

SASKAŅOTS
 Profesionālās izglītības un nodarbinātības
 trīspusējās sadarbības apakšpadomes
 2020. gada 14. oktobra sēdē, protokols Nr. 7

**SOCIĀLĀ DARBINIEKA
 PROFESIJAS STANDARTS**

1. Profesijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis.	
Sociālais darbinieks	Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6.LKI)
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības.	
<p>Profesijas specializācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociālais darbinieks darbam ar ģimeni ar bērniem (7.LKI). <p>Saistītās profesijas, kvalifikācijas līmenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociālais rehabilitētājs (4.PKL un 5.LKI); - Sociālās palīdzības organizators (4.PKL un 5.LKI); - Sociālais aprūpētājs (4.PKL un 5.LKI); - Aprūpētājs (2.PKL un 3.LKI). 	
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums.	
<p>Sociālais darbinieks identificē un analizē indivīda, ģimenes, grupas, kopienas un sabiedrības sociālās problēmas, sekmē to prevenciju, sadarbībā ar klientu un citu profesiju pārstāvjiem tās risina, piesaistot vai radot atbilstošus resursus (finanšu, cilvēkresursus, organizāciju potenciālu u.c.); savā profesionālajā darbībā īsteno sociālo taisnīgumu, sekmē klienta pašnoteikšanos; pārstāv klienta intereses; ievēro profesionālās ētikas normas, pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, kā arī sniedz ieguldījumu sociālā darba prakses un pētniecības attīstībā.</p> <p>Sociālais darbinieks strādā valsts un pašvaldību iestādēs (t.sk. sociālajos dienestos, ārstniecības iestādēs, izglītības iestādēs, ieslodzījuma vietās), biedrībās, nodibinājumos, kopienās, atbilstoši klientu vajadzībām un identificētajām problēmām veicot gan sociālo darbu ar senioriem, ar personām ar atkarības problēmām, ar personām ar garīga rakstura traucējumiem, ar vardarbībā cietušām personām un citām mērķa grupām, gan īstenojot sociālpedagoģisko darbu.</p> <p>Sociālā darbinieka profesionālie pienākumi un uzdevumi:</p> <p>3.1. Sociālā darba ar indivīdiem un ģimenēm veikšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vadīt gadījumu; - īstenot krīzes intervenci; - veikt sociālo darbu ar gadījumu, izmantojot psihosociālo konsultēšanu; - veikt sociālo darbu ar grupu; - īstenot sociālpedagoģisko darbību. <p>3.2. Sociālā darba kopienā īstenošana:</p>	

- sekmēt kopienas iedzīvotāju līdzdalību, iesaistīšanos un pašpalīdzību;
- plānot uz sociāli ekonomisko izaugsmi orientētu un kopienas iedzīvotāju vajadzībām atbilstošu pakalpojumu ieviešanu;
- izvērtēt sniegto pakalpojumu efektivitāti.

3.3. Sociālās politikas īstenošana:

- izstrādāt uz personu centrētus sabiedrības sociālo problēmu risinājumus un salāgot tos ar citu rīcībpolitiku jomu prioritātēm;
- plānot un īstenot uz personu centrētu sabiedrības sociālo problēmu risinājumu ieviešanu.

3.4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās vispārējās prasmes, zināšanas un kompetences:

- veikt profesionālo darbību klienta interesēs, respektējot klienta pašnoteikšanos, ar cieņu, atbildīgi, empātiski, ieinteresēti, nenosodoši, nediskriminējoši un toleranti;
- identificēt un risināt ētiskas dilemmas profesionālajā darbībā;
- veikt lietišķus un zinātniskus pētījumus vai piedalīties tajos;
- sazināties valsts valodā;
- lietot profesionālajā saziņā vismaz divas svešvalodas;
- lietot digitālās tehnoloģijas;
- sadarboties ar kolēģiem, citu profesiju pārstāvjiem, klientiem un viņu tuviniekiem, kopienas pārstāvjiem vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā, īstenošanā un novērtēšanā;
- plānot un organizēt savu profesionālo darbību;
- organizēt un vadīt starpprofesionālas komandas darbu;
- ievērot labklājības nozari reglamentējošo normatīvo aktu prasības;
- rūpēties par savu fizisko un garīgo veselību;
- ievērot darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvo aktu prasības;
- krīzes situācijās un nelaimes gadījumos rīkoties atbilstoši situācijai un sniegt pirmo palīdzību cietušajiem;
- pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
4.1.	Sociālā darba ar indivīdiem un ģimenēm veikšana:				
4.1.1.	Vadīt gadījumu.	<p>Izmantot klienta vajadzību, problēmu, grūtību, resursu izvērtēšanas metodes, iesaistot klientu, nepieciešamos profesionāļus un pakalpojumu sniedzējus izvērtēšanas procesā.</p> <p>Lietot antropoloģisko pieeju klienta personības iepazīšanai.</p> <p>Veikt izvērtēšanas rezultātu kopsavilkumu, nosakot sociālās problēmas un sniedzot rekomendācijas turpmākam darbam.</p> <p>Vienoties ar klientu par nepieciešamajiem pasākumiem situācijas uzlabošanā, problēmu mazināšanā, normalizēšanā vai pārtraukšanā.</p> <p>Plānot un veikt intervenci, ietverot prioritātes, pieejas, piesaistāmos pakalpojumus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Pieaugušo veselība.</p> <p>Invaliditāte.</p> <p>Cilvēka psihiskās, fiziskās, seksuālās un garīgās attīstības teorijas.</p> <p>Agrīno, kumulatīvo traumu un vardarbības ietekme uz cilvēka attīstību.</p> <p>Vispārīgās ģimenes teorijas.</p> <p>Atkarību būtība, klasifikācija, pazīmes un pakalpojumi.</p> <p>Atkarību izraisīto problēmu ietekme uz ģimenes funkcionēšanu.</p> <p>Garīgās veselības traucējumu būtība, klasifikācija, pazīmes.</p> <p>Garīgās veselības uzlabošanas pakalpojumi.</p>	<p>Spēja vadīt gadījumu (indivīds, pāris vai ģimene) atbilstoši klienta vajadzībām un sociālā darba teorijām.</p> <p>Spēja nodrošināt klientu ar praktisku, informatīvu un emocionālu atbalstu.</p> <p>Spēja attīstīt klientu prasmes risināt sociālās un individuālās problēmas.</p>	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
		<p>Iesaistīt ģimeni, darba kolēģus, kopieni, baznīcu resursus klienta fizisko, veselības, garīgo, mājokļa, finanšu, darba, izglītības jautājumu līdzsvarošanā.</p> <p>Pārraudzīt sociālā pakalpojuma sniegšanas gaitas atbilstību klienta vajadzībām.</p> <p>Novērtēt intervences procesu un sadarbības rezultātus, izmantojot atbilstošas novērtēšanas metodes.</p> <p>Veikt klienta novērošanu pēc aktīvā gadījuma vadīšanas procesa noslēguma.</p>	<p>Garīgās veselības traucējumu būtība, klasifikācija, pazīmes, uzlabošanas pakalpojumi, ietekme uz ģimenes funkcionēšanu.</p> <p>Vispārīgās ģimenes teorijas.</p> <p>Pakalpojumi dažādām mērķa grupām.</p> <p>Sociālais darbs ar vardarbībā cietušām personām un vardarbību veikušām personām.</p> <p>Sociālā darba teorijas.</p> <p>Antropoloģija un tās virzieni 20. un 21.gadsimta ideju vēsturē.</p> <p>Sociālais darbs ar gadījumu (formas, vēsture un attīstība).</p> <p>Gadījuma vadīšanas veidi, gadījuma vadīšanas funkcijas, gadījuma vadītāja lomas, gadījuma vadīšanas posmi un metodes.</p>	

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			Sociālā darbinieka lomas. Klienta vajadzību izvērtēšana. Cilvēktiesības. Bērna un ģimenes tiesības. Sociālās drošības sistēma. Sociālie pakalpojumi, to izstrādes pamatojums, sociāla pakalpojuma struktūra. Dokumentācija sociālajā darbā. Komandas veidošana un darba organizēšana sociālajā darbā ar gadījumu.		
4.1.2.	Īstenot krīzes intervenci.	Identificēt apdraudējuma situācijas, krīzes un akūta stresa reakcijas. Efektīvi sazināties ar cilvēkiem krīzes situācijās un ar akūta stresa reakcijas simptomiem. Noteikt krīžu situācijas pazīmes, pakāpes un atbilstoši plānot krīzes intervenci.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Starptautiskais slimību klasifikators (SSK). Starptautiskā funkcionēšanas, nespējas un veselības klasifikācija. <u>Lietošanas līmenī:</u>	Spēja atbilstoši klientu vajadzībām, sensitīvi un efektīvi sniegt profesionālu atbalstu un piesaistīt atbilstošus pakalpojumus krīžu situācijās.	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>Rīkoties nekavējoties, atbilstoši krīzes intervences posmiem un soļiem.</p> <p>Izvērtēt krīzes intervences gaitu un pakalpojumu atbilstību klienta situācijai.</p>	<p>Posttraumatiskā stresa sindroma simptomātika.</p> <p>Krīzes situācijas cilvēka dzīvē, to identificēšana un klasifikācija.</p> <p>Rīcība un saskarsme krīzes un ārkārtas situācijās.</p> <p>Sociālā darba teorijas (krīzes teorija, krīzes intervences teorija, uz uzdevumu vērstā pieeja).</p> <p>Psihosociālās konsultēšanas un atbalsta sniegšanas principi un metodes krīžu situācijās dažādām mērķa grupām.</p> <p>Krīžu intervences pakalpojumi.</p> <p>Pakalpojumu piesaiste krīžu situācijās.</p>		
4.1.3.	Veikt sociālo darbu ar gadījumu, izmantojot psihosociālo konsultēšanu.	<p>Intervēt, izmantojot motivējošas intervijas metodes.</p> <p>Noskaidrot klienta vērtējumu par konsultēšanas procesā notiekošo.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī</u></p> <p>Psihoterapijas pamati.</p> <p>Personības iezīmju teorijas.</p>	Spēja veikt sociālo darbu ar gadījumu, izmantojot psihosociālo konsultēšanu, pielāgojot profesionālās	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>Sniegt klientam saprotamā veidā atgriezenisko saiti par psihosociālās konsultēšanas procesu, tā rezultātiem un ieteikumiem.</p> <p>Novērtēt konsultēšanas procesa rezultāta atbilstību konsultēšanas mērķim un izvēlētajām darba metodēm.</p>	<p>Psihodinamiskā pieeja.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Psihosociālās konsultēšanas un psihosociālā darba būtība un veidi.</p> <p>Konsultēšanas metodes.</p> <p>Intervēšanas metodes.</p> <p>Sadarbības alianses veidošana un uzturēšana.</p> <p>Motivējošā intervija.</p> <p>Sistēmiskās pieejas principi psihosociālajā konsultēšanā.</p> <p>Saskarsme un konsultēšanas specifika darbā ar dažādām klientu mērķa grupām.</p>	<p>komunikācijas stilu un tehnikas dažādām klientu auditorijām.</p>	
4.1.4.	Veikt sociālo darbu ar grupu.	<p>Noskaidrot un izvērtēt klientu vajadzības, problēmas un resursus.</p> <p>Izstrādāt potenciālo klientu mērķa grupas pazīmju un kritēriju kopumu.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Sociālais darbs ar grupu: posmi, grupas dinamika, metodes un darba dokumentācijas veidi.</p>	<p>Spēja īstenot sociālo darbu ar grupu, pamatojoties uz sociālā darba teorijām, metodēm un pierādījumiem.</p>	6.LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>Motivēt grupas dalībniekus iesaistīties pakalpojuma saņemšanā.</p> <p>Plānot grupas darbu atbilstoši klientu vajadzībām un spējām, ietverot mērķa grupas raksturojumu, grupas veidu, regularitāti, ilgumu, metodes, saturu un novērtēšanu.</p> <p>Vadīt grupu atbilstoši grupas attīstības procesa posmiem, izmantojot piemērotas pieejas un metodes.</p> <p>Novērtēt grupas procesu un rezultātus, grupas dalībnieku individuālo attīstību.</p> <p>Sniegt klientiem individualizētu atgriezenisko saiti ar rekomendācijām rakstiski un mutiski.</p>	<p>Mērķa grupas specifika: psihosociālā portreta noteikšana, sociālo vajadzību raksturojums, zināšanas par mērķa grupai aktuāliem jautājumiem.</p> <p>Grupās darba programmas izstrādes un veidošanas principi.</p> <p>Resursu piesaiste un attīstīšana sociālajā darbā, resursu novērtēšanas metodes.</p> <p>Klientu līdzdalības nodrošināšanas un veicināšanas veidi un paņēmieni.</p>		
4.1.5.	Īstenot sociālpedagoģisko darbību.	Identificēt bērnu un jauniešu socializācijas riskus un novērtēt tos, izvēloties piemērotas	<u>Izpratnes līmenī:</u>	Spēja kompetenti, zinātniski pamatoti un atbildīgi īstenot sociālpedagoģisko darbību.	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
		<p>socializācijas procesa risku novērtēšanas metodes.</p> <p>Noteikt bērna vai jaunieša dzīves prasmju līmeni.</p> <p>Veidot un uzturēt iekļaujošu, bērniem un jauniešiem emocionāli un fiziski drošu vidi.</p> <p>Izstrādāt un īstenot resocializācijas programmas sadarbībā ar izglītības, labklājības, veselības aprūpes un tiesībsargājošo jomu iestādēm.</p> <p>Konsultēt un izglītēt socializācijas un bērnu tiesību jautājumos bērnu un jauniešu ģimenes, vispārizglītojošo, ārpusskolas pedagoģisko un atbalsta personālu.</p> <p>Izmantot sociālpedagoģiskā darba metodes darbā ar senioriem, personām ar garīga rakstura traucējumiem, arī citām mērķa grupām.</p>	<p>Speciālās un iekļaujošās izglītības attīstības tendences Latvijā un ārvalstīs.</p> <p>Bērnu, pusaudžu un jauniešu speciālo vajadzību izpausmes izglītības procesā un ārpusizglītības vidē.</p> <p>Psihiatrijas pamati.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Attīstības psiholoģija.</p> <p>Personības psiholoģija: adaptīvas personības attīstība, sadarbības prasmju pilnveide, saliedētība, konfliktu prevencija.</p> <p>Cilvēka attīstība un veselība, veselīgs dzīvesveids un riskanta uzvedība, risku novērtēšana.</p> <p>Personas resursu un dzīves prasmju izpēte un kartēšana.</p>	<p>Spēja īstenot praksē bērnu tiesību aizsardzības principus.</p>

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>Pedagoģiskais process izglītības iestādēs, mācību un audzināšanas darba saturs.</p> <p>Didaktika sociālpedagoģiskajā darbā, vides organizēšana efektīvam darbam ar pieaugušajiem, bērniem un jauniešiem.</p> <p>Individualizācija pedagoģiskajā darbā.</p> <p>Sociālās pedagoģijas teorijas un metodes, sociālā pedagoga darbības jomas, kompetences, starpinstitucionālā sadarbība, sadarbība ar ģimeni.</p> <p>Sociālpedagoģiskā darbība vienaudžu vardarbības mazināšanā.</p> <p>Sociālpedagoģiska gadījuma vadīšana.</p> <p>Resocializācijas pamatuzdevumi, pieejas, metodes.</p>		

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.					
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>Mentora darbība.</p> <p>Formālās un neformālās izglītības metodes.</p> <p>Izglītības jomu reglamentējošie normatīvie akti, politikas plānošanas dokumenti.</p> <p>Normatīvais regulējums bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>Sporta, interešu izglītības un brīvā laika organizēšana.</p>		
4.2.	Sociālā darba kopienā īstenošana:				
4.2.1.	Sekmēt kopienas iedzīvotāju līdzdalību, iesaistīšanos un pašpalīdzību.	<p>Analizēt politiskos, sociālekonomiskos, demogrāfiskos un kultūras faktorus kopienā, tostarp cilvēktiesību un bērnu tiesību ievērošanu.</p> <p>Pētīt kopienas iedzīvotāju un grupu vajadzības, izmantojot zinātniski pamatotas, sociālajai videi un kultūrai atbilstošas metodes.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Sabiedrības sociālā struktūra.</p> <p>Sabiedrības politiskā struktūra.</p> <p>Globālās sociālās problēmas.</p> <p>Dabas vides attīstība un problēmas, cilvēka un dabas attiecības.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p>	<p>Spēja sekmēt iedzīvotāju iesaistīšanos, sociālo aktivitāti un pašpalīdzību kopienas ietvaros.</p> <p>Spēja īstenot sociālo problēmu prevenciju kopienā, izmantojot agrīnas ietekmes mazināšanas pieejas un metodes.</p>	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
		<p>Motivēt un izglītēt kopienas pārstāvjus kopienas resursu apzināšanā, izmantošanā un attīstīšanā.</p> <p>Piesaistīt resursus kopienas problēmu risināšanai, tostarp veidojot sadarbības attiecības ar iestādēm un privātpersonām kopienā un ārpus tās jaunu resursu veidošanas nolūkā.</p> <p>Organizēt saliedējošus un izglītojošus pasākumus, atbalsta un pašpalīdzības grupas kopienas iedzīvotājiem.</p> <p>Aizstāvēt kopienas dalībnieku intereses un pārstāvēt tās dažādās procesuālās darbībās valsts un pašvaldību iestādēs.</p> <p>Atrast efektīvāko organizāciju tīklu klientu aizstāvībai un pozitīvo pārmaiņu ieviešanai.</p>	<p>Sociālās problēmas, to identificēšana un izpēte.</p> <p>Prevencija, tās līmeņi un mērķa grupas.</p> <p>Sociālā darba kopienā teorijas un metodes.</p> <p>Spēka perspektīva sociālajā darbā.</p> <p>Sociālā vide un tās ietekmes kopienā.</p> <p>Iedzīvotāju aptaujas, to formas un metodes.</p> <p>Sociālais kapitāls, simboliskais kapitāls, kultūras kapitāls, mentālais kapitāls.</p> <p>Multikulturāla vide un cilvēku daudzveidība.</p> <p>Pilsoniskās sabiedrības organizācijas.</p> <p>Sociālās un politiskās intereses, interešu aizstāvība.</p>	<p>Spēja veicināt solidaritāti un atbalstu sociāli ievainojamām personām un grupām.</p>

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>Sociālās jomas un interešu aizstāvības nevalstiskas organizācijas pasaulē, to pieredze un ietekme.</p> <p>Biedrību un nodibinājumu darbības tiesiskais regulējums Latvijā.</p> <p>Sociālās jomas un interešu aizstāvības biedrības un nodibinājumi Latvijā, to ietekme.</p>		
4.2.2.	<p>Plānot uz sociāli ekonomisko izaugsmi orientētu un kopienas iedzīvotāju vajadzībām atbilstošu pakalpojumu attīstību un ieviešanu.</p>	<p>Kartēt kopienā pieejamos resursus un piesaistīt jaunus resursus.</p> <p>Iniciēt jaunus pakalpojumus un programmas kopienas grupām, izmantojot informāciju par sociālā darba ar grupām pieredzi un pētījumus par grupām pielāgoto pakalpojumu efektivitāti.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Demogrāfijas tendences un prognozes attiecībā uz iedzīvotāju skaita un vecuma dinamiku.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Uzņēmējdarbība, biznesa plāns, budžeta veidošana, uzņēmējdarbības tiesiskais regulējums.</p> <p>Sociālā uzņēmējdarbība.</p>	<p>Spēja sekmēt kopienā esošu pakalpojumu pilnveidi un jaunu, iedzīvotāju vajadzībām atbilstošu pakalpojumu piedāvājumu.</p>	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>Sociālās atstumtības riska grupas, to noteikšana un to atbalsta regulējums Latvijā.</p> <p>Ielu sociālā darba principi un metodes.</p> <p>Kaitējuma mazināšanas stratēģijas.</p> <p>Valsts un pašvaldību sniegto izglītības un veselības aprūpes pakalpojumu, pašvaldību sniegto komunālo un transporta pakalpojumu tiesiskais regulējums.</p>		
4.2.3.	<p>Izvērtēt sniegto pakalpojumu efektivitāti.</p>	<p>Plānot un organizēt sociālo, veselības aprūpes, izglītības, transporta un komunālo pakalpojumu novērtēšanu kopienā.</p> <p>Veidot divpusēju profesionālu komunikāciju ar pakalpojumu sniegšanā un saņemšanā iesaistītajām pusēm kopienā, izmantojot dialoga un debašu</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Pakalpojumu un programmu novērtēšana, tās veidi un metodes</p> <p>Sociālo, veselības aprūpes, izglītības, transporta un komunālo pakalpojumu regulējuma atbilstības mērķa grupu vajadzībām novērtēšanas</p>	<p>Spēja izvērtēt pakalpojumu sniegšanas politikas un procedūras, to saturu un atbilstību kopienas iedzīvotāju vajadzībām.</p>	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>formātus, vieglo valodu, ja attiecināms.</p> <p>Ievākt datus par pakalpojumu īstenošanu kopienā, kritiski izvērtējot datu drošticamību.</p> <p>Veikt datu par pakalpojumu īstenošanu analīzi.</p>	metodes uz personu centrētā pieejā		
4.3.	Sociālās politikas īstenošana:				
4.3.1.	Izstrādāt uz personu centrētus sabiedrības sociālo problēmu risinājumus un salāgot tos ar citu rīcībpolitiku jomu prioritātēm.	<p>Identificēt sabiedrības sociālās problēmas un analizēt to cēloņus.</p> <p>Analizēt politikas plānošanas dokumentus un normatīvo regulējumu.</p> <p>Identificēt un mazināt profesionālajā darbībā aizspriedumu, stereotipu, nekritisku pieņēmumu un viltus ziņu izplatību un ietekmi.</p> <p>Izstrādāt uz personu centrētus un pierādījumos balstītus sabiedrības sociālo problēmu risinājumus.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Eiropas Savienības sociālās drošības pamatprincipi.</p> <p>Veselības, izglītības, tieslietu, iekšlietu, kultūras, vides un reģionālās attīstības, ekonomikas, ārlietu nozares rīcībpolitikas, to prioritātes.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Nodarbinātības, ienākumu, nevienlīdzības un nabadzības rādītāji, sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu saņēmēju dzimuma un vecuma struktūra,</p>	<p>Spēja identificēt sabiedrības sociālās problēmas, analizēt to cēloņus un modelēt pierādījumos balstītus sabiedrības sociālo problēmu risinājumus.</p> <p>Spēja drosmīgi aizstāvēt un pamatot sociālā taisnīguma īstenošanu sociālajā politikā.</p> <p>Spēja pamatot un aizstāvēt uz personu centrētas sociālās politikas stratēģijas.</p>	6.LKI

4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,

PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>sociālās iekļaušanas mērķa grupu situācijas radītāji un to dinamika.</p> <p>Sociālo problēmu socioloģija un sociālā darba makroprakse.</p> <p>Sociālā riska veidi, sociālajam riskam pakļautās iedzīvotāju grupas.</p> <p>Sociālā politika, tās formulēšana un analīze.</p> <p>Sociālā politika Latvijā, vēsture, horizontālās stratēģijas, tematika un risinājumi.</p>		
4.3.2.	<p>Plānot un īstenot uz personu centrētu sabiedrības sociālo problēmu risinājumu ieviešanu.</p>	<p>Kartēt cilvēku, vadības, tehniskos, finanšu resursus uz personu centrētu sociālo problēmu risinājumu ieviešanai.</p> <p>Plānot konkrētu sociālo problēmu risinājumu ieviešanu valsts vai pašvaldības politikā.</p> <p>Veikt plānoto risinājumu ieviešanas procesa testēšanu sociālās politikas ieviešēju vidēs,</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Politiskie resursi un to plānošana.</p> <p>Sociālās politikas ieviešanas organizēšana, pilotēšana un korekcijas, izpēte un novērtēšana.</p>	<p>Spēja īstenot uz personu centrētu sabiedrības sociālo problēmu risinājumu ieviešanu.</p> <p>Spēja rosināt pozitīvas sociālas pārmaiņas, sociālu un karitatīvu kohēziju.</p>	6.LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences.**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>piemēram, specializētās biedrībās vai nodibinājumos, valsts sociālās jomas institūcijās, sociālajos dienestos un to institūcijās.</p> <p>Prognozēt ieviešamo risinājumu ietekmi.</p>			

5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences.					
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
5.1.	Veikt profesionālo darbību klienta interesēs un respektējot klienta pašnoteikšanos, ar cieņu, atbildīgi, empātiski, ieinteresēti, nenosodoši, nediskriminējoši un toleranti.	<p>Izprast un ievērot Sociālo darbinieku ētikas kodeksu.</p> <p>Ievērot klientu un kolēģu pašnoteikšanos.</p> <p>Darbā ar klientu ievērot profesijas robežas.</p> <p>Rīkoties saskaņā ar profesionālās ētikas pamatprincipiem.</p> <p>Ievērot cieņu un konfidencialitāti digitālajā komunikācijā.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Aksioloģijas pamati.</p> <p>Ētikas teorijas un jēdzieni, ētikas virzieni un pamatjautājumi, ētika un morāle.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Sociālā darbinieka profesionālās ētikas principi un normas.</p> <p>Sociālā darbinieka ētikas kodekss.</p>	<p>Spēja uzņemties atbildību par savu profesionālo darbību vai bezdarbību.</p> <p>Spēja ētiski atbildīgi rīkoties pret klientiem un kolēģiem klātienē un tiešsaistes komunikācijā.</p>	6.LKI
5.2.	Identificēt un risināt ētiskas dilemmas profesionālajā darbībā.	<p>Izturēties pret klientu kā pret savas situācijas ekspertu.</p> <p>Identificēt un analizēt savus aizspriedumus un to ietekmi profesionālajā darbībā.</p> <p>Analizēt personas rīcības morālās sekas.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Konfidencialitāte un tās nozīme sociālā darba praksē.</p> <p>Motivācija, vērtības, rīcība, vērtību konflikti.</p> <p>Ētiskās dilemmas jēdziens.</p>	<p>Spēja atbildīgi rīkoties sociālā darba praksē, ievērojot klienta interešu primaritāti.</p> <p>Spēja piedalīties diskusijās par vērtību konfliktiem un ētiskām dilemmām sociālajā</p>	6.LKI

		Veidot profesionālu refleksiju par iespējamām ētiskajām dilemmām sociālā darbinieka profesionālajā darbībā.	Ētisko dilemmu risināšanas iespējas un stratēģijas.	darbā vai iniciēt šādas diskusijas.	
5.3.	Veikt lietišķus un zinātniskus pētījumus vai piedalīties tajos.	<p>Formulēt pētījuma problēmu.</p> <p>Izvirzīt pētījuma mērķi, jautājumus, hipotēzes.</p> <p>Izplānot pētījuma norisi, nosakot pētījuma izlasi un pētījumā izmantojamās metodes.</p> <p>Atbilstoši pētījuma metodēm izstrādāt pētījuma instrumentus.</p> <p>Iegūt un sistematizēt datus pētniecības nolūkos.</p> <p>Analizēt datus pētniecības nolūkos.</p> <p>Izdarīt secinājumus un izstrādāt ieteikumus, priekšlikumus.</p> <p>Noteikt pētījuma rezultātu praktisko pielietojamību.</p> <p>Pārzināt sociālā darba kā zinātnes attīstības procesu.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Socioloģijas teorijas, socioloģijas skatījums uz cilvēku un sabiedrību, pozitīvisms, funkcionālisms, marksistiskā socioloģija un konfliktoloģija, fenomenoloģiskā socioloģija un interakcionisms, mūsdienu socioloģiskās teorijas.</p> <p>Sociālā darba vēsture Latvijā un pasaulē.</p> <p>Demogrāfijas pamati.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Kritiskās un analītiskās domāšanas pamati, loģika un argumentācija, alogismi, domāšanas kļūdas.</p> <p>Zinātnes metodoloģija un loģika.</p> <p>Pētniecības ētikas principi.</p>	<p>Spēja izvēlēties un pielietot teorētiskās pieejas pētniecībā.</p> <p>Spēja izvēlēties pētījuma metodoloģiju (kvantitatīvā, kvalitatīva, jaukta) un izstrādāt pētījuma dizainu.</p> <p>Spēja atspoguļot pētījuma rezultātus publikācijās.</p>	6.LKI

			<p>Pētniecības metodes sociālajā darbā, datu ieguve un interpretācija.</p> <p>Informācijas analīzes pamatprincipi.</p> <p>Datu apstrādes veidi un metodes kvantitatīvajos un kvalitatīvajos pētījumos.</p> <p>Statistikas pamati, statistiskās datu apstrādes metodes, statistisko rādītāju pielietošana profesionālajā darbībā.</p> <p>Ieteikumu un priekšlikumu formulēšana.</p> <p>Publikācijas izstrādes principi un process.</p>		
5.4.	Sazināties valsts valodā.	<p>Sazināties mutiski un rakstiski dažādās profesionālās situācijās un vidēs.</p> <p>Ievērot latviešu literārās valodas normas lietišķajā stilā (gramatiku un stilistiku).</p> <p>Lietot profesionālo terminoloģiju latviešu valodā.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Sociālā darba un sociālās pedagoģijas terminoloģija valsts valodā.</p> <p>Lietišķie raksti un funkcionālā gramatika.</p> <p>Zinātniskais u.c. valodas stili.</p> <p>Verbālā un neverbālā saziņa.</p>	<p>Spēja loģiski argumentēt, diskutēt, prezentēt savu nostāju, paust viedokli un iegūt nepieciešamo informāciju komunikācijā ar klientiem un kolēģiem gan mutiski, gan rakstiski, nodrošinot korektas, mērķauditorijai atbilstīgas, saprotamas un literārās valodas normām atbilstošas</p>	6.LKI

		Brīvi diskutēt, skaidri un argumentēti sniegt profesionālās tēmas izklāstītu valsts valodā. Ievērot saskarsmes kultūru.	Saskarsmes kultūra. Rakstu valodas kultūra. Profesionālās saskarsmes kultūra. Profesionālā rakstība valsts valodā.	informācijas sniegšanu valsts valodā.	
5.5.	Lietot profesionālajā saziņā vismaz divas svešvalodas.	Lietot svešvalodu mutvārdu un rakstu formā. Lietot profesionālo terminoloģiju svešvalodā. Diskutēt par profesionāliem jautājumiem svešvalodā, saprotami sniegt izklāstu par profesionāliem jautājumiem svešvalodā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Svešvalodas literārā forma. Sociālā darba un sociālās pedagoģijas terminoloģija divās svešvalodās. Starpkultūru komunikācija multikulturālā vidē.	Spēja lietot svešvalodas dažādās dzīves situācijās atbilstoši saziņas partnerim un saziņas mērķim.	6.LKI
5.6.	Lietot digitālās tehnoloģijas.	Izmantot detalizētas informācijas meklēšanas stratēģijas. Novērtēt informācijas derīgumu, uzticamību, izmantojot dažādus kritērijus. Izmantot dažādus saziņas rīkus un to papildu funkcijas tiešsaistē. Radīt digitālo saturu dažādos formātos, izmantojot	<u>Lietošanas līmenī:</u> Informācijas meklēšanas paņēmieni un stratēģijas. Tiešsaistē pieejamās informācijas izvērtēšanas paņēmieni. Sociālajā darbā nepieciešamās digitālās tehnoloģijas un to lietošana. Sociālā darbinieka darbā nepieciešamās	Spēja pārliecinoši, kritiski un droši izmantot digitālās tehnoloģijas profesionālajā darbībā un komunikācijā sociālā darbinieka darba pienākumu veikšanai, t.sk. pētniecības, izglītošanas un informēšanas nolūkos.	6.LKI

		<p>digitālos satura veidošanas rīkus (prezentācija, fotogrāfija, video u.c.).</p> <p>Lietot sociālā darba vai sociālās pedagogijas pētniecībā un profesionālajā darbībā nepieciešamās lietojumprogrammas.</p> <p>Nodrošināt datu aizsardzību atbilstoši datu aizsardzību regulējošiem dokumentiem.</p>	<p>lietojumprogrammas, t.sk. SPSS vai R.</p> <p>Datu bāzes un to izmantošana sociālajā darbā.</p> <p>Digitālo ierīču un tehnoloģiju drošība.</p> <p>Datu aizsardzība.</p>		
5.7.	<p>Sadarboties ar kolēģiem, citu profesiju pārstāvjiem, klientiem un viņu tuviniekiem, kopienas pārstāvjiem vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā, īstenošanā un novērtēšanā.</p>	<p>Definēt intervences vai pakalpojuma mērķus un plānot aktivitātes.</p> <p>Uzklausīt citus un veidot efektīvu komunikāciju, veicot pašnovērtējumu, argumentējot, empatizējot.</p> <p>Pārliecinoši argumentēt un prezentēt savu viedokli.</p> <p>Komunicēt multikulturālā vidē, cienot cilvēku daudzveidību.</p> <p>Novērst un risināt konfliktsituācijas.</p> <p>Sniegt informāciju par sociālā darbinieka profesionālo darbību un</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Saskarsmes jēdziens, profesionālā saskarsme, uztvere, tās veidi, saskarsmes līdzekļi, kontakta dibināšana un uzturēšana ar klientu, aktīvās klausīšanās prasmes.</p> <p>Komunikācijas teorijas un metodes, efektīva komunikācija.</p> <p>Dažādu kultūru un subkultūru raksturīgās iezīmes, komunikācijas atšķirības dažādās kultūrās.</p> <p>Alternatīvās komunikācijas līdzekļi.</p>	<p>Spēja efektīvi komunicēt un veidot pozitīvu saskarsmi, cienot cilvēku dažādību.</p> <p>Spēja efektīvi sadarboties ar kolēģiem, citu saistītu profesiju pārstāvjiem, klientiem un viņu tuviniekiem, kopienas pārstāvjiem vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā.</p>	6.LKI

		<p>izskaidrot tās mērķus un uzdevumus, iespējas un ierobežojumus.</p> <p>Saprotami izskaidrot vajadzību novērtēšanas, intervences vai pakalpojumu mērķus, kritērijus un rezultātus.</p> <p>Sadarboties starpprofesionālas komandas ietvaros.</p>	<p>Pozitīvas saskarsmes un sadarbības veidošana.</p> <p>Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas paņēmieni.</p> <p>Mediācijas pamati.</p> <p>Sabiedrisko attiecību mērķi, uzdevumi un funkcijas.</p> <p>Sabiedrisko attiecību instrumenti un kanāli, sabiedrisko attiecību kampaņu organizēšana, vēstījumu veidošana, informatīvo materiālu veidi un to sagatavošana.</p> <p>Starpinstitucionālās sadarbības principi.</p>		
5.8.	Plānot un organizēt savu profesionālo darbību.	<p>Veikt savus uzdevumus orientējoties uz organizācijas kopējā mērķa sasniegšanu.</p> <p>Izvērtēt iespējamus finanšu riskus.</p> <p>Uzstādīt, pamatot un prioritizēt mērķus.</p> <p>Patstāvīgi pieņemt datus un cita veida situācijai atbilstošā informācijā balstītus lēmumus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Projektu vadība valsts un pašvaldību sektoros.</p> <p>Dizaina domāšana pakalpojumu lietotāju vajadzību un interešu izpētei, novērtēšanai, īstenošanai lietotājiem saprotamā veidā.</p> <p>Uzņēmējdarbības projektu vadība.</p>	Spēja profesionāli un atbildīgi veikt darba pienākumus, plānojot un organizējot profesionālo darbību.	6.LKI

		<p>Pamatot izvēles un lēmumus.</p> <p>Plānot un sekot līdzī darba izpildes termiņiem un kvalitātei, līdzsvarojoš darbu apjomu, laiku un resursus.</p> <p>Iesaistīties jaunu ideju radīšanā, izrādīt iniciatīvu.</p>	<p>Lēmumu pieņemšanas metodes.</p> <p>Datos balstīta lēmumu pieņemšana.</p> <p>Laika plānošanas principi.</p>		
5.9.	Organizēt un vadīt starpprofesionāļu komandu.	<p>Deleģēt darba uzdevumus.</p> <p>Plānot un organizēt komandas darbu, lai nodrošinātu mērķu sasniegšanu.</p> <p>Vadīt dažādu sociālā darba jomas, veselības aprūpes, izglītības un tiesībsargājošo profesiju pārstāvju komandas.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Līderība, līderības teorijas.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Vadības teorijas un pamatprincipi, stratēģiskā vadība.</p> <p>Pārmaiņu vadība.</p> <p>Komandas veidošana un attīstība.</p> <p>Komandas darba principi, komandas organizēšanas un vadības metodes.</p>	Spēja organizēt un vadīt starpprofesionāļu komandu.	6.LKI
5.10.	Ievērot labklājības nozari reglamentējošo normatīvo aktu prasības.	<p>Izmantot profesionālajā darbībā labklājības nozari reglamentējošos normatīvos dokumentus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Cilvēktiesību īstenošana normatīvajā regulējumā.</p> <p>Bērnu tiesību pamatprincipi un to aizsardzība (t.sk. normatīvais regulējums).</p>	Spēja piemērot profesionālajā darbībā labklājības nozari reglamentējošos normatīvos dokumentus.	6.LKI

			Labklājības nozari reglamentējošie normatīvie dokumenti.		
5.11.	Rūpēties par savu fizisko un garīgo veselību.	Laicīgi identificēt izdegšanas sindroma pazīmes un vērsties pēc atbilstošas palīdzības.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Veselīgs dzīvesveids. Darba apstākļi un cilvēka veselība. Supervīzija, tās iespējas izdegšanas profilaksē, mazināšanā un novēršanā. Laika menedžments. Stresa menedžments.	Spēja novērtēt savu fiziskās un garīgās veselības stāvokli un atbilstoši rīkoties, uzņemoties atbildību par savām darba spējām.	6.LKI
5.12.	Ievērot darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvo aktu prasības.	Ievērot darba tiesisko attiecību normas. Ievērot darba aizsardzības prasības. Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām. Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību. Ievērot darba vides un civilās aizsardzības normatīvo aktu prasības.	<u>Priekšstata līmenī:</u> Darba aizsardzības sistēma. Vides aizsardzības sistēma. <u>Izpratnes līmenī:</u> Darba tiesiskās attiecības, darbinieka tiesības, pienākumi un atbildība. Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi. <u>Lietošanas līmenī:</u> Darba devēja un darba ņēmēja tiesiskās attiecības.	Spēja veikt darba uzdevumu, ievērojot tiesību aktos noteiktās darba, vides un civilās aizsardzības prasības.	6.LKI

		Risināt nestandarta darba situācijas.	Darba tiesību, darba aizsardzības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvie akti.		
5.13.	Krīzes situācijās un nelaimes gadījumos rīkoties atbilstoši situācijai un sniegt pirmo palīdzību cietušajiem.	<p>Atpazīt ārkārtas situāciju un rīkoties atbilstoši civilās aizsardzības normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Sniegt klientam/personai pirmo palīdzību līdz ierodas neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u> Civilās aizsardzības sistēma. Krīzes situāciju vadība.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u> Rīcība dažādu dzīvībai bīstamu apdraudējumu un katastrofu gadījumos. Evakuācijas plāni. Pirmās palīdzības sniegšana ABC shēma¹. Ugunsdrošības noteikumi.</p>	Spēja atbildīgi rīkoties ārkārtas situācijās un sniegt nepieciešamo pirmo palīdzību līdz brīdim, kad ierodas neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde.	6.LKI
5.14.	Pilnveidot savu profesionālo kompetenci.	<p>Izvērtēt profesionālajā darbībā sasniegtos rezultātus.</p> <p>Identificēt stiprās un vājās puses savā profesionālajā darbībā.</p> <p>Izvirzīt profesionālās pilnveides mērķus.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u> Supervīzija sociālajā darbā.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u> Profesionāla refleksija par prasmēm, attieksmēm, zināšanām, kompetencēm, profesionālo sasniegumu un neveiksmju analīze.</p>	Spēja izvērtēt savu profesionālo darbību balstoties profesionālās darbības pašizpētē un supervizora ieteikumos. Spēja pastāvīgi pilnveidot savu profesionālo kompetenci.	6.LKI

¹ http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma_palidziba/palidziba/atdzivinasanas_pasakumi/

		<p>Plānot un īstenot savus karjeras attīstības mērķus.</p> <p>Izmantot profesionālās literatūras meklēšanas stratēģijas.</p> <p>Analizēt aktuālo profesionālo literatūru un pielāgot jauniegūto informāciju konkrētām darba situācijām.</p> <p>Izmantot profesionālajā darbībā aktuālus sociālā darba un sociālās pedagoģijas pētījumus un publikācijas.</p>	<p>Darbības pētījumu metodoloģija.</p> <p>Aktualitātes sociālā darba teorijā un praksē.</p> <p>Aktualitātes sociālās pedagoģijas teorijā un praksē.</p>		
--	--	--	---	--	--

Vispārīga informācija

Profesijas standarta iesniedzējs

Labklājības ministrija. Darba grupas vadītāja **Ilze Skrodele - Dubrovska**, Labklājības ministrijas Metodiskās vadības un kontroles departamenta direktore, darba grupas vadītājas vietniece – **Ilze Kurme**, Labklājības ministrijas projekta "Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" vadītāja, darba grupas moderatore – **Liesma Ose**, Labklājības ministrijas projekta "Profesionālā sociālā darba attīstība pašvaldībās" vecākā eksperte; darba grupas darbā piedalījās un sniedza ieguldījumu – **Lolita Vilka**, Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes Labklājības un sociālā darba katedras vadītāja, asociētā profesore, **Līga Rasnača**, Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Sociālā darba profesionālās maģistra studiju programmas direktore, asociētā profesore, **Aiga Romāne – Meiere**, Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Sociālā darba profesionālās maģistra studiju programmas docētāja, **Santa Striguna**, Liepājas Universitātes profesionālā maģistra studiju programmas "Sociālais darbs" direktore, **Skaidrīte Gūtmane**, Latvijas Kristīgās akadēmijas rektore, profesore, **Mārtiņš Moors**, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālās pārvaldes priekšnieks, departamenta direktora vietnieks, Sociālo darbinieku biedrības biedrs, **Juris Osis**, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālās pārvaldes Nodarbinātības, sociālā darba un prakses pētījumu nodaļas vadītājs, **Ieva Ozola**, Junga analītiskā psihoterapeite, supervizore, sertificēta psihoterapijas speciāliste, Latvijas Universitātes docētāja, Sociālo darbinieku biedrības dibinātāja, **Dace Blaževiča**, Nodibinājuma "Sociālo pakalpojumu aģentūra" valdes priekšsēdētāja, **Laila Balode**, Nodibinājuma "Centrs Dardedze" valdes locekle, Konsultāciju daļas vadītāja, **Ulla Zumente -Steele**, Biedrības "Mentor Latvia" programmu vadītāja, **Aleksandra Pavlovska**, Biedrības Resursu centrs cilvēkiem ar garīgiem traucējumiem „ZELDA” atbalsta persona, sociālā darbiniece, **Inita Pauloviča**, Valsts kancelejas valsts pārvaldes politikas departamenta vadītājas vietniece, **Sandra Zalcmāne**, Biedrības "Patvērums "Drošā māja"“ dibinātāja, eksperte, **Līga Kļaviņa**, Siguldas sociālā dienesta sociālā darbiniece, **Ina Balgalve**, Latvijas Pašvaldību sociālo dienestu vadītāju apvienības valdes priekšsēdētāja vietniece, **Inese Rubina**, VSAC "Latgale" filiāles "Mēmele" Sociālās nodaļas vadītāja, **Inese Šalamaja**, Labklājības ministrijas projekta "Sociālo pakalpojumu atbalsta sistēmas pilnveide" vadītāja, **Iveta Vāvere**, Latvijas Sociālo pedagogu federācijas valdes locekle, Cēsu pilsētas vidusskolas sociālā pedagoģe, **Gunta Kraģe**, Latvijas universitātes Pedagoģijas, Psiholoģijas un mākslas fakultātes docente, profesionālā bakalaura studiju programmas "Sociālais pedagogs" direktore, **Maija Muceniece**, Labklājības ministrijas projekta "Profesionālā sociālā darba attīstība pašvaldībās" vecākā eksperte, **Dace Zvirgzdiņa**, Labklājības ministrijas projekta "Profesionālā sociālā

	darba attīstība pašvaldībās” vecākā eksperte, Baiba Baškere , Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietnieci pedagogu un pieaugušo izglītības jomā.
Profesijas standarta ekspertu darba grupa	<p>Aina Liepiņa - Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā eksperte;</p> <p>Liesma Ose – Labklājības ministrijas ESF projekta “”Profesionāla sociālā darba attīstība pašvaldībās" 2015. gada aprīlis – 2022. gada decembris” eksperte;</p> <p>Svetlana Lanka - Rektoru padome, Liepājas Universitātes studiju programmas “Sociālais darbinieks” direktore, lektore;</p> <p>Līga Āboltiņa – Sociālo darbinieku biedrības pārstāve</p> <p>Ainārs Judeiks – Latvijas Pašvaldību sociālo dienestu vadītāju apvienība, Burtnieku novada pašvaldības sociālā dienesta vadītājs</p> <p>Dace Blaževiča – Sociālo pakalpojumu aģentūras valdes priekšsēdētāja.</p>
Profesijas standarta saskaņošana PINTSA	<i>14.10.2020</i>
Profesijas standarta iepriekš saskaņotās redakcijas	<i>APSTIPRINĀTS ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2002. gada 6. jūnijā rīkojumu Nr. 351</i>