūcijas vadību un citiem atbalsta speciālistiem sociālpedagoģisko risku prevencijai un tās pilnveides sistēmiskai plānošanai	Veicināt bērnu/jauniešu cieņpilnu komunikāciju un atbildīgu rīcību Veidot emocionāli un fiziski drošu mācību vidi	<u>Izpratnes līmenī:</u> Izglītības sistēmas struktūra Atbalsta struktūru darba organizācija (bāriņtiesa, sociālais dienests, NVO, u.c) Normatīvais regulējums attiecībā uz bērnu tiesībām, to aizsardzību un sociālo palīdzību <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālās pedagoģijas priekšmets un kategorijas Iekļaujošas izglītības pamatnostādnes Sociālpedagoģisko risku veidi Preventīvā darba principi un metodika	Spēja analizēt un interpretēt izglītības un sociālās jomas politikas dokumentus Spēja sadarboties komandā, lai plānotu sociālpedagoģisko risku prevenciju ilgtermiņā Spēja veidot iekļaujošu un emocionāli drošu mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi	6. LKI
4.1.2.	Plānot sociālpedagoģisko risku prevencijas pasākumus izglītības iestādē/institūcijā, nosakot tās mērķus, uzdevumus un pieejamos resursus	Izprast cēloņu un seku sakarības Novērtēt riskus un iespējas Analizēt bērnu/jauniešu vajadzības Analizēt sociālpedagoģiskos riskus Noteikt prevencijas mērķus un sasniedzamos rezultātus	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu psihofiziskā un emocionālā attīstība <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģisko risku raksturojums Sociālpedagoģiskās darbības metodes un paņēmieni	Spēja patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot sociālpedagoģisko risku prevencijas pasākumus izglītības iestādē/institūcijā, izvēloties pieejamos resursus un prognozējot rezultātus	6. LKI

		Izvērtēt prevencijai pieejamos resursus Izstrādāt prevencijas pasākumu plānu Noteikt preventīvo darbību prioritātes	Sociālpedagoģiskās darbības plānošana <u>Analīzes līmenī:</u> Sociālpedagoģiskā atbalsta iespējas izglītības iestādē/institūcijā un ārpus tās		
4.1.3.	Prognozēt plānoto sociālpedagoģisko preventīvo aktivitāšu, formu, metožu un paņēmieni efektivitāti	Izstrādāt kritērijus plānoto aktivitāšu rezultativitātes noteikšanai Izvērtēt prevencijas pasākumu metodikas piemērotību prevencijas mērķim un situācijai	<u>Analīzes līmenī:</u> Riska faktori un to iespējama ietekme uz indivīdu, ģimeni, sabiedrību		
4.1.4.	Organizēt sociālpedagoģisko risku prevencijas pasākumus izglītības iestādē/institūcijā, īstenojot pierādījumos balstītu metodiku un programmas	Veikt preventīvu darbu dažādu sociālo risku mazināšanai Izvēlēties zinātniski un praktiski pamatotas sociālpedagoģiskās metodes, pieejas un programmas prevencijas īstenošanai	<u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības metodes un paņēmieni Algoritmi vardarbības prevencijai <u>Analīzes līmenī:</u> Pedagoģisko pieeju un paņēmieni atbilstība bērnu/jauniešu emocionālajām un sociālajām vajadzībām		
4.1.5.	Organizēt individuālu un grupu atbalstu dzīves prasmju un sociāli emocionālo kompetenču pilnveidošanai	Lietot daudzveidīgas un bērnu/jauniešu attīstības specifiskai atbilstošas sociālpedagoģiskās metodes un paņēmienus dzīvesprasmju un sociāli emocionālo prasmju apguvei	<u>Lietošanas līmenī:</u> Dzīves prasmju teorētiskie pamati Atbalsta programmu metodika Sociāli emocionālās mācīšanās principi	Spēja individuāli un grupās vadīt emocionālo inteliģenci attīstošas sarunas ar bērniem/jauniešiem, kas vērstas uz sadarbību, komunikāciju, empātiju un pašregulāciju	6. LKI

4.1.6.	Īstenot individuālas un grupu nodarbības sociālpedagoģisko risku prevencijai izglītības iestādē/institūcijā	Izglītēt bērnus jauniešus par sociālpedagoģiskajiem riskiem sabiedrībā Izmantot dažādas sociālpedagoģiskās darba formas - sarunas, spēles, treniņus, diskusijas u.c. aktivitātes - bērnu/jauniešu sociālo prasmju pilnveidei	<u>Izpratnes līmenī:</u> Preventīvās izglītības saturs Izaugsmes domāšanas principi <u>Lietošanas līmenī:</u> Motivējošas intervijas metodika		
4.1.7.	Izvērtēt preventīvās sociālpedagoģiskās darbības un sadarbības rezultātus turpmākās sociālpedagoģisko risku prevencijas plānošanai	Izvērtēt preventīvās sociālpedagoģiskās darbības un sadarbības rezultātus, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi	<u>Izpratnes līmenī:</u> Monitoringa principi <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības izvērtēšanas metodes, paņēmieni un indikatori	Spēja, kritiski izvērtējot savu darba un sadarbības rezultātus, plānot nākotnes darbības, tās pielāgojot mainīgām situācijām	6. LKI
4.2. Bērnu/jauniešu socializācijas risku identificēšana un novērtēšana					
4.2.1.	Lietot mūsdienīgas metodes un instrumentus, lai iegūtu datus bērnu/jauniešu socializācijas risku identificēšanai un novērtēšanai	Lietot piemērotas metodes un paņēmienus bērnu/jauniešu sociālo risku noteikšanai Ievērot konfidencialitāti Analizēt datus, faktus un tendences	<u>Izpratnes līmenī:</u> Personas datu aizsardzības specifika sociālpedagoģiskās informācijas ieguvei <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās pētniecības metodes Socializācijas risku raksturojums un to indikatori	Spēja patstāvīgi izstrādāt, adaptēt vai izvēlēties un izmantot teorētiski pamatotas sociālpedagoģiskās pētniecības metodes un datu ieguves paņēmienus ētiskai un efektīvai bērnu/jauniešu socializācijas risku identificēšanai un novērtēšanai	6. LKI
4.2.2.	Izvērtēt sociāli emocionālo vides atbilstību bērnu/jauniešu attīstības vajadzībām	Lietot piemērotas metodes un paņēmienus sociāli emocionālās vides izvērtēšanai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu attīstības specifika <u>Lietošanas līmenī:</u>	Spēja saskatīt aspektus, kas veicina vai kavē bērna/jaunieša sociāli emocionālo attīstību	6. LKI

			Sociāli emocionālās vides rādītāji un indikatori		
4.2.3.	Analizēt bērnu/jauniešu socializācijas riskus, ievērojot viņu intereses, attīstības specifiku, dzīvesprasmju līmeni un specifiskās grūtības	Atpazīt dažādu bērnu/jauniešu grupu iekšējās organizācijas principus un individuālās attīstības tendences šajā grupā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Sociālās uzvedības teorijas <u>Lietošanas līmenī:</u> Bērnu/jauniešu mijiedarbības modeļi Bērnu/jauniešu ar speciālajām vajadzībām attīstības specifika	Spēja objektīvi modelēt bērnu/jauniešu riska grupu individuālās attīstības procesus un noteikt iespējamās risku sekas	6. LKI
4.2.4.	Izvērtēt socializācijas risku ietekmi uz bērna/jaunieša attīstību un pilnvērtīgu integrāciju sabiedrībā	Prognozēt bērna/jaunieša attīstības traucējumus un to saistību ar socializācijas riskiem	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu attīstības specifika Socializācijas riski <u>Analīzes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences		
4.2.5.	Identificēt bērnus/jauniešus, kuriem nepieciešams individuāls sociālpedagoģisks atbalsts	Atpazīt pazīmes, kas liecina par sociālpedagoģiska atbalsta nepieciešamību Noteikt atbalsta vajadzību prioritātes	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu fiziskās, sociālās un kognitīvās attīstības likumsakarības Deviantas uzvedības veidi un to specifiskās izpausmes Sociālās atstumtības riska grupu vajadzības <u>Lietošanas līmenī:</u> Pazīmes, kas liecina par sociālpedagoģiska atbalsta nepieciešamību <u>Analīzes līmenī:</u>	Spēja atšķirt attīstības īpatnības no iespējamās problēmsituācijas Spēja savlaicīgi noteikt sociālpedagoģiska atbalsta vajadzības	6. LKI

			Objektīvu datu un subjektīvu novērojumu sasaiste un interpretācija		
4.2.6.	Sadarboties ar citiem atbalsta speciālistiem izglītības iestādē/institūcijā un bērna/jaunieša ģimeni, lai identificētu nepieciešamo sociālpedagoģisko atbalstu bērnam/jaunietim un ģimenei	Veidot efektīvu profesionālu sadarbību ar atbalsta personāla speciālistiem, lai identificētu nepieciešamo sociālpedagoģisko atbalstu bērnam/jaunietim	<u>Izpratnes līmenī:</u> Ģimenes struktūra un attīstības dinamika dažādos tās attīstības posmos Ģimenes ietekme uz bērnu/jauniešu socializācijas procesu Atbalsta personāla profesionālās kompetences izglītības iestādē/institūcijā <u>Lietošanas līmenī:</u> Sadarbības stratēģijas ar atbalsta speciālistiem Atbalsta speciālistu profesionālās robežas, to ievērošana	Spēja iesaistīt atbalsta komandu un bērna/jaunieša ģimeni sociālpedagoģiskā atbalsta nepieciešamības izvērtēšanas procesā Spēja atpazīt akūtu emocionālo, sociālo vai fizisko vajadzību signālus	6. LKI
4.2.7.	Izvērtēt pieejamos izglītības iestādes/institūcijas, ģimenes, valsts un pašvaldības resursus risku prevencijai un sociālpedagoģiskajam atbalstam	Kritiski izvērtēt risku prevencijai pieejamos resursus Līdzsvarot sociālpedagoģiskā atbalsta iespējas un vajadzības	<u>Izpratnes līmenī:</u> Atbalsta struktūru darba organizācija (bāriņtiesa, sociālais dienests, NVO u.c.) <u>Lietošanas līmenī:</u> Resursu vadība	Spēja efektīvi un racionāli izmantot pieejamos resursus Spēja piesaistīt ārējos resursus (programmas, projektus, sadarbības partnerus) sociālpedagoģiskam atbalstam izglītības iestādē/institūcijā	6. LKI
4.3. Sociālpedagoģiskā atbalsta plānošana un īstenošana izglītības iestādēs un institūcijās					
4.3.1.	Sadarboties ar izglītības iestādes/institūcijas vadību, atbalsta speciālistiem un citiem darbiniekiem	Lietot sociālpedagoģiskās teorijas sociālpedagoģisko gadījumu un problēmsituāciju risināšanā	<u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības metodes un paņēmieni	Spēja koordinēt un pārraudzīt sociālpedagoģiskā atbalsta plānošanu un īstenošanu	6. LKI

	sociālpedagoģiskā atbalsta un tā pilnveides sistēmiskai plānošanai		Sociālpedagoģiskās darbības plānošana Darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām		
4.3.2.	Risināt konfliktsituācijas starp bērniem/jauniešiem	Veidot drošu un iekļaujošu vidi Uzklausīt visus konfliktā iesaistītos, demonstrējot empātiju un objektivitāti Koordinēt kopīgu rīcību bērna/jaunieša atbalstam pēc konflikta	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērna/jauniešu psiholoģija Konflikti, to cēloņi, tipi un attīstības posmi Izglītības iestādes/institūcijas iekšējās kārtības un drošības procedūras <u>Lietošanas līmenī:</u> Pedagoģiskās komunikācijas principi – nevardarbīga saziņa, uzticības veidošana, konfliktu eskalācijas novēršana	Spēja pamanīt konfliktu agrīnās pazīmes, noteikt tā cēloņus un tajā iesaistītos Spēja vadīt dialogu starp pusēm, palīdzot rast abpusēji pieņemamus risinājumus Spēja kontrolēt savas emocijas Spēja palīdzēt atpazīt un kontrolēt bērniem/jauniešiem viņu emocijas Spēja analizēt konflikta risināšanas procesu un mācīties no pieredzes	6. LKI

4.3.3.	Plānot sociālpedagoģisko atbalstu bērniem/jauniešiem, nosakot tās mērķus, uzdevumus un resursus	Plānot un modelēt uz rezultātu orientētu sociālpedagoģisko darbību Interpretēt atzinumus par bērnu/jauniešu speciālām vajadzībām Noteikt atbalsta mērķus un prioritātes atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām	<u>Izpratnes līmenī:</u> Darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības plānošana Bērna/jaunieša individuālās attīstības un personīgās izaugsmes vajadzību identificēšana <u>Sintēzes līmenī:</u> Bērnu/jauniešu riska grupu individuālās attīstības procesa modelēšana	Spēja izstrādāt mērķtiecīgu un individualizētu sociālpedagoģiskā atbalsta plānu, ņemot vērā bērna/jaunieša vajadzības un pieejamos resursus	6. LKI
4.3.4.	Veicināt bērnu/jauniešu socializāciju, resocializāciju un bērnu tiesību aizsardzību	Formulēt konkrētus uzdevumus, kas veicina socializāciju, resocializāciju un bērna tiesību aizsardzību	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu tiesību aizsardzības un sociālā likumdošana Bērnu/jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences Brīvā laika pavadīšanas resursu iespējas Bērnu/jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences <u>Lietošanas līmenī:</u> Brīvā laika resocializācijas programmu veidošana un īstenošana	Spēja nodrošināt efektīvu, pierādījumos balstītu atbalsta darbu, kas veicina bērna/jaunieša attīstību un sociālo integrāciju Spēja izvērtēt atbalsta plāna īstenošanas rezultātus un veikt nepieciešamās korekcijas	6. LKI

4.3.5.	Konsultēt bērnus/jauniešus, viņu ģimenes un pedagogus sociālpedagoģisko gadījumu risināšanā	Veikt problēmsituācijas analīzi, identificējot tās sociālos, pedagoģiskos un psiholoģiskos aspektus Izskaidrot ģimenēm viņu tiesības un pienākumus bērnu un jauniešu sociālo vajadzību nodrošināšanā Lietot dažādas konsultēšanas metodes un paņēmienus, ņemot vērā bērna/jaunieša vecumu, emocionālo stāvokli un sociālo situāciju Veidot atklātu, empātisku un drošu konsultēšanas vidi Pielāgot komunikācijas stilu atbilstoši bērna, vecāku un pedagogu vajadzībām Dokumentēt konsultēšanas procesu un ievērot konfidencialitāti	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu tiesību aizsardzības un sociālā likumdošana Profesionālās ētikas, datu aizsardzības un konfidencialitātes prasības <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās konsultēšanas principi, metodes un intervences paņēmieni	Spēja objektīvi analizēt situāciju, noteikt atbalsta stratēģiju un īstenot mērķtiecīgu palīdzību	6. LKI
--------	---	--	--	--	--------

4.3.6.	Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem, bērnu/jaunietim un viņa ģimeni izstrādāt plānu sociālpedagoģiskam atbalstam	Sadarboties ar riska grupu bērniem/jauniešiem un viņu ģimenēm Sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē/institūcijā un bērna/jaunieša ģimeni individuālo attīstības vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Brīvā laika pavadīšanas resursu iespējas Bērnu/jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences Darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības plānošana	Spēja izstrādāt mērķtiecīgu sociālpedagoģiskā atbalsta plānu, sadarbojoties ar bērnu/jaunietim, viņa ģimeni un speciālistiem, balstoties uz identificētām vajadzībām un iespējamiem resursiem	6. LKI
4.3.7.	Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem, bērnu/jaunietim un viņa ģimeni īstenot individuālo bērna/jaunieša sociālpedagoģiskā atbalsta plānu	Strādāt ar sociālpedagoģiskiem gadījumiem un problēmsituācijām gan individuāli, gan grupā Īstenot individuālos un grupu plānus, izmantojot atbilstošas metodes un paņēmienus sadarbībā citiem speciālistiem	<u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības metodes un paņēmieni Darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām	Spēja koordinēt un īstenot individuālo sociālpedagoģiskā atbalsta plānu sadarbībā ar visām iesaistītajām pusēm, nodrošinot konsekventu un mērķtiecīgu palīdzību, kā arī resursu piesaisti	6. LKI
4.3.8.	Pārraudzīt bērna/jaunieša sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanu	Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti bērnam/jaunietim un viņa ģimenei par viņa sniegumu un izaugsmi, iesaistot viņus snieguma izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Individuālo atbalsta plānu funkcijas un sasniegtie rezultāti <u>Lietošanas līmenī:</u> Uz izaugsmi orientētas atgriezeniskās saistes sniegšanas principi	Spēja pārraudzīt sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanu, sniedzot metodisku un emocionālu atbalstu bērnam/jaunietim, ģimenei un iesaistītajiem speciālistiem	6. LKI

			Datu ieguve un apkopošana atbalsta rīcību dokumentēšanai		
4.3.9.	Izvērtēt sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanas procesa rezultātus	Veikt sociālpedagoģisko darbību izvērtējumu, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem, bērnu/jaunietim un viņu vecākiem, komunicēt informāciju par bērna/jaunieša izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu Izmantot sociālpedagoģiskā atbalsta īstenošanas rezultātus, lai pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi	<u>Analīzes līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības izvērtēšanas metodes un paņēmieni	Spēja profesionāli izvērtēt sociālpedagoģiskā atbalsta plāna īstenošanas rezultātus, sagatavot pamatotu atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam atbalstam	6. LKI
4.3.10.	Nodrošināt atbalstu bērnam/jaunietim ārkārtas situācijās, kurās tiek apdraudēta viņa vai citu personu drošība, veselība vai dzīvība	Atpazīt atbalsta vajadzības Pieņemt atbildīgus lēmumus un rīkoties ārkārtas situācijās Saglabāt emocionālu līdzsvaru sarežģītu situāciju gadījumā Īstenot nevardarbīgu komunikāciju	<u>Izpratnes līmenī:</u> Vardarbības veidi un pazīmes Normatīvais regulējums attiecībā uz ziņošanas pienākumiem <u>Lietošanas līmenī:</u> Krīzes mazināšanas tehnikas	Spēja rīkoties ārkārtas situācijās Spēja atpazīt un profesionāli reaģēt uz bērna/jaunieša apdraudējumu, nodrošinot drošību un koordinētu palīdzību, ievērojot ētiskos un normatīvos nosacījumus	6. LKI
4.4. Bērnu/jauniešu tiesību un labāko interešu īstenošanā starpinstitucionālā sadarbībā ar ģimeni, izglītības iestādi, pašvaldību, valsts institūcijām un sabiedrību					
4.4.1.	Sadarboties ar izglītības iestādēm un valsts un pašvaldību institūcijām bērnu/jauniešu tiesību un labāko interešu aizsardzības nodrošināšanai	Veidot darba grupas (komandas) kopīgu uzdevumu risināšanai un mērķu sasniegšanai Koordinēt kopīgu rīcību bērnu tiesību ievērošanai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Likumdošana: bērnu tiesību aizsardzības principi un sistēma <u>Lietošanas līmenī:</u> Starpprofesionāļu komandas darbs, tā vadīšana, līdzdarbošanās	Spēja īstenot starpinstitucionālu sadarbību, praksē nodrošinot bērnu tiesību ievērošanu un aizsardzību	6. LKI

		Pārstāvēt bērna/jaunieša intereses profesionālās sanāksmēs	Profesionālās ētikas bērnu tiesību jomā principi un nosacījumi		
4.4.2.	Veicināt bērnu tiesību ievērošanu izglītības iestādes/institūcijas vidē	Organizēt preventīvi izglītojošas aktivitātes izglītības iestādē/institūcijā Uzraudzīt bērnu tiesību ievērošanu izglītības iestādē/institūcijā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu tiesību aizsardzības likumdošana Izglītības iestādes/institūcijas iekšējās kārtības noteikumi Iekļaujošas izglītības principi Rīcības algoritmi un ziņošanas pienākumi par bērnu tiesību pārkāpumiem <u>Lietošanas līmenī:</u> Bērnu/jauniešu labāko interešu prioritātes ievērošana	Spēja nodrošināt bērnu tiesību ievērošanu un veicināt tiesiskās kultūras attīstību izglītības vidē	6. LKI
4.4.3.	Izglītēt bērnus/jauniešus, viņu ģimenes un pedagogus bērnu un ģimenes tiesību un pienākumu jomā	Izglītēt bērnus/jauniešus un pieaugušos, izmantojot atbilstošas formas, metodes un paņēmienus Veicināt izpratni par ģimenes atbildību un sadarbību ar izglītības iestādi Organizēt informatīvas un preventīvi izglītojošas aktivitātes	<u>Izpratnes līmenī:</u> Sabiedrības līdzdalības un pilsoniskās izglītības principi <u>Lietošanas līmenī:</u> Pedagoģiskās komunikācijas un izglītošanas metodes	Spēja izglītēt bērnus/jauniešus viņu ģimenes un pedagogus par bērnu tiesībām un pienākumiem, veicinot tiesiski atbildīgu uzvedību un sadarbību ģimenē un izglītības iestādē/institūcijā	6. LKI
4.4.4.	Konsultēt speciālistus, kuri iesaistīti lēmumos par bērna tiesisko statusu	Lietot sociālpedagoģiskās konsultēšanas principus un metodes Sniegt profesionālu atbalstu un informāciju speciālistiem (sociālajiem darbiniekiem,	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu tiesību un aizsardzības likumdošana <u>Lietošanas līmenī:</u>	Spēja profesionāli konsultēt un sniegt pamatotu viedokli bērna tiesiskā statusa jautājumos, sadarbojoties ar citiem speciālistiem un institūcijām	6. LKI

		psihologiem, juristiem, u.c.) par bērna/jaunieša situāciju Analizēt bērna/jaunieša sociālpedagoģiskos riskus un rekomendēt piemērotus risinājumus Īstenot profesionālu komunikāciju un ētisku informācijas apmaiņu	Lēmumu pieņemšanas un starpinstitucionālās sadarbības procesu organizācija Analīzes līmenī: Sociālpedagoģiskie riski un tiem atbilstīgi risinājumi		
4.4.5.	Iesaistīt riska grupās esošos bērnus/jauniešus un viņu ģimenes resocializācijas procesā	Identificēt bērnus/jauniešus, kuriem nepieciešams resocializācijas atbalsts Iedrošināt bērnus/jauniešus sociāli emocionālo prasmju pilnveidei Veicināt bērnu/jauniešu prasmes lietderīgi organizēt savu brīvo laiku Sadarboties ar sociālajiem dienestiem, NVO un citām institūcijām	<u>Izpratnes līmenī:</u> Brīvā laika pavadīšanas resursu iespējas Bērnu/jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences Sociāli emocionālās prasmes un to attīstība Darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām <u>Lietošanas līmenī:</u> Sociālpedagoģiskās darbības metodes un paņēmieni	Spēja organizēt un īstenot resocializācijas atbalstu bērniem/jauniešiem un viņu ģimenēm riska situācijās, sadarbojoties ar starpnozaru institūciju speciālistiem	6. LKI
4.4.6.	Sadarbībā ar pašvaldībām risināt riska grupu bērnu/jauniešu izglītības un profesijas apguvi	Sagatavot informāciju par bērnu/jauniešu vajadzībām izglītības un nodarbinātības jomā Veicināt bērna/jaunieša atgriešanos mācību procesā, tai skaitā izmantojot profesionālās izglītības iespējas	<u>Izpratnes līmenī:</u> Pašvaldību kompetence izglītības un sociālā atbalsta jomā Karjeras izglītības sistēmas organizācija un iespējas Darba tirgus un izglītības pieejamības problemātika riska grupām	Spēja sadarboties ar pašvaldībām, lai nodrošinātu bērniem un jauniešiem iespējas atgriezties izglītības sistēmā un iegūt profesiju, veicinot sociālo integrāciju	6. LKI

			<u>Lietošanas līmenī:</u> Bērnu/jauniešu riska grupu individuālās attīstības procesa modelēšana		
4.4.7.	Sadarboties ar nevalstiskām organizācijām (NVO) sociālpedagoģisko problēmu risināšanā	Sadarboties ar institūcijām un organizācijām kopīgu uzdevumu risināšanai un mērķu sasniegšanai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Starpinstitucionālās sadarbības organizācija NVO pakalpojumi un to pieejamība	Spēja sadarboties ar nevalstiskajām organizācijām sociālpedagoģisko problēmu risināšanā, veicinot sabiedrības iesaisti un kopienas atbalstu bērniem/jauniešiem	6. LKI
4.4.8.	Iesaistīties starpinstitucionālā sadarbībā sociālpedagoģisku gadījumu risināšanai	Iesaistīt nevalstiskās organizācijas kā partnerus sociālpedagoģiskajā darbā Nodrošināt bērna/jaunieša interešu pārstāvību un aizstāvību Dokumentēt sadarbības procesu un rezultātus	<u>Izpratnes līmenī:</u> Starpinstitucionālās sadarbības tiesiskais un organizatoriskais ietvars Sadarbības principi starp izglītības, sociālās, veselības un tiesu sistēmām <u>Lietošanas līmenī:</u> Starpprofesionāļu komandas darbs, tā vadīšana, līdzdarbošanās Gadījuma vadības modeļi un lomu sadalījums tajos	Spēja starpinstitucionāli sadarboties sociālpedagoģisku gadījumu risināšanā, nodrošinot bērna interešu ievērošanu un koordinētu atbalstu	6. LKI

5. Profesionālās darbības pienākumu un uzdevumu izpildei nepieciešamā VISPĀRĒJĀ kompetence					
Nr.p.k.	Uzdevumi	Prasmes	Vispārējās zināšanas	Kompetence (kvalifikācijas līmenis)	
5.1.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar valsts valodas lietošanu	Komunicēt valsts valodā mutvārdos un rakstveidā dažādās profesionālās situācijās un vidēs atbilstoši mērķauditorijai un situācijas prasībām	<u>Lietošanas līmenī:</u> Verbālā un neverbālā saziņa Plašs vārdu krājums Funkcionālā gramatika	Spēja brīvi sazināties valsts valodā mutvārdos un rakstveidā, ievērojot literārās valodas normas	6. LKI

		Sniegt strukturētu informāciju un konstruktīvus argumentus profesionālās diskusijās	Valodas stili Literārās valodas normas Lietišķie raksti Valodas kultūra Profesionālā terminoloģija <u>Analīzes līmenī</u> Kritiskā domāšana Konstruktīva dialoga veidošana	Spēja argumentēti diskutēt par kompleksām problēmām, lietojot profesionālo terminoloģiju	6. LKI
5.2.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar saskarsmes principiem un daudzvalodu kompetenci	Pilnveidot svešvalodu prasmes profesionālajā leksikā mutvārdu un rakstveida komunikācijā Ievērot starpkultūru komunikācijas principus, kultūru līdzības un atšķirības daudz kultūru vidē	<u>Izpratnes līmenī:</u> Kultūras daudzveidības koncepcija <u>Lietošanas līmenī:</u> Verbālās un neverbālās saziņas specifika daudz kultūru vidē Plašs profesionālās leksikas krājums Funkcionālā gramatika Zinātniskā terminoloģija Starpkultūru komunikācijas principi daudz kultūru vidē Savas nacionālās kultūras un citu kultūru standarti, vērtības un uzvedības kodekss <u>Analīzes līmenī:</u> Starpkultūru konfliktu identificēšanas, novēršanas un risināšanas stratēģijas	Spēja lietot profesionālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā mutvārdu un rakstveida komunikācijā Spēja efektīvi komunicēt daudz kultūru vidē, ievērojot starpkultūru komunikācijas principus un risinot starpkultūru konfliktus darba vidē	6. LKI 6. LKI

5.3.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar matemātisko kompetenci	Novērtēt kompleksu situāciju modeļiem piemērotas problēmu risināšanas stratēģijas (nozarē, jomā, profesijā) Izvērtēt datus novērotos (vai piedāvātos) modeļus un likumsakarības Analizēt statistikas datus un apkopot informāciju Rīkoties ar tehnoloģiskajām iekārtām, instrumentiem	<u>Lietošanas līmenī:</u> Faktu, teoriju un profesionālās darbības likumsakarības Datu analīzes un apkopošanas metodes Statistikas pamatprincipi <u>Analīzes līmenī:</u> Datu kopas rezultātu interpretācija	Spēja izstrādāt kompleksu situāciju modeļus un darboties ar tiem, prognozēt riskus (nozarē, jomā, profesijā) un precizēt pieņēmumus Spēja izmantot datus prognozēšanā un argumentēšanā sociālpedagoģiskam atbalstam, pārbaudīt un salīdzināt iespējamus risinājumus	6. LKI 6. LKI
5.4.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar drošu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanu	Izmantot digitālo vidi informācijas ieguvei, pārlūkošanai, meklēšanai un atlasei Prasmīgi apstrādāt informāciju, datus un saturu digitālā vidē Radīt un publicēt digitālu saturu	<u>Izpratnes līmenī:</u> Likumdošana informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā <u>Lietošanas līmenī:</u> Digitālā vide, riski un draudi digitālajā vidē Digitālā identitāte Datu aizsardzība Īpašuma aizsardzība Lietojumprogrammas atbilstoši darba uzdevumam Digitālie rīki un tehnoloģijas Digitālās komunikācijas līdzekļi Datorsistēmu instrukcijas Datoru drošības programmas <u>Analīzes līmenī:</u> Informācijas un komunikācijas sistēmu drošība Datu drošība (kiberdrošība)	Spēja digitālajā vidē veikt profesionālus uzdevumus, ievērojot digitālo ierīču lietošanas, personas datu, privātuma un drošības noteikumus Spēja dažādos formātos radīt digitālu saturu savas profesionālās kompetences ietvaros un to izplatīt, izmantojot digitālās komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas	6. LKI 6. LKI

5.5.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sadarbības vadības principiem	Veidot komandu un sadarboties izvirzīto mērķu sasniegšanai Noteikt savus un komandas darba sasniedzamos rezultātus atbilstoši izvirzītajam mērķim Uzņemties individuālo atbildību komandas sadarbības procesā Izvērtēt savu un komandas darba ieguldījumu izvirzīto mērķu sasniegšanā Izmantot atgriezenisko saiti jaunu mērķu noteikšanā savā un komandas darbā	<u>Lietošanas līmenī:</u> Darba vides organizācijas process un vadīšana Pašorganizēts darba process Darbs komandā Lēmumu pieņemšanas metodes Plānošanas metodes Pašnovērtējuma metodes Dokumentu noformēšanas prasības Sadarbības principi <u>Analīzes līmenī</u> Stratēģiskā vadība Saskarsmes teorijas	Spēja veikt un pārraudzīt sadarbības aktivitātes neprognozējamos un nenoteiktos apstākļos Spēja izvērtēt savu un citu cilvēku darbību, strādājot komandā	6. LKI 6. LKI
5.6.	Sadarbībā ar izglītības iestādes/institūcijas vadību plānot savu sociālā pedagoga profesionālās pilnveides saturu un īstenošanu ilgtermiņā	Apzināties personīgās un sociālās attīstības/ pilnveides vajadzības un iespējas Atbildīgi rūpēties par savu personīgo labbūtību Plānot savu profesionālo pilnveidi un to īstenot Izvērtēt profesionālās pilnveides rezultātu pārnesei praksē Dalīties ar savu profesionālo pieredzi	<u>Izpratnes līmenī:</u> Profesionālās pilnveides procesu likumsakarības <u>Lietošanas līmenī:</u> Pašnovērtējuma metodes Mācību, karjeras un profesionālās izaugsmes plānošana Efektīvas komunikācijas stratēģijas Mācīšanās stratēģijas Kompetenču attīstības vajadzību noteikšanas metodes Karjeras attīstības novērtēšanas principi Laika menedžmenta/ pārvaldības pamatprincipi <u>Analīzes līmenī:</u>	Spēja reflektēt par sociālpedagoģiskās prakses pieredzi un izvērtēt savas profesionālās pilnveides vajadzības Spēja plānot un izmantot pieejamos resursus un patstāvīgi pilnveidot savas kompetences Spēja līdzsvarot darba slodzi, organizēt savu darba laiku un izmantot efektīvas stresa vadības metodes. Spēja regulēt emocijas sarežģītās situācijās, lūgt palīdzību un sadarboties ar kolēģiem, veicinot veselīgu darba mikroklimatu Spēja komunicēt savas profesionālās pilnveides un pieredzes ieguvumus	6. LKI 6. LKI 6. LKI 6. LKI 6. LKI

			Labbūtības veicināšanas paņēmieni		
5.7.	Aktualizēt savas zināšanas likumdošanā, kas nosaka sociālpedagoģiskos procesus un bērnu/jauniešu tiesību aizsardzību	Analizēt normatīvo aktu grozījumus Noteikt un iniciēt ar grozījumiem saistītās izmaiņas izglītības iestādes/institūcijas darba regulējumā	<u>Izpratnes līmenī:</u> Normatīvo aktu struktūra <u>Lietošanas līmenī:</u> Grozījumu ietekmes izvērtēšana un darbu reglamentējošiem dokumentiem un nosacījumiem	Spēja ieviest likumdošanā noteiktās pārmaiņas izglītības iestādes/institūcijas darba regulējumā	6. LKI

5.8.	Atbilstoši 4.sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar sabiedrības interešu un darba tiesību jautājumiem	Veicināt rīcības kopienā ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā Atbalstīt sociāli atbildīgu iniciatīvu izstrādi Nodrošināt darba tiesību prasību ievērošanu	<u>Izpratnes līmenī:</u> Globālās norises un ilgtspējīgas sistēmas daudzkultūru vidē Darba tiesību sistēma un tās pamatprincipi Darba tiesību normatīvie akti <u>Lietošanas līmenī:</u> Sabiedrības sociālā un politiskā struktūra. Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi <u>Analīzes līmenī:</u> Sociālā dialoga būtība un sadarbības stratēģijas nestandarta situācijās	Spēja analizēt informāciju, izvērtējot iesaistīto pušu atbildību, tiesības un pienākumus Spēja pieņemt atbildīgus lēmumus un ievērot prasības profesionālajā darbībā saskaņā ar darba tiesību normatīvo regulējumu Spēja argumentēt savu viedokli un piedāvāt problēmu risinājumus savas profesionālās kompetences ietvaros Spēja iesaistīt izglītības nozares nevalstiskās organizācijas profesionālo, ekonomisko, sociālo un darba tiesību jautājumu risināšanā	6. LKI 6. LKI 6. LKI 6. LKI
------	---	---	---	---	---

5.9.	Atbilstoši 4. sadaļā iekļautajiem uzdevumiem saistībā ar darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības jautājumu risināšanu	Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām Atpazīt darba vides psihoemocionālos riskus Noteikt profesionālās robežas Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību, tai skaitā mentālo veselību Izmantot videi draudzīgas darba metodes Rīkoties atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām Sniegt pirmo palīdzību Rīkoties uzņēmuma un valsts mēroga ārkārtas situācijā atbilstoši noteiktajiem civilās aizsardzības plāniem Atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijā un izņēmuma stāvokļa laikā, ievērojot valsts noteikto regulējumu	<u>Izpratnes līmenī:</u> Darba aizsardzības sistēma Civilās aizsardzības sistēma Vides aizsardzības sistēma ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi Latvijas ilgtspējības attīstības stratēģija <u>Lietošanas līmenī:</u> Darba aizsardzības noteikumi Vides aizsardzības noteikumi Ugunsdrošības noteikumi Elektrodrošības noteikumi. Civilās aizsardzības noteikumi Pirmās palīdzības sniegšana Rīcība ugunsgrēka gadījumā “Zaļās domāšanas” principi Ilgtspējīgas attīstības stratēģiskie principi Ārkārtējās situācijas un izņēmuma stāvokļa normatīvais regulējums <u>Analīzes līmenī:</u> Rīcība darba vides risku iestāšanās gadījumā	Spēja piemērot rīcībās nozares profesionālo darbību reglamentējošo normatīvo aktu prasības Spēja izvērtēt un uzraudzīt darba drošības, vides aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības, higiēnas un kvalitātes prasības Spēja pasargāt sevi no pārslodzes un izdegšanas, savlaicīgi reaģējot uz psihoemocionāliem riskiem savā darba vidē Spēja atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijā un izņēmuma stāvokļa laikā, ievērojot valsts noteikto regulējumu un apzinoties savu atbildību nacionālās drošības saglabāšanā Spēja analizēt un atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijās un sniegt nepieciešamo pirmo palīdzību	6. LKI 6. LKI 6. LKI 6. LKI 6. LKI
------	--	--	---	---	---

Vispārīga informācija	
Profesionālās kvalifikācijas prasību iesniedzējs un ekspertu darba grupa	Izglītības un zinātnes ministrija Ekspertu darba grupa: Maija Kokare - Dr.paed., Rīgas Angļu ģimnāzija, direktore, moderatore; Dace Medne - Dr.paed., Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas Akadēmijas direktora p.i., eksperte; Inese Štekele - Mg.paed. Rīgas valstpilsētas pašvaldības Izglītības atbalsta nodaļas vadītāja, eksperte; Irida Moroza - Rīgas 25. vidusskolas direktora vietniece izglītības jomā un sociālā pedagoģe sociālās pedagoģes, eksperte; Iveta Upīte - Valmieras novada Izglītības pārvaldes Iekļaujošās/ speciālās izglītības jomas metodiķe Valmieras Viestura vidusskolas sociālā pedagoģe, eksperte; Ginta Diļevka - Siguldas Valsts ģimnāzijas sociālā pedagoģe, eksperte.
NEP atzinums par profesionālās kvalifikācijas prasībām	Izglītības un zinātnes ministrija 01.12.2025.
Profesionālās kvalifikācijas prasību saskaņošana PINTSA	09.12.2025.
Iepriekš saskaņoto profesionālās kvalifikācijas prasību redakcijas	08.09. 2008.