

## PROFESIJAS STANDARTS

<b>1. Profesijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis</b>	
<i>Skolotājs</i>	<i>piektais</i> profesionālās kvalifikācijas līmenis ( 5 .PKL) (atbilst <i>sestajam</i> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim ( 6. LKI)
<b>2. Profesionālās kvalifikācijas prasības</b>	
<b>Profesijas specializācijas:</b> 2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS	
<b>3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums</b>	
<p>Skolotājs veic pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem saskaņā ar valsts izglītības standartiem vai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Skolotājs mērķtiecīgi virza izglītojamā kompetenču attīstību saskaņā ar izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.</p> <p>Skolotājs patstāvīgi vai sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē<sup>1</sup> veido atbalstošu mācību vidi, plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības (t.sk. speciālajām) vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.</p> <p>Skolotājs izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci.</p> <p>Skolotājs iesaistās izglītības iestādes, pedagoģiskās profesijas un izglītības jomas attīstībā.</p> <p>Skolotājs strādā izglītības iestādē, kas īsteno pirmsskolas, pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās izglītības, profesionālās ievirzes, speciālās izglītības, interešu izglītības programmas vai strādā sertificētā privātpraksē.</p> <p>Skolotāja pienākumi un uzdevumi.</p> <p>3.1. Mācību procesa plānošana:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sistemātiski izziņāt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrēta mācību procesa plānošanai un īstenošanai;</li><li>- sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu ar mērķi iekļaut visus izglītojamos un sekmēt viņu izaugsmi;</li><li>- plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus;</li></ul>	

<sup>1</sup> pedagogi, pedagoģiskā atbalsta personāls, skolas vadība

- plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām.

### 3.2. Mācību procesa īstenošana:

- veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju;
- sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā;
- īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu;
- lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.

### 3.3. Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana:

- vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem;
- izmantot vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai;
- sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai;
- sadarbojoties ar citiem pedagogiem, pedagoģiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai.

### 3.4. Profesionālās kompetences pilnveidošana:

- izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi;
- sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē;
- izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi;
- pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci

### 3.5. Iesaistīšanās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā:

- iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā;
- iesaistīties pedagoģiskās domas un profesijas attīstībā;

- iesaistīties rīcībpolitikas veidošanā izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī.

4. Profesionālās darbības uzdevumu izpildei nepieciešamās PROFESIONĀLĀS zināšanas, prasmes, attieksmes un kompetences					
Nr. p.k.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Profesionālās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)	
<b>4.1.</b>	<b>Mācību procesa plānošana</b>				
4.1.1.	Sistemātiski izzināt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrēta mācību procesa plānošanai un īstenošanai.	<p>Mērķtiecīgi plānot izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzību izzināšanu.</p> <p>Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē identificēt izglītojamo individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības.</p>	<p>Bērnu, pusaudžu un jauniešu psihofiziskā un emocionālā attīstība.</p> <p>Izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personīgās izaugsmes vajadzību identificēšana.</p>	Spēja novērtēt individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības atbilstoši iekļaujošas izglītības pieejai	(6.) LKI
4.1.2.	Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu ar mērķi iekļaut visus izglītojamos un sekmēt viņu izaugsmi.	<p>Interpretēt izglītības standartus un vadlīnijas.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā veidot mācību priekšmeta/moduļa programmu.</p> <p>Pielāgot mācību metodiku atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, individualizējot un personalizējot mācību procesu.</p> <p>Izvēlēties sasniedzamajiem mērķiem atbilstošu mācību stratēģiju.</p> <p>Plānojot, izvēlēties mācību metodes atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības</p>	<p>Valsts izglītības standarti un paraugprogrammas, pirmsskolas izglītības vadlīnijas.</p> <p>Individualizācija un personalizācija mācību procesa plānošanā, tai sk. atzinumu par speciālām vajadzībām interpretēšana.</p>	<p>Spēja analizēt un interpretēt izglītības jomas politikas dokumentus un mācību satura standartus.</p> <p>Spēja plānot starpdisciplināru, individualizētu un personalizētu, elastīgu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo mācīšanās mērķu sasniegšanu.</p>	(6.) LKI

**5. Profesionālās darbības pamatzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes,**

		vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.			
4.1.3.	Plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus;	<p>Sadarbībā ar izglītojamo, skolotājiem un pedagogiskā atbalsta personālu izvirzīt konkrētus sasniedzamos mācīšanās mērķus un definēt sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.</p> <p>Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto mācīšanās mērķu un rezultātu sasniegšanai.</p> <p>Pielāgot mācību saturu un līdzekļus izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un mācību mērķiem.</p> <p>Veidot izglītojamā individuālo mācību un attīstības plānu.</p> <p>Veidot izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodiku un programmas.</p> <p>Lietot digitālos risinājumus digitāla mācību satura izveidei.</p>	<p>Bērncentrēta un iekļaujoša izglītība, dažādības pedagogija.</p> <p>Iekļaujošas, drošas, ergonomiskas, aktivizējošas un attīstošas mācību vides veidošana.</p> <p>Aktualitātes mācību priekšmeta jomā.</p> <p>Digitālie risinājumi mācību satura izveidei.</p> <p>Mācību programmu un metodiku veidošana.</p>	<p>Spēja definēt individualizētus mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.</p> <p>Spēja sistemātiski izvērtēt mācību procesa norisi, un plānot mācību saturu, metodes, līdzekļus un resursus izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstoša mācību procesa īstenošanai.</p>	(6.) LKI
4.1.4.	Plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un	Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē veidot kopīgus un skaidrus izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanas kritērijus atbilstoši mācību mērķiem un izglītojamā individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem;	Mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanas kritēriji, to lietojums un veidošana.	Spēja mērķtiecīgi izvēlēties un veidot skaidrus un izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus.	(6.) LKI

	izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām.	<p>Izvēlēties izglītojamā mācīšanās snieguma vērtēšanas kritērijus un pārbaudes veidus.</p> <p>Saprotami izskaidrot vērtēšanas kritērijus izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.</p> <p>Analizēt mācīšanās rezultātus un sekot izglītojamā izaugsmei.</p>			
<b>4.2.</b>	<b>Mācību procesa īstenošana</b>				
4.2.1.	<p>Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju.</p>	<p>Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem.</p> <p>Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi.</p> <p>Strādāt daudzvalodīgā un daudz kultūru klasē.</p> <p>Veidot fiziski drošu mācību vidi saskaņā ar darba drošības noteikumiem un ergonomikas principiem.</p> <p>Pielāgot mācību vidi atbilstoši mācīšanās mērķiem.</p> <p>Atpazīt neadekvātu un vardarbīgu uzvedību.</p> <p>Prognozēt, preventīvi atpazīt un risināt konfliktsituācijas.</p>	<p>Grupvadības paņēmieni.</p> <p>Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni.</p> <p>Izpratne par dažādām kultūrām.</p>	<p>Spēja veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi.</p> <p>Spēja attīstīt izglītojamā un savas sociālās un emocionālās kompetences.</p> <p>Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas, identificējot izglītojamo uzvedības, saskarsmes un vardarbības riskus.</p> <p>Spēja rīkoties ārkārtas situācijās.</p>	(6.) LKI

**VISPĀRĒJĀS zināšanas un kompetences**

4.2.2.	Sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā;	Proaktīvi identificēt izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības.  Saprotami izskaidrot izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem izglītojamā novērtēšanas mērķus, kritērijus un rezultātus.	Individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskie paņēmieni.  Pozitīvas saskarsmes veidošana.	Spēja definēt individualizēta mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.  Spēja diagnosticēt izglītojamā vajadzības un sniegt atbalstu.  Spēja proaktīvi sadarboties ar kolēģiem un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.	(6.) LKI
4.2.3.	Īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu.	Organizēt izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstošu mācību procesu.  Integrēt dažādu mācību priekšmetu saturu.  Organizēt reālas dzīves situācijas mācību procesā.	Uz mācīšanās rezultātiem vērsta pieeja, tās būtība un lietojums.	Spēja integrēti lietot faktoloģiskās, teorētiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstoša un dzīves situācijām pietuvināta mācību procesa īstenošanai.  Spēja īstenot mācību aktivitātes, kas rosina izglītojamā kompetenču attīstību, zināšanu pārnesi dažādos kontekstos un praktiskajā lietojumā.	(6.) LKI

Nr.	Uzdevumi	Prasmes un attieksmes	Vispārējās zināšanas	Kompetences (kvalifikācijas līmenis)
-----	----------	-----------------------	----------------------	--------------------------------------

4.2.4.	Lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.	Lietot mācību priekšmeta satura zināšanu iegūšanai un vispārējo prasmju attīstīšanai atbilstošas mācību metodes.  Jēgpilni lietot digitālās mācību tehnoloģijas un rīkus.	Mācību stratēģijas, paņēmieni un metodes, to veidi  Digitālie mācību līdzekļi, tehnoloģijas un rīki, un to lietojums.  Mācību līdzekļu izstrāde.	Spēja mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību paņēmienus, metodes un tehnoloģijas.  Spēja izvērtēt ar digitālo tehnoloģiju lietošanu saistītos riskus.	(6.) LKI
<b>4.3.</b>	<b>Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana</b>				
4.3.1.	Vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem;	Izmantot izglītojamā individuālās izaugsmes novērtēšanai atbilstošas mācību sniegumu un izaugsmes novērtēšanas formas un metodes.  Izvēlēties atbilstošus paņēmienus diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķu īstenošanai	Mācību procesa un mācību rezultātu vērtēšanas pieejas.  Mācīšanās diagnostika, atgriezeniskā saite un summatīvā un formatīvā vērtēšana.	Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās attīstības dinamikas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu, izmantojot atbilstīgas metodes un ievērojot izglītojamo dažādās spējas un vajadzības.	(6.) LKI
4.3.2.	Izmantot vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai.	Iegūt datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu ar kvantitatīvajām un kvalitatīvajām metodēm.  Analizēt izglītojamā mācīšanās snieguma dinamiku.  Izvirzīt mērķus izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai.  Izvirzīt mērķus savas pedagoģiskās prakses uzlabošanai.	Mācīšanās rezultātu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze.  Informācija apkopošanas un datu analīzes principi un metodes.  Diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas informācijas analīzes pieejas.	Spēja kritiski izvērtēt izglītojamā vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās prakses kontekstā.  Spēja pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītojamā sasniegumus.	(6.) LKI



4.3.3.	<p>Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai.</p>	<p>Konstruktīvi un iejūtīgi formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu izglītojamajam.</p> <p>Identificēt izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta pasākumus.</p> <p>Konstruktīvi sniegt informāciju par atbalsta iespējām izglītojamajiem mācību snieguma uzlabošanā.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo sava un citu izglītojamo darba un mācīšanās snieguma vērtēšanā.</p>	<p>Konstruktīva novērtējuma un atgriezeniskās saites sniegšana.</p> <p>Mācību motivācija un to veicinošie faktori.</p> <p>Izglītojamā iesaistes paņēmieni mācīšanās sasniegumu izaugsmes izvērtēšanā.</p>	<p>Spēja sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajam mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamos sava darba izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai.</p>	(6.) LKI
4.3.4.	<p>Sadarboties ar citiem pedagogiem, pedagogiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, kā arī komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai.</p>	<p>Iesaistīt izglītojamo, izglītojamā vecākus vai aizbildņus izglītojamā attīstības un individuālās mācīšanās izaugsmes plānošanā.</p> <p>Saprotami izskaidrot izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem novērtēšanas mērķus, kritērijus un rezultātus.</p>	<p>Izglītojamā spēju un talantu identificēšana.</p> <p>Mācīšanās grūtību identificēšana.</p> <p>Atbalsta pasākumu izglītojamam veidi un pielietojums.</p>	<p>Spēja atpazīt dažādas mācīšanās vajadzības un sniegt atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	
<b>4.4.</b>	<b>Profesionālās kompetences pilnveidošana</b>				

p.k.				
------	--	--	--	--

4.4.1.	Izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi.	Stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.  Izvērtēt un pilnveidot mācību saturu, metodes, aktivitātes un vērtēšanas kritērijus.	Skolotāja profesijas standarts un profesionālās kvalifikācijas prasības.  Pedagoģiskās darbības pašanalīze, pašvērtēšana un pašrefleksija.  Mācību satura dizains.  Kvalitatīvā datu analīze.	Spēja stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā mācīšanās izaugsmes sekmēšanai  Spēja pielāgot mācību saturu un procesu, ņemot vērā izglītojamā vērtēšanā iegūto informāciju.	(6.) LKI
4.4.2.	Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē.	Dalīties profesionālajā pieredzē. Sniegt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti.	Skola kā organizācija, vadības principi.  Sadarbības un komunikācijas kompetences, uzstāšanās prasmes.  Pedagoga profesijas sociālā loma.  Pētnieciskā un metodiskā procesa principi, pedagoģiskā ētika.	Spēja sniegt profesionālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības jomas un sociālās vides attīstības prasībām.	(6.) LKI
4.4.3.	Izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi.	Refleksīvi un kritiski novērtēt savas zināšanas, prasmes un motivāciju.  Analizēt vērtēšanas datus un dažādus pierādījumu avotus pašvērtēšanas veikšanā  Orientēties pedagoģijas jomas aktualitātēs un inovācijās.  Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām.	Mācību priekšmeta/moduļa/jomas saturs un didaktika un pedagoģijas aktualitātes un inovācijas.  Starpdisciplināritāte un mācību satura integrēšana  Profesionālās izaugsmes un karjeras plānošana.	Spēja refleksīvi un kritiski izvērtēt savu pedagoģisko praksi, ņemot vērā izglītojamā sasniegtos mācību rezultātus, kolēģu sniegto atgriezenisko saiti, skolotāja profesijas standartu un jaunākās aktualitātes pedagoģijā.	(6.) LKI

			Fiziskās un garīgās veselības uzturēšanas principi. Izdegšanas sindroma pazīmes.		
4.4.4.	Pilnveidot savu profesionālo kompetenci.	<p>Stratēģiski plānot un strukturēt savu profesionālo pilnveidi.</p> <p>Organizēti pašmācīties.</p> <p>Mērķtiecīgi izvēlēties profesionālās kompetences pilnveidei nepieciešamās aktivitātes.</p> <p>Regulāri papildināt zināšanas par aktuālajām tendencēm pedagoģijas jomā</p> <p>Refleksīvi izvērtēt savus sasniegtos mācīšanās rezultātus.</p> <p>Integrēt profesionālās pilnveides procesā gūtās prasmes un kompetences mācību procesā.</p>	<p>Aktualitātes pedagoģijas jomā.</p> <p>Latvijas un starptautisko pētījumu, projektu rezultāti, to analīze un izmantošana.</p> <p>Salīdzinošā novērtējuma metodes izglītībā.</p>	<p>Spēja stratēģiski organizēt savu profesionālo pilnveidi, izvēloties atbilstošas profesionālās pilnveides aktivitātes.</p> <p>Spēja integrēt profesionālās pilnveides procesā gūtās prasmes un kompetences mācību procesā.</p> <p>Spēja stratēģiski plānot savu profesionālo attīstību, pilnveidot sadarbības un komunikācijas kompetences, kā arī spēja izprast un apzināties pedagoga profesijas sociālo lomu.</p>	(6.) LKI
<b>4.5.</b>	<b>Iesaistīšanās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā</b>				
4.5.1.	Iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā	<p>Iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā.</p> <p>Sniegt konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai.</p>	<p>Komandas darba principi un organizēšanas metodes.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības stratēģijas un komunikācijas plānošana.</p>	<p>Iniciatīva.</p> <p>Līderība.</p> <p>Spēja izprast izglītības iestādes stratēģiskās attīstības redzējumu un savas kompetences ietveros iesaistīties</p>	(6.) LKI

			Līderība un personības iezīmes.	plānoto mērķu sasniegšanā.	
4.5.2.	Iesaistīties pedagoģiskās domas un profesijas attīstībā	Izvirzīt priekšlikumus mācību līdzekļu izstrādei. Iesaistīties inovatīvu metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrādē un pilnveidē. Iesaistīties izglītības jomas pētījumos. Iesaistīties pedagogu profesionālo organizāciju darbā.	Pedagoģijas vēsture, Latvijas un starptautiskā pieredze un pedagoģiskie risinājumi. Jaunākie pētījumi pedagoģijā un mācību priekšmetā/jomā. Inovācijas metodisku materiālu izstrādē. Digitālās tehnoloģijas izglītībā. Pedagogu profesionālās organizācijas, to loma un darbība. Procesu vadība.	Spēja izstrādāt mācību saturu un mācību līdzekļus, balstoties gan uz vēsturisko pieredzi, gan inovācijām un jaunākajām tendencēm pedagoģijā.	(6.) LKI
4.5.3.	Iesaistīties rīcībpolitikas veidošanā izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī.	Identificēt izglītības iestādes darba organizācijai, attīstības mērķu sasniegšanai aktuālus jautājumus. Identificēt izglītības jomai aktuālus jautājumus. Argumentēti sniegt priekšlikumu ar izglītības jomu saistītu jautājumu risināšanai.	Izglītības jomas rīcībpolitikas un stratēģiskie mērķi izglītībā.	Spēja izprast dažāda mēroga izglītības jomas rīcībpolitikas stratēģiskos mērķus un iesaistīties to īstenošanā.  Spēja sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus ar izglītības jomu saistītu jautājumu risināšanai.	(6.) LKI
5.1.	Lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	Orientēties digitālajos rīkos un lietotnēs. Mērķtiecīgi lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas.	Rīki un lietotnes. Drošība virtuālajā vidē.	Spēja mērķtiecīgi, racionāli un efektīvi lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību procesā un profesionālajā pilnveidē	6.) LKI
5.2.	Rīkoties saskaņā ar tiesību aktiem.	Pārzināt tiesību aktus, kas reglamentē darbu izglītības iestādē.	Starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvais regulējums.	Spēja rīkoties atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	6. LKI

			Izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošie tiesību akti. Bērnu tiesības. Cilvēkdrošība izglītības iestādē		
5.3.	Sazināties valsts valodā un vismaz vienā Eiropas Savienības oficiālajā valodā	Lietot valsts valodu vismaz C1 līmenī. Izteikt un pamatot savu viedokli citā Eiropas Savienības oficiālajā valodā	Valsts valoda vismaz C1 līmenī. Viena svešvaloda vismaz B2 līmenī Viena svešvaloda vismaz A2 līmenī. Lietišķā rakstība.	Spēja brīvi un korekti sazināties valsts valodā un izteikt savu viedokli vismaz vienā Eiropas Savienības oficiālajā valodā	6. LKI
5.4.	Rūpēties par savu fizisko, intelektuālo, emocionālo veselību.	Laicīgi identificēt izdegšanas sindroma pazīmes. Proaktīvi vērsties pēc atbilstošas palīdzības.	Laika plānošana. Stresa menedžments.	Spēja novērtēt savu fiziskās, intelektuālās, emocionālās veselības stāvokli un atbilstoši rīkoties.	6. LKI
5.5.	Ievērot darba tiesību, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.	Ievērot darba tiesisko attiecību normas. Ievērot darba aizsardzības prasības. Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām. Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību. Identificēt iespējamus riskus veicot darba uzdevumus.	Darba aizsardzības sistēmas organizācija. Darba tiesību būtība, nozīme un normas. Ilgtspējīgas attīstības būtība. Darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvie akti. Darba vides riska faktoru novēršanas preventīvie pasākumi.	Spēj novērtēt situāciju, atpazīt darba drošību ietekmējošus riskus. Spēj novērtēt darba vidi ietekmējošus riskus. Spēj adekvāti rīkoties, novērst riskus un apzināties sekas. Spēja veikt darba uzdevumus ievērojot darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.	6. LKI
5.6.	Novērtēt savas darba spējas un veselības stāvokli darbavietā un darba pienākumu izpildes laikā.	Veidot darba veikšanai piemērotu darba vidi.	Darba apstākļi un cilvēka veselība kā dzīves kvalitātes nosacījums.	Spēja uzņemties atbildību par savām darba spējām, izvērtējot veselības riska faktorus.	6. LKI

		<p>Izprast veselības kopveseluma jēdzienu un faktorus, kas ietekmē veselību.</p> <p>Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.</p> <p>Atbildēt par savu veselības stāvokli.</p>	<p>Veselības riska faktori. Ergonomikas pamati.</p>	<p>Spēja noteikt darba vides apstākļu kaitīgo ietekmi uz veselību.</p>	
5.7.	<p>Nelaiemes gadījumā rīkoties atbilstoši situācijai un sniegt pirmo palīdzību cietušajiem.</p>	<p>Pielietot ABC-shēmu viskritiskāko stāvokļu novēršanai, dzīvības saglabāšanai un uzturēšanai.</p> <p>Izprast individuālās rīcības un lēmumu ietekmi uz savu personīgo un citu cilvēku drošību.</p> <p>Sniegt pirmo palīdzību un izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību.</p>	<p>ABC shēma. Droši darba paņēmieni.</p>	<p>Spēja rīkoties atbilstoši normatīvo aktu un darba izstruciju prasībām, sniedzot pirmo palīdzību.</p>	6. LKI

<b>Vispārīga informācija</b>	
<b>Profesijas standarta iesniedzējs</b>	<p>Izglītības un zinātnes ministrija Izglītības departaments</p> <p><b>Profesijas standarta izstrādes darba grupa:</b>  Irina Avdejeva – Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības eksperte vispārējās izglītības jautājumos;  Elita Barisa – Latvijas Nacionālā kultūras centra izglītības sistēmas eksperte;  Māris Brasla – Arodbiedrības “Latvijas izglītības vadītāju asociācija” pārstāvis, Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas direktors;  Sandra Brūna – Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktora vietniece jaunatnes jomā;  Anda Fernāte – Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas studiju prorektore, asociētā profesore;  Brigita Fricsons – Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības juriskonsulte;  Andris Groza – Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūras un radošās industrijas izglītības nodaļas vadītāja pienākumu izpildītājs;  Guntra Kaufmane – Valsts izglītības satura centra Tālākizglītības un projektu nodaļas vadītāja;  Jāzevs Logins – Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultātes docents;  Indra Odiņa – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja, asociētā profesore;  Eridiana Oļehnoviča – Daugavpils Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu institūta vadošā pētniece;  Anita Petere – Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas profesore;  Maksims Platonovs – Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta direktora vietnieks;  Sandra Tukiša – Arodbiedrības “Latvijas Izglītības vadītāju asociācija” pārstāve, Allažu pamatskolas direktore;  Baiba Bašķere – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece pedagoģu un pieaugušo izglītības jomā;  Karīna Brikmane – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā referente;  Ineta Īvāne – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece vispārējās izglītības jomā;  Modra Jansone – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā eksperte;  Anda Mičule – Izglītības un zinātnes ministrijas Sporta departamenta direktora vietniece;  Evija Papule – Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra vietniece Izglītības departamenta direktore;  Izolda Rotberga – Izglītības un zinātnes ministrija Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta vecākā referente;  Laura Iveta Strode – Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta eksperte.</p>
<b>Profesijas standarta ekspertu darba grupa</b>	<p>1.ekspertu darba grupa :</p> <p>Ilvis Ābelkalns – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļa, docents;</p>

	<p>Līga Āboltiņa – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas nodaļa, docente;  Irēna Baltābola – Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, Studiju programmu direktore;  Tatjana Koķe – Rīgas Stradiņa universitāte, mācību prorektore;  Ieva Margeviča-Grinberga – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas nodaļa, docente;  Andrejs Mūrnieks – Latvijas Pedagogu domes valdes priekšsēdētājs. Antra Ozola – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības zinātņu nodaļa, docente;  Rolands Ozols – Mūzizglītības un kultūras institūts "Vitae" vadītājs;  Malgožata Raščevska – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāne;  Astrīda Raževa – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Skolotāju izglītības nodaļa, asociētā profesore;  Zanda Rubene – Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas nodaļas vadītāja, profesore.</p> <p>2. ekspertu darba grupa:</p> <p>Dace Jansone - Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta vecākā eksperte  Baiba Bašķere - Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta direktora vietniece pedagoģu un pieaugušo izglītības jomā  Laura Iveta Strode - Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta eksperte  Dace Markus - Liepājas Universitātes rektore  Igoris Grigorjevs - Ogres 1. vidusskolas direktors  Gunta Auza - Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja  Kārlis Andersons - nodibinājuma “Iespējamā misija” direktors  Zane Oliņa - Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura ieviešanas struktūrvienības vadītāja</p>
<b>Profesijas standarta saskaņošana PINTSA</b>	23.05.2018.
<b>Profesijas standarta iepriekš saskaņotās redakcijas</b>	IZM 27.02.2004. rīkojums Nr.116