

SASKAŅOTS

Profesionālās izglītības un nodarbinātības
trīspusējās sadarbības apakšpadomes
2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5

SKOLOTĀJA PROFESIJAS STANDARTS

1. Profesijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis	
<i>Skolotājs</i>	ceturtais un piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (4.PKL un 5.PKL) (atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim, iekļaujot piektā Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa kompetences (5.LKI un 6.LKI))
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības	
<p>Profesijas kvalifikācija: Skolotājs (5.LKI un 6.LKI)</p> <p>Profesijas specializācijas: 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS (5.LKI; 6.LKI) 2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS (5.LKI; 6.LKI) 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS (6.LKI) 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS (6.LKI) 2341 02 Sākumizglītības SKOLOTĀJS (6.LKI) 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS (6.LKI)</p> <p>Prasības nodarbinātībai izglītības iestādē pedagoģiskā darba veikšanai noteiktas MK noteikumos Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” un MK noteikumiem Nr. 501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”.</p> <p>Saistītās profesijas, kvalifikācijas līmenis: Nav.</p>	
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums	
<p>Skolotājs veic pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem saskaņā ar valsts izglītības standartiem vai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām; mērķtiecīgi virza izglītojamā kompetenču attīstību saskaņā ar izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām; patstāvīgi vai sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē veido atbalstošu mācību vidi, plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības (t.sk. speciālajām) vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem; izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci; iesaistās izglītības iestādes, pedagoģiskās profesijas un izglītības jomas attīstībā.</p> <p>Skolotājs strādā izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas, pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās izglītības, profesionālās ievirzes, speciālās izglītības, interešu izglītības programmas vai strādā sertificētā privātp praksē.</p> <p>Skolotāja kompetenču atbilstību amata pienākumu veikšanai konkrētajā izglītības iestādē saskaņā ar minētajiem MK noteikumiem izvērtē iestādes vadītājs.</p> <p>Profesionālās kompetences tiek apgūtas, ievērojot vecumposmu un izglītības iestādes specifiku, atbilstoši profesijas specializācijai nepieciešamajam profesionālās kvalifikācijas un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim.</p>	

Skolotāja pienākumi un uzdevumi:

3.1. Mācību procesa plānošana:

- sistemātiski izziņāt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrēta mācību procesa plānošanai un īstenošanai;
- sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu;
- plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus;
- plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām.

¹ pedagogi, pedagoģiskā atbalsta personāls, skolas vadība

3.2. Mācību procesa īstenošana:

- veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju;
- sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā;
- īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu;
- lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.

3.3. Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana:

- vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem;
- izmantot vērtēšanas informāciju par izglītojamo savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai;
- sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai;
- sadarbojoties ar citiem pedagogiem, pedagoģiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai.

3.4. Profesionālās kompetences pilnveidošana:

- izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi;
- sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē.

3.5. Izglītības iestādes un izglītības jomas attīstība:

- iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā;
- iesaistīties pedagoģiskās domas un profesijas attīstībā;
- iesaistīties rīcībpolitikas veidošanā izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī.

3.6. Profesionālās darbības nodrošināšanas vispārējie uzdevumi:

- lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas;
- ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības un ētikas normas;
- lietot valsts valodu un vismaz vienu svešvalodu, kas ir oficiālā Eiropas Savienības valoda;

- rūpēties par savu fizisko, intelektuālo, emocionālo veselību;
- ievērot darba tiesisko attiecību, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības;
- novērtēt savas darba iespējas un veselības stāvokli darba vietā un darba pienākumu izpildes laikā;
- izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi.

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
4.1.	Mācību procesa plānošana:			
4.1.1.	Sistemātiski izzināt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrēta mācību procesa plānošanai un īstenošanai.	Mērķtiecīgi plānot izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzību izzināšanu. Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē identificēt izglītojamo individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu, pusaudžu un jauniešu psihofiziskās, emocionālās un attīstības teorijas, attīstības posmu raksturojumi un to ietekme uz mācību procesu. <u>Lietošanas līmenī:</u> Izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personīgās izaugsmes vajadzības.	Spēja novērtēt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības atbilstoši individuālās attīstības, mācīšanās tempiem, ievērojot iekļaujošas izglītības pieeju.
		Mērķtiecīgi plānot mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām. Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē identificēt izglītojamo individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Bērnu psihofiziskā, emocionālā un sociālā attīstība, tās ietekme uz tālākajiem vecumposmiem. <u>Lietošanas līmenī:</u> Izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personīgās izaugsmes vajadzības.	Spēja novērtēt individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības atbilstoši bērna attīstībai, sadarbojoties iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšanā. Spēja plānot pedagoģisko darbību atbilstoši bērna attīstības un izaugsmes vajadzībām.
4.1.2.	Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu.	Interpretēt izglītības standartus un vadlīnijas. Veidot mācību priekšmeta/moduļa programmas. Pielāgot mācību metodiku atbilstoši	<u>Lietošanas līmenī:</u> Valsts izglītības standarti un paraugprogrammas, pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Personalizācija un	Spēja analizēt un interpretēt izglītības jomas politikas dokumentus un mācību satura standartus, sasaistot to saturu ar darbību mācību procesā.

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, personalizējot un diferencējot mācību procesu.</p> <p>Izvēlēties sasniedzamajiem mērķiem atbilstošu mācību stratēģiju.</p> <p>Plānojot, izvēlēties mācību metodes atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.</p>	<p>diferenciācija mācību procesa plānošanā, tai sk. atzinumu par speciālām vajadzībām interpretēšana.</p>	<p>Spēja plānot starpdisciplināru, personalizētu un diferencētu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo mācīšanās mērķu sasniegšanu.</p>	
		<p>Interpretēt noteikumus par pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</p> <p>Izvēlēties mācību metodiku atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, personalizējot un diferencējot mācību procesu.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.</p> <p>Personalizācija un diferenciācija mācību procesa plānošanā, t.sk. atzinumu par speciālām vajadzībām interpretēšana.</p>	<p>Spēja saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām plānot starpdisciplināru, personalizētu un diferencētu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo attīstības un mācīšanās mērķu sasniegšanu.</p>	<p>5. LKI</p>
<p>4.1.3.</p>	<p>Plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus.</p>	<p>Sadarbībā ar izglītojamo, skolotājiem un pedagoģiskā atbalsta personālu izvirzīt konkrētus sasniedzamos mācīšanās mērķus un definēt sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.</p> <p>Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto mācīšanās mērķu un rezultātu sasniegšanai.</p> <p>Pielāgot mācību saturu un līdzekļus izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un mācību mērķiem.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Skolēnu mācīšanās, to ietekmējošie faktori, bioloģiskie, biheiviorālie, kognitīvie, sociāli emocionālie un sociāli kognitīvie aspekti.</p> <p>Bērncentrēta un iekļaujoša izglītība, dažādības pedagoģija.</p> <p>Iekļaujošas, drošas, ergonomiskas, aktivizējošas un attīstošas mācību vides veidošana.</p> <p>Izglītojamo individuālās</p>	<p>Spēja definēt individualizētus mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.</p> <p>Spēja sistemātiski izvērtēt mācību procesa norisi un plānot mācību saturu, metodes, līdzekļus un resursus izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstoša mācību procesa īstenošanai.</p>	<p>6. LKI</p>

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>Veidot izglītojamā individuālo mācību un attīstības plānu.</p> <p>Veidot izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodiku un programmas.</p> <p>Lietot digitālos risinājumus digitāla mācību satura izveidei.</p>	<p>atšķirības, kas saistītas ar viņu kultūrvīdi, lingvistisko vīdi, reliģisko vīdi un sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p> <p>Aktualitātes mācību priekšmeta jomā.</p> <p>Digitālie risinājumi mācību satura izveidei.</p> <p>Mācību programmu un metodiku veidošana.</p>		
		<p>Sadarbībā ar skolotājiem un atbalsta personālu izvirzīt konkrētus sasniedzamos socializācijas un attīstības mērķus un definēt sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.</p> <p>Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto mācīšanās mērķu un rezultātu sasniegšanai pirmskolas izglītības iestādē.</p> <p>Pielāgot mācību saturu un līdzekļus, tai skaitā digitālos mācību līdzekļus, izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un mācību mērķiem. Izvēlēties izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodiku un programmas.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Sociālo normu, vērtību un uzvedības modeļu apguve, kā arī personības attīstība.</p> <p>Bērncentrēta un iekļaujoša izglītība, dažādības pedagoģija.</p> <p>Izglītojamo individuālās atšķirības, kas saistītas ar viņu kultūrvīdi, lingvistisko vīdi, reliģisko vīdi un sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p> <p>Iekļaujošas, drošas, aktivizējošas un attīstošas mācību vides veidošana.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Bērna vispusīgas attīstības sekmējošie faktori, bioloģiskie, biheiviorālie, sociāli emocionālie un sociāli kognitīvie aspekti.</p>	<p>Spēja definēt individualizētus izglītības procesa mērķus un plānot attīstošu mācību darbību, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Spēja sistemātiski izvērtēt izglītības procesa norisi, un plānot mācību saturu, metodes, līdzekļus un resursus izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstoša izglītības procesa īstenošanai.</p>	<p align="center">5. LKI</p>

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
4.1.4.	Plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām.	<p>Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē veidot kopīgus un skaidrus izglītojamā snieguma un izaugsmes kritērijus atbilstoši mācību mērķiem un izglītojamā individuāli sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izvēlēties izglītojamā mācīšanās snieguma vērtēšanas kritērijus un pārbaudes veidus.</p> <p>Saprotami izskaidrot vērtēšanas kritērijus izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.</p> <p>Analizēt mācīšanās rezultātus un sekot izglītojamā izaugsmei.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Izglītojamo ar dažādām spējām, izglītības vajadzībām un speciālām vajadzībām attīstība, viņu pedagoģiskā novērtēšana un atbalsta speciālistu iesaiste atbalsta sniegšanai mācību procesā.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanas kritēriji, to lietojums un veidošana.</p>	<p>Spēja mērķtiecīgi izvēlēties un veidot skaidrus un izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus.</p> <p>Spēja sadarboties ar atbalsta speciālistiem tālākas novērtēšanas veikšanai un nepieciešamā atbalsta sniegšanā mācību procesā un ārpus tā.</p>	6. LKI
4.2.	Mācību procesa īstenošana:				
4.2.1.	Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu,	Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem.	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Diferencētas mācību stratēģijas, kas</p>	Spēja respektēt skolēnu ar dažādām spējām un atšķirīgām	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
	<p>emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju.</p>	<p>Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi.</p> <p>Strādāt daudzvalodīgā un daudz kultūru klasē.</p> <p>Veidot fiziski drošu un mācīšanas mērķiem atbilstošu mācību vidi.</p> <p>Atpazīt neadekvātu un vardarbīgu uzvedību.</p> <p>Prognozēt, preventīvi atpazīt un risināt konfliktsituācijas.</p>	<p>izmantojamas izglītojamiem ar dažādām spējām un atšķirīgām izglītības vajadzībām diferencēta mācību procesa organizēšanā.</p> <p>Dažādas kultūras.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Grupās vadības paņēmieni</p> <p>Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni.</p>	<p>izglītības vajadzībām nepieciešamību pēc diferencēta mācību procesa.</p> <p>Spēja veidot skolēncentrētu, iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējo pieredzi un individuālās mācīšanās vajadzības.</p> <p>Spēja nodrošināt uz savstarpēju cieņu un toleranci balstītu mācību vidi, sekmējot starpkultūru kompetencei nozīmīgo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanas mācību procesā.</p> <p>Spēja attīstīt izglītojamā un savas sociālās un emocionālās kompetences.</p> <p>Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas, identificējot izglītojamo uzvedības, saskarsmes un vardarbības riskus.</p> <p>Spēja rīkoties ārkārtas situācijās.</p>	
		<p>Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem un aizbildņiem.</p> <p>Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Diferencētas mācīšanās stratēģijas. Konfliktsituāciju novēršana un risinājumi.</p>	<p>Spēja veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz</p>	<p>5. LKI</p>

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		<p>Strādāt daudzvalodīgā un daudz kultūru grupā.</p> <p>Veidot fiziski drošu un mācīšanās mērķiem atbilstošu mācību vidi.</p> <p>Preventīvi atpazīt un risināt vardarbīgas un neadekvātas uzvedības izpausmes, pielietojot pozitīvas disciplinēšanas metodes un rīcības stratēģijas.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Grupas vadības paņēmieni pirmsskolā.</p> <p>Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni izglītības iestādē.</p>	<p>sadarbību vērstu mācību vidi.</p> <p>Spēja attīstīt izglītojamā un savas sociālās un emocionālās kompetences.</p> <p>Spēja respektēt izglītojamo speciālās vajadzības, komunicēt par to ar vecākiem.</p> <p>Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas izglītības iestādē, pielietojot pozitīvas uzvedības attīstības metodes un rīcības stratēģijas.</p> <p>Spēja rīkoties ārkārtas situācijās.</p>	
4.2.2.	<p>Sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā.</p>	<p>Proaktīvi identificēt izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskie paņēmieni.</p> <p>Pozitīvas saskarsmes veidošana.</p> <p>Atbalsta organizēšana (atbalsta pasākumi, metodes, materiāli) mācību procesā skolēniem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Spēja definēt individualizēta mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.</p> <p>Spēja diagnosticēt izglītojamā vajadzības un sniegt atbalstu.</p> <p>Spēja sadarboties ar dažādu mācību jomu skolotājiem integrēta mācību procesa īstenošanai.</p> <p>Spēja proaktīvi sadarboties ar kolēģiem un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.</p> <p>Spēja lietot mācību stratēģijas, organizēt atbalsta pasākumus</p>	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		Sadarbībā ar kolēģiem proaktīvi identificēt izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskie paņēmieni. <u>Lietošanas līmenī:</u> Pozitīvas saskarsmes veidošana izglītības iestādē.	(sadarbojoties ar asistentu, skolotāja palīgu u.c.) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām mācību procesā.	
4.2.3.	Īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu.	Organizēt izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstošu mācību procesu. Integrēt dažādu mācību priekšmetu saturu. Organizēt reālas dzīves situācijas mācību procesā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Uz mācīšanās rezultātiem vērsta pieeja, tās būtība un lietojums. Mācību mērķu izvirzīšana un sasniedzamo ceļu un tempa izvēle, lai tie atbilstu izglītojamā dažādajām spējām un vajadzībām. Pētījumi par daudzveidīgu mācīšanos.	Spēja sistēmiski analizēt un interpretēt dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.	5. LKI
				Spēja integrēti lietot faktoloģiskās, teorētiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstoša un dzīves situācijām pietuvināta mācību procesa īstenošanai.	6. LKI
				Spēja īstenot mācību aktivitātes, kas rosina	

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
				izglītojamā kompetenču attīstību, zināšanu pārnese dažādos kontekstos un praktiskajā lietojumā.	
		<p>Organizēt izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstošu mācību procesu.</p> <p>Izglītības obligāto saturu īstenot kā integrētu mācību procesu.</p> <p>Organizēt reālas dzīves situācijas mācību procesā.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Uz attīstības dinamiku vērsta pieeja, tās būtība un pielietojums.</p>	Spēja īstenot mācību darbības, kas rosina izglītojamā lietpratības pamatu kompetenču attīstību, zināšanu pārnese dažādos kontekstos un praktiskajā pielietojumā.	5. LKI
4.2.4.	Lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.	<p>Lietot mācību priekšmeta satura zināšanu iegūšanai un vispārējo prasmju attīstīšanai atbilstošas mācību metodes.</p> <p>Lietot digitālās mācību tehnoloģijas un rīkus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Mācību stratēģijas, paņēmieni un metodes, to veidi.</p> <p>Digitālie mācību līdzekļi, tehnoloģijas un rīki, un to pielietojums.</p> <p>Mācību līdzekļu izstrāde.</p>	<p>Spēja analizēt savu pedagoģisko praksi un modelēt darbā izmantojamās metodes.</p> <p>Spēja mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību paņēmienus, metodes un tehnoloģijas.</p> <p>Spēja izvērtēt ar digitālo tehnoloģiju lietošanu saistītos riskus.</p>	6. LKI
		<p>Lietot mācību satura zināšanu iegūšanai un vispārējo prasmju attīstīšanai atbilstošas mācību metodes.</p> <p>Lietot digitālās mācību tehnoloģijas un rīkus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Mācību stratēģijas, paņēmieni un metodes pirmsskolā.</p> <p>Digitālie mācību līdzekļi, tehnoloģijas un rīki, un to pielietojums.</p>	<p>Spēja izvēlēties pietiekamu aktivitāšu daudzveidību, lai izglītojamie būtu iesaistīti un nodarbināti.</p> <p>Spēja mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību</p>	5. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
				paņēmienu, metodes un tehnoloģijas. Spēja izvērtēt ar digitālo tehnoloģiju lietošanu saistītos riskus.	
4.3.	Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana:				
4.3.1.	Vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem.	Izmantot izglītojamā individuālās izaugsmes novērtēšanai atbilstošas mācību sniegumu un izaugsmes novērtēšanas formas un metodes. Izvēlēties atbilstošus paņēmienu diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķu īstenošanai.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Atgriezeniskās saites nodrošināšanas nepieciešamība. Mācību procesa un mācību rezultātu vērtēšanas pieejas. Mācīšanās diagnostika, summatīvā un formatīvā vērtēšana.	Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās attīstības dinamikas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu, izmantojot atbilstīgas metodes un ievērojot izglītojamo dažādās spējas un vajadzības. Spēja respektēt izglītojamo individuālās atšķirības vērtēšanas procesā.	6. LKI
		Izmantot izglītojamā individuālās izaugsmes novērtēšanai atbilstošas mācību sniegumu un izaugsmes novērtēšanas formas un metodes. Izvēlēties atbilstošus paņēmienu diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķu īstenošanai	<u>Izpratnes līmenī:</u> Izglītojamo attīstības dinamika. Novērtēšanas formas un metodes. <u>Lietošanas līmenī:</u> Atgriezeniskās saites nodrošināšanas nepieciešamība.	Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās attīstības dinamikas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu pirmsskolā, izmantojot atbilstīgas metodes un ievērojot izglītojamo dažādās spējas un vajadzības.	5. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
4.3.2.	Izmantot vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai.	<p>Iegūt datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu ar kvantitatīvajām un kvalitatīvajām metodēm.</p> <p>Analizēt izglītojamā mācīšanās snieguma dinamiku.</p> <p>Izvirzīt mērķus izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai.</p> <p>Izvirzīt mērķus savas pedagoģiskās prakses uzlabošanai.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Mācīšanās rezultātu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze.</p> <p>Informācija apkopošanas un datu analīzes principi un metodes.</p> <p>Diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas informācijas analīzes pieejas.</p>	<p>Spēja skaidri, precīzi un ar cieņu izglītojamiem/vecākiem/ aizbildņiem ziņot par izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Spēja kritiski izvērtēt izglītojamā vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās prakses kontekstā.</p> <p>Spēja pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītojamā sasniegumus.</p>	6. LKI
		<p>Iegūt datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu ar kvantitatīvajām un kvalitatīvajām metodēm atbilstoši mācību procesam.</p> <p>Analizēt izglītojamā mācīšanās snieguma dinamiku pirmsskolā, izmantojot datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu.</p> <p>Izvirzīt mērķus izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai.</p> <p>Izvirzīt mērķus savas pedagoģiskās prakses uzlabošanai.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Datu veidi mācīšanās snieguma izvērtēšanai.</p> <p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Atgriezeniskā saite, iekļaujot atklātības un skaidrības, metodiskās daudzveidības, sistēmiskuma, iekļaujošus un izaugsmes principus.</p>	<p>Spēja veidot precīzus ierakstus par izglītojamā izaugsmes dinamiku.</p> <p>Spēja kritiski izvērtēt izglītojamā vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās prakses kontekstā.</p> <p>Spēja pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītojamā sasniegumus.</p>	5. LKI
4.3.3.	Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem	<p>Konstruktīvi formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu.</p> <p>Identificēt izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Konstruktīva novērtējuma un atgriezeniskās saites sniegšana;</p> <p>Mācību motivācija un to</p>	<p>Spēja sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajam mācību procesā par viņu sniegumu un</p>	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
	mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai.	<p>pasākumus.</p> <p>Konstruktīvi sniegt informāciju par atbalsta iespējām izglītojamajiem mācību snieguma uzlabošanā.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo sava un citu izglītojamo darba un mācīšanās snieguma vērtēšanā.</p>	<p>veicinošie faktori.</p> <p>Izglītojamā iesaistes paņēmieni mācīšanās sasniegumu izaugsmes izvērtēšanā.</p>	<p>izaugsmi, iesaistot izglītojamos sava darba izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai.</p>	
		<p>Formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu.</p> <p>Pielietot izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītībā.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo sava un citu izglītojamo darba un mācīšanās snieguma vērtēšanā un nepieciešamā atbalsta apzināšanā.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Novērtējuma un atgriezeniskās saites, socializēšanās un mācīšanās motivācijas sniegšana un iesaistes paņēmieni izglītībā.</p>	<p>Spēja sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajam mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamos sava darba izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai.</p>	5. LKI
4.3.4.	Sadarboties ar citiem pedagogiem, pedagoģiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai.	<p>Iesaistīt izglītojamo, izglītojamā vecākus vai aizbildņus izglītojamā attīstības un individuālās mācīšanās izaugsmes plānošanā.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo, izglītojamā vecākus vai aizbildņus izglītojamā attīstības un individuālās mācīšanās izaugsmes plānošanā.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Izglītojamā spēju un talantu identificēšana.</p> <p>Mācīšanās grūtību identificēšana.</p> <p>Atbalsta pasākumu izglītojamam veidi un pielietojums.</p> <p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Izglītojamā attīstības, spēju, mācību grūtību identificēšana.</p> <p><u>Lietošanas līmenī</u></p> <p>Atbalsta pasākumu izglītojamam veidi un pielietojums.</p>	<p>Spēja atpazīt dažādas mācīšanās vajadzības un sniegt atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Spēja atpazīt dažādas mācīšanās vajadzības pirmsskolā un sniegt atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	6. LKI 5. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
4.4.	Profesionālās kompetences pilnveidošana:				
4.4.1.	Izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi.	<p>Stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.</p> <p>Izvērtēt un pilnveidot mācību saturu, metodes, aktivitātes un vērtēšanas kritērijus.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Skolotāja profesijas standarts un profesionālās kvalifikācijas prasības.</p> <p>Pedagoģiskās darbības pašanalīze, pašvērtēšana un pašrefleksija.</p> <p>Mācību satura dizains.</p> <p>Kvalitatīvā datu analīze.</p> <p>Aktuālās profesionālās pilnveides iespējas nacionālā līmenī.</p>	<p>Spēja stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā mācīšanās izaugsmes sekmēšanai.</p> <p>Spēja pielāgot mācību saturu un procesu, ņemot vērā izglītojamā vērtēšanā iegūto informāciju.</p> <p>Spēja iesaistīties profesionālās diskusijās, pieņemot pedagoģiski pamatotus lēmumus par mācību jomas satura un metodoloģijas aspektiem.</p> <p>Spēja iesaistīties profesionālajā pilnveidē, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, profesionālajām un personīgajām interesēm.</p>	6. LKI
		Sadarbībā ar kolēģiem izvērtēt savas profesionālās darbības rezultātus, balstoties uz izglītojamo izaugsmes dinamiku.	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Skolotāja profesionālās kvalifikācijas prasības.</p> <p>Pedagoģiskās darbības pašanalīze, pašvērtēšana un pašrefleksija.</p>	<p>Spēja izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā attīstības sekmēšanai.</p> <p>Spēja iesaistīties savas profesionālās kompetences novērtēšanā un pilnveidē.</p> <p>Spēja diskutēt par profesionālām tēmām.</p>	5. LKI
4.4.2.	Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu	<p>Dalīties profesionālajā pieredzē ar citiem pedagogiem.</p> <p>Sniegt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Skola kā organizācija, vadības principi.</p>	<p>Spēja izprast pētnieciskā procesa analītiskos nosacījumus, reflektējot par savu pedagoģisko</p>	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
	pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē.	saiti.	Sadarbības un komunikācijas kompetences, uzstāšanās prasmes. Skolotāja profesijas sociālā loma. Pētnieciskā procesa un metodiskā darba principi, pedagoģiskā ētika.	praksi. Spēja sniegt profesionālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības jomas un sociālās vides attīstības prasībām. Spēja uz klausīt un ņemt vērā kolēģu sniegto konstruktīvo atgriezenisko saiti savas pedagoģiskās prakses pilnveidei.	
		Dalīties profesionālajā pieredzē ar citiem pedagogiem. Sniegt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Izglītības iestāde kā organizācija, vadības principi. <u>Lietošanas līmenī:</u> Sadarbības un komunikācijas prasmes. Skolotāja profesijas sociālā loma. Pedagoģiskā ētika pirmsskolā.	Spēja sekmēt savu un kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības un sociālās vides attīstības prasībām.	5. LKI
4.5.	Izglītības iestādes un izglītības jomas attīstība:				
4.5.1.	Iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā.	Iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā. Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Komandas darba principi un organizēšanas metodes. Izglītības iestādes attīstības stratēģijas un komunikācijas plānošana.	Spēja izprast izglītības iestādes stratēģiskās attīstības redzējumu un savas kompetences ietveros iesaistīties plānoto mērķu sasniegšanā.	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			Līderība un personības iezīmes.		
		Iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā. Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Izglītības iestādes attīstības stratēģijas plānošana. Līderība un personības iezīmes. <u>Lietošanas līmenī:</u> Komandas darba principi un metodes.	Spēja izprast izglītības iestādes stratēģiskās attīstības redzējumu un savas kompetences ietveros iesaistīties plānoto mērķu sasniegšanā.	5. LKI
4.5.2.	Iesaistīties pedagoģiskās domas un profesijas attīstībā.	Izvirzīt priekšlikumus mācību līdzekļu izstrādei. Iesaistīties inovatīvu metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrādē un pilnveidē. Iesaistīties izglītības jomas pētījumos. Iesaistīties skolotāju profesionālo organizāciju darbā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Pedagoģijas vēsture, Latvijas un starptautiskā pieredze un pedagoģiskie risinājumi. Jaunākie pētījumi pedagoģijā un mācību priekšmetā/jomā. Inovācijas metodisku materiālu izstrādē. Digitālās tehnoloģijas izglītībā. Skolotāja profesionālās organizācijas, to loma un darbība. Procesu vadība.	Spēja izstrādāt mācību līdzekļus. Spēja izstrādāt mācību saturu, balstoties gan uz vēsturisko pieredzi, gan inovācijām un jaunākajām tendencēm pedagoģijā.	6. LKI
4.5.3.	Iesaistīties rīcībpolitikas veidošanā izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī	Identificēt izglītības iestādes darba organizācijai, attīstības mērķu sasniegšanai aktuālus jautājumus. Identificēt izglītībai aktuālus jautājumus.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Izglītības jomas rīcībpolitikas un stratēģiskie mērķi izglītībā.	Spēja izprast dažāda mēroga izglītības jomas rīcībpolitikas stratēģiskos mērķus un iesaistīties to īstenošanā.	6. LKI

**4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
PROFESIONĀLĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		Argumentēti sniegt priekšlikumus ar izglītību saistītu jautājumu risināšanai.		Spēja sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus ar izglītības jomu saistītu jautājumu risināšanai.	

**5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
5.1.	Lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.	Lietot biroja tehniku. Lietot informācijas tehnoloģijas un datubāzes.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Informācijas sistēmu drošība. <u>Lietošanas līmenī:</u> Informācijas nesēji, tīmekļvietnes un datnes. Dokumentu sagatavošana. Personu datu aizsardzība.	Spēja mērķtiecīgi, racionāli un efektīvi lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	6. LKI, 5. LKI
5.2.	Ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības un ētikas normas.	Ievērot tiesību aktu prasības, kas reglamentē darbu izglītības iestādē. Ievērot nozares profesionālās ētikas normas.	<u>Izpratnes līmenī:</u> Starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvais regulējums. Izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošie tiesību akti. Bērnu tiesības. Cilvēkdrošība izglītības iestādē. Profesionālā ētika.	Spēja ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības. Spēja ievērot nozares profesionālās ētikas normas.	6. LKI, 5. LKI
5.3.	Lietot valsts valodu un vismaz vienu svešvalodu, kas ir oficiālā Eiropas Savienības valoda.	Lietot valsts valodu vismaz C1 līmenī. Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā. Sazināties vismaz vienā svešvalodā. Lietot profesionālo terminoloģiju svešvalodā.	<u>Lietošanas līmenī:</u> Valsts valoda vismaz C1 līmenī. Profesionālā terminoloģija valsts valodā. Lietišķā rakstība. Viena svešvaloda vismaz A2 līmenī.	Spēja brīvi sazināties valsts valodā rakstiski un mutiski darba pienākumu veikšanai. Spēja izmantot latviešu literāro valodu. Spēja sazināties svešvalodā un korekti lietot profesionālo terminoloģiju.	6. LKI, 5. LKI

5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
			<p>Viena svešvaloda vismaz B2 līmenī (5.LKI nav attiecināms).</p> <p>Profesionālā terminoloģija svešvalodā (5.LKI nav attiecināms).</p>		
5.4.	Rūpēties par savu fizisko, intelektuālo, emocionālo veselību.	<p>Laicīgi identificēt izdegšanas sindroma pazīmes.</p> <p>Proaktīvi vērsties pēc atbilstošas palīdzības.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Laika plānošana.</p> <p><u>Izpratnes līmenī:</u></p> <p>Stresa menedžments.</p>	Spēja rūpēties par savu fiziskās, intelektuālās, emocionālās veselības stāvokli un atbilstoši rīkoties.	6. LKI, 5. LKI
5.5.	Ievērot darba tiesisko attiecību, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.	<p>Ievērot darba tiesisko attiecību normas.</p> <p>Ievērot darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.</p> <p>Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām.</p> <p>Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.</p> <p>Identificēt iespējamus riskus veicot darba uzdevumus.</p>	<p><u>Izpratnes līmenī</u></p> <p>Darba aizsardzības sistēmas organizācija.</p> <p>Darba tiesību būtība, nozīme un normas.</p> <p>Ilgspējīgas attīstības būtība.</p> <p><u>Lietošanas līmenī</u></p> <p>Darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvie akti.</p> <p>Darba vides riska faktoru novēršanas preventīvie pasākumi.</p>	<p>Spēja veikt darba uzdevumus, ievērojot darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības.</p> <p>Spēja ievērot darba tiesisko attiecību normas.</p>	6. LKI, 5. LKI
5.6.	Novērtēt savas darba spējas un veselības stāvokli darba vietā un darba pienākumu izpildes laikā.	<p>Veidot darba veikšanai piemērotu darba vidi.</p> <p>Izprast veselības kopveseluma jēdzienu un faktorus, kas ietekmē veselību.</p> <p>Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Darba apstākļi un cilvēka veselība dzīves kvalitātei.</p> <p>Veselības riska faktori.</p>	<p>Spēja uzņemties atbildību par savām darba spējām.</p> <p>Spēja noteikt darba vides apstākļu kaitīgo ietekmi uz veselību. veselības riska</p>	6. LKI, 5. LKI

**5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,
VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences**

Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
		Atbildēt par savu veselības stāvokli.	Ergonomikas pamati.	faktorus.	
5.7.	Izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi.	<p>Reflektēt un kritiski izvērtēt savas zināšanas, prasmes un motivāciju.</p> <p>Analizēt vērtēšanas datus un dažādus pierādījumu avotus pašvērtēšanas veikšanā.</p> <p>Orientēties pedagoģijas jomas aktualitātēs un inovācijās.</p> <p>Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām.</p>	<p><u>Lietošanas līmenī:</u></p> <p>Mācību priekšmeta/moduļa/jomas saturs un didaktika un pedagoģijas aktualitātes un inovācijas.</p> <p>Starpdisciplināritāte un mācību satura integrēšana.</p> <p>Profesionālās izaugsmes un karjeras plānošana.</p> <p>Fiziskās un garīgās veselības uzturēšanas principi.</p> <p>Izdegšanas sindroma pazīmes.</p>	Spēja refleksīvi unkritiski izvērtēt savu pedagoģisko praksi, ņemot vērā izglītojamā sasniegtos mācību rezultātus, kolēģu sniegto atgriezenisko saiti, skolotāja profesijas standartu un jaunākās aktualitātes pedagoģijā.	6. LKI, 5. LKI

Vispārīga informācija

Profesijas standarta iesniedzējs

Liepājas Universitāte
Profesijas standarta izstrādes darba grupa:
Irina Avdejeva – Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības eksperte vispārējās izglītības jautājumos;
Elita Barisa – Latvijas Nacionālā kultūras centra izglītības sistēmas eksperte;
Māris Brasla – Arodbiedrības “Latvijas izglītības vadītāju asociācija” pārstāvis, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas direktors;
Sandra Brūna – Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktora vietniece jaunatnes jomā;
Andra Fernāte – Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas studiju prorektore, asociētā profesore;
Brigita Fricsons – Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības juriskonsulte;
Andris Groza – Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas vadītāja pienākumu izpildītājs;
Guntra Kaufmane – Valsts izglītības satura centra Tālākizglītības un projektu nodaļas vadītāja;
Jāzeps Logins – Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultātes docents;
Indra Odiņa – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja, asociētā profesore;
Eridiana Oļehnoviča – Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta vadošā pētniece;
Anita Petere – Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesore;
Maksims Platonovs – Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta direktora vietnieks;
Sandra Tukiša – Arodbiedrības “Latvijas Izglītības vadītāju asociācija” pārstāve, Allažu pamatskolas direktore;
Baiba Baškere – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece pedagogu un pieaugušo izglītības jomā;
Karīna Brikmane – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā referente;
Ineta Īvāne – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece vispārējās izglītības jomā; Modra Jansone – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā eksperte;
Anda Mičule – Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta direktora vietniece;
Evija Papule – Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra vietniece Izglītības departamenta direktore;
Izolde Rotberga – Izglītības un zinātnes ministrija Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta vecākā referente;
Laura Iveta Strode – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta eksperte.

Profesijas standarta izvērtēšanas ekspertu darba grupa	<p>Dace Jansone - Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta direktora vietniece augstākās izglītības jomā;</p> <p>Baiba Baškere – Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pedagogu un pieaugušo izglītības jomā;</p> <p>Māris Brasla – arodbiedrības “Latvijas izglītības vadītāju asociācija” pārstāvis, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas direktors;</p> <p>Aina Liepiņa – Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā eksperte;</p> <p>Anda Mičule – Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta direktora vietniece;</p> <p>Irina Avdejeva – Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības eksperte izglītības jautājumos;</p> <p>Jāzeps Logins – Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultātes Jauno ķīmiķu skolas organizētājs;</p> <p>Indra Odiņa – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja, profesore;</p> <p>Eridiana Oļehnoviča – Daugavpils Universitātes humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības institūta vadošā pētniece;</p> <p>Ilze Seipule – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece;</p> <p>Rolands Ozols – Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors;</p> <p>Sanīta Prancāne – Valsts Izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pārstāve;</p> <p>Sarmīte Valaine – Eiropas Sociālā fonda projekta “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” Profesionālās izglītības satura izstrādes struktūrvienības vadītāja;</p> <p>Jana Grava – Liepājas Universitātes profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” apakšvirziena “Pirmsskolas izglītības skolotājs” vadītāja;</p> <p>Edgars Plētiens – Iespējamās misijas deleģētais pārstāvis, Iespējamās misijas absolvents, Raunas vidusskolas direktors</p>
Profesijas standarta saskaņošana PINTSA	12.06.2020
Profesijas standarta iepriekš saskaņotās redakcijas	Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr. 4