



Valsts izglītības
satura centrs

NAGU KOPŠANAS PAKALPOJUMI

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS PARAUGS

Manikīra un pedikīra speciālists

LKI 3. līmenis

SASKAŅOTS
Izglītības un zinātnes ministrija

2021

Saturs

Profesionālās izglītības programmas mērķis	4
Profesionālās izglītības programmas sasniedzamie mācīšanās rezultāti	6
Profesionālās izglītības apguves iespējas	7
Profesionālās izglītības programmas parauga īstenošanas plānojums	8
Modulārās profesionālās izglītības programmas parauga moduļu karte.....	9
Moduļa "Komunikācija ar klientu" apraksts.....	10
Moduļa "Komunikācija ar klientu" saturs.....	10
Moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" apraksts	13
Moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" saturs	13
Moduļa "Roku un kāju ādas kopšana" apraksts	17
Moduļa "Roku un kāju ādas kopšana" saturs.....	17
Moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" apraksts	20
Moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" saturs.....	20
Moduļa "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" apraksts.....	23
Moduļa "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" saturs.....	23
Moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" apraksts	27
Moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" saturs.....	27
Moduļa "Nagu modelēšana" apraksts.....	29
Moduļa "Nagu modelēšana" saturs	29
Moduļa "Nagu dizaina veidošana" apraksts.....	31
Moduļa "Nagu dizaina veidošana" saturs	31
Moduļa "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" apraksts.....	34
Moduļa "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" saturs	34
Moduļa "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" apraksts.....	36
Moduļa "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" saturs	36
Moduļa "Liekā apmatojuma noņemšana" apraksts	39
Moduļa "Liekā apmatojuma noņemšana" saturs.....	39
Moduļa "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" apraksts	42
Moduļa "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" saturs.....	42
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) apraksts	44
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) saturs	45
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) apraksts	51
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) saturs.....	51
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (1. līmenis) apraksts	55
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (1. līmenis) saturs.....	56
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) apraksts	58
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) saturs.....	59

Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (1. līmenis) apraksts	61
Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (1. līmenis) saturs.....	62
Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) apraksts	65
Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) saturs.....	66
Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (1. līmenis) apraksts	68
Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (1. līmenis) saturs.....	69
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (1. līmenis) apraksts	72
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (1. līmenis) saturs.....	72
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) apraksts	77
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) saturs.....	77
Moduļa „Zaļās prasmes” apraksts	80
Moduļa „Zaļās prasmes” saturs.....	80
Programmas īstenošanai obligāti nepieciešamie materiālie līdzekļi.....	83

Profesionālās izglītības programmas mērķis

Izglītības procesā sagatavot manikīra un pedikīra speciālistu, kurš novērtējot klienta roku un kāju ādas un nagu stāvokli veic manikīru un pedikīru dažādās tehnikās, pielietojot atbilstošas darba tehnoloģijas, profesionālo roku un kāju kopšanas kosmētiku un ievērojot epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.

Izglītības procesa rezultātā dod iespējas apgūt profesionālās, vispārējās un mūžizglītības kompetences:

- 1.** Organizēt un sakopt darba vidi atbilstoši veicamajam procesam, plānot tehnoloģiskā procesa darbu secību, nodrošinot klientu drošu apkalpošanu visu darba procesu laikā.
- 2.** Diferencēt roku un kāju ādas, nagu veselības stāvokli. Novērtēt to struktūru, izvēlēties un pielietot atbilstošu darba tehnoloģiju un profesionālo kosmētiku.
- 3.** Atbilstoši veicamajam darbam izvēlēties darba instrumentus, piederumus un aparatūru, darba apģērbu un individuālos aizsardzības līdzekļus.
- 4.** Sazināties un sadarboties, veidot pozitīvu saskarsmi, elastīgi risināt problēmsituācijas.
- 5.** Precīzi izvēlēties un lietot dezinfekcijas līdzekļus un sterilizācijas aparatūru atbilstoši lietošanas instrukcijām un epidemioloģiskās drošības prasībām.
- 6.** Precīzi ievērot profesionālās roku un kāju kopšanas kosmētikas lietošanas un glabāšanas instrukcijas.
- 7.** Radoši veikt manikīra un pedikīra procedūras, kā arī pārzināt modes tendences, veidojot nagu formu un veicot nagu dizainu.
- 8.** Izvēlēties un pielietot dažādas manikīra un pedikīra apstrādes tehnikas veselas roku un kāju ādas, nagu apstrādē.
- 9.** Veikt manikīra un pedikīra procedūru, izmantojot atbilstošus roku un kāju kopšanas profesionālos līdzekļus, ieteikt klientiem atbilstošus līdzekļus roku un kāju kopšanai mājas apstākļos.
- 10.** Veikt kosmētisko roku un kāju masāžu.
- 11.** Ievērot darba aizsardzības, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumus darba vidē un atbilstoši reaģēt, izvēlēties un pielietot drošus darba paņēmienus.
- 12.** Ievērot vides aizsardzības prasības un veikt darba pienākumus, nekaitējot videi.
- 13.** Pilnveidot kvalifikāciju atbilstoši nozares attīstībai un darba tirgus pieprasījumam, regulāri un patstāvīgi iepazīstoties ar jaunākajiem materiāliem, instrumentiem, tehnoloģijām un darba paņēmieniem.
- 14.** Sazināties valsts valodā un vienā svešvalodā.
- 15.** Nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu.

16. Veikt darbu patstāvīgi un uzņemties atbildību par sava darba rezultātiem.

17. Ievērot profesionālās un vispārīgās ētikas principus.

Profesionālās izglītības programmas sasniedzamie mācīšanās rezultāti

Profesionālās kvalifikācijas nosaukums	Manikīra un pedikīra speciālists
LKI līmenis	LKI 3. līmenis
Profesionālās kvalifikāciju sasniedzamie mācīšanās rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noteikt klienta psiholoģisko tipu. ▪ Informēt klientu par piedāvājumiem pakalpojumiem, ievērojot vispārējās un profesionālās ētikas normas. ▪ Iegūt informāciju par klienta vajadzībām un veikt to uzskaiti, ievērojot profesionālās darbības juridiskos pamatus, privātumu un konfidencialitāti attiecībā ar klientu, savas un klienta tiesības. ▪ Novērtēt darba telpu atbilstību drošības un higiēnas prasībām. ▪ Ievērot personīgās higiēnas prasības. ▪ Sakārtot darba vidi un vietu pirms un pēc procedūru veikšanas atbilstoši sniedzamajam pakalpojumam. ▪ Utilizēt izmantotos un/vai nolieptos materiālus, instrumentus, palīgmateriālus un bioloģiskos materiālus. ▪ Dezinficēt un sterilizēt inventāru, palīginventāru, iekārtas. ▪ Nodrošināt no infekcijas slimībām brīvu darba vidi. ▪ Uzturēt higiēnas prasības telpās un palīgtelpās. ▪ Ievērot inventāra, palīginventāra, iekārtu un telpu dezinfekcijas un sterilizācijas plānu. ▪ Atpazīt nagu, roku un kāju ādas slimības un bojājumus. ▪ Uzklāt masku roku un kāju ādai. ▪ Veikt siltuma terapiju roku un kāju ādas kopšanā. ▪ Sniegt rekomendācijas roku un kāju ādas kopšanai ikdienā. ▪ Sagatavot plaukstu, pēdu ādu un nagus atbilstoši klasiskajam manikīra un pedikīra veidam. ▪ Veidot nagu formu. ▪ Apstrādāt kutikulu un ienadžus. ▪ Lakot nagus. ▪ Kopt roku un kāju ādu pēc klasiskā manikīra, pedikīra procedūras. ▪ Sagatavot roku un kāju ādu un nagus atbilstoši izvēlētajam manikīra un pedikīra veidam. ▪ Apstrādāt kutikulu un ienadžus, ievērojot tehnoloģijas prasības. ▪ Veidot nagu formu un sagatavot dabīgā naga plātņi gela lakas uzklāšanai. ▪ Lakot nagus tehnikā franču manikīra tehnikā ar gela laku. ▪ Nopulēt dabīgā naga plātņi. ▪ Kopt roku un kāju ādu pēc manikīra, pedikīra procedūras. ▪ Izvēlēties roku un kāju masāžas līdzekļus. ▪ Veikt roku un kāju relaksējošo masāžu. ▪ Ievērot ergonomisku roku pozīciju un ķermeņa stāju masāžas laikā. ▪ Izvēlēties nepieciešamos materiālus un instrumentus nagu modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā. ▪ Sagatavot nagus modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā. ▪ Veikt nagu modelēšanu akrila/gela tehnoloģijā. ▪ Izvēlēties nepieciešamos materiālus nagu dizaina izveidei. ▪ Veidot nagu dizaina kompozīciju atbilstoši klienta vēlmēm. ▪ Veidot nagu dizaina kompozīciju, toņu pārejas, fonus, ģeometriskās figūras, ziedu, augļu u.c. zīmējumus, papildināt tos ar aksesuāriem.

Profesionālās izglītības apguves iespējas

Profesionālās izglītības programmas veids (turpmāk – programma)		Arodizglītības programma		Profesionālās tālākizglītības programma
Manikīra un pedikīra speciālists	Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	Vidējā izglītība	Pamatizglītība (no 17 gadu vecuma)	Bez iepriekšējās izglītības ierobežojuma
	Programmas īstenošanas ilgums gados	1 gads		-
	Programmas īstenošanas ilgums stundās	1560 stundas		640 stundas
	LKI līmenis	3.LKI		3.LKI
	Izglītības klasifikācijas kods	32a 815 03 1		20T 815 03 1

Profesionālās izglītības programmas parauga īstenošanas plānojums

LKI līmenis/ Kvalifikācijas nosaukums	Kurss (ja attiecināms)	Profesionālo kompetenču moduļi	Mūžizglītības kompetenču moduļi (līmenis)
		Nosaukums (NP*, ja attiecināms)	
LKI 3. līmenis / Manikīra un pedikīra speciālists	1. kurss	<p>Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana</p> <p>Komunikācija ar klientu</p> <p>Roku un kāju ādas kopšana</p> <p>Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana</p> <p>Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās</p> <p>Roku un kāju relaksējošā masāža</p> <p>Nagu modelēšana</p> <p>Nagu dizaina veidošana</p> <p>Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana¹</p> <p>Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija¹</p> <p>Liekā apmatojuma noņemšana¹</p> <p>Manikīra un pedikīra speciālista prakse</p>	<p>Sabiedrības un cilvēka drošība (1. un 2. līmenis)</p> <p>Iniciatīva un uzņēmējdarbība (1.līmenis)²</p> <p>Sociālās un pilsoniskās prasmes (1. līmenis)²</p> <p>Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1.līmenis)²</p> <p>Valodas, kultūras izpratne un izpaušmes (1.līmenis)²</p>

*NP – noslēguma pārbaudījums

¹Profesionālās kompetences izvēlēs moduļi.

²Mūžizglītības kompetences moduļu saturs var tikt integrēts profesionālās kompetences moduļos.

Modulārās profesionālās izglītības programmas parauga moduļu karte

C	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1.līmenis)	Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)	Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana	Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija	Liekā apmatojuma noņemšana
	B	Iniciatīva un uzņēmējdarbība (1. līmenis)	Manikīra un pedikīra speciālista prakse		
Roku un kāju relaksējošā masāža			Nagu modelēšana	Nagu dizaina veidošana	
Roku un kāju ādas kopšana			Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana	Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās	
A	Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)		Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana	Komunikācija ar klientu	

**Manikīra un pedikīra speciālists
(LKI 3. līmenis)**

Moduļa "Komunikācija ar klientu" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas veidot pozitīvu komunikāciju ar klientu, nodrošinot klientorientētu pieeju, attīstot izglītojamo kritiskās un analītiskās domāšanas spējas.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Noteikt klienta psiholoģisko tipu. 2. Informēt klientu par piedāvājumiem pakalpojumiem, ievērojot vispārējās un profesionālās ētikas normas. 3. Iegūt informāciju par klienta vajadzībām un veikt to uzskaiti, ievērojot profesionālās darbības juridiskos pamatus, privātumu un konfidencialitāti attiecībā ar klientu, savas un klienta tiesības.
Moduļa ieejas nosacījumi	Profesionālajai kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" – iegūta pamatizglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem prezentē un aizstāv projekta darbu "Mans plānojums efektīvai komunikācijai un veiksmīgai ilgtermiņa attiecību nodibināšanai un uzturēšanai ar klientu manā skaistumkopšanas salonā".
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Komunikācija ar klientu" ir A daļas modulis, kuru profesionālās kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" izglītojamie šo moduli apgūst vienlaicīgi ar moduli "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana". Pēc A daļas moduļa "Komunikācija ar klientu" apgūšanas profesionālajā kvalifikācijā "Manikīra un pedikīra speciālists" seko B daļas modulis "Roku un kāju ādas kopšana".

Moduļa "Komunikācija ar klientu" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: noteikt klienta psiholoģisko tipu. Zina: indivīdu psiholoģiskos tipus, fiziskās, psiholoģiskās iezīmes; vides nozīmi koptēla veidošanā; indivīdu savdabību un manieres, to izpausmi koptēlā. Izprot: indivīda koptēla saistību ar psiholoģisko tipu.	18% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc indivīdu psiholoģiskos tipus. Identificē un nosauc indivīdu fiziskās un psiholoģiskās iezīmes. Identificē indivīda psiholoģisko tipu un manieres, pamatojoties uz viņa koptēlu.	Raksturo indivīdu psiholoģiskos tipus. Raksturo indivīdu fiziskās un psiholoģiskās iezīmes. Raksturo indivīda psiholoģisko tipu, pamatojoties uz viņa koptēlu, t.sk. manierēm un savdabību.
2. Spēj: informēt klientu par piedāvājumiem pakalpojumiem, ievērojot vispārējās un profesionālās ētikas normas.	52% no moduļa kopējā	Nosauc informācijas pasniegšanas veidus un stilus un lieto tos noteiktā situācijā.	Patstāvīgi izvēlas un lieto situācijai un konkrētam klientam atbilstošāko saziņas veidu un stilu.

<p>Zina: saziņas veidus, darbu ar informācijas komunikācijas līdzekļiem, sakaru ierīcēm; lietišķo un profesionālo etiķeti, vispārējās un profesionālās ētikas normas.</p> <p>Izprot: patiesas, korektas un viegli saprotamas, uz piedāvāto pakalpojumu un produktiem attiecināmas informācijas nozīmi.</p>	apjoma		Pamato savu izvēli.
		Prezentē salona piedāvātos pakalpojumus.	Pārliciecināši un radoši prezentē salona piedāvātos pakalpojumus.
		Darbā ar klientiem ievēro saskarsmes kultūras un profesionālās ētikas normas.	Izskaidro un lieto saskarsmes kultūras un profesionālās ētikas normas klientu apkalpošanā.
		Veido pozitīvu sarunu ar klientu pakalpojuma sniegšanas laikā.	Izskaidro pozitīvas sarunas veidošanas nozīmi darbā ar klientiem pakalpojuma sniegšanas laikā.
		Nosūta informatīvas ziņas, izmantojot sociālās tīklošanas rīkus vai tiešsaistes kopienas.	Izmanto saziņas līdzekļu papildu funkcijas, pamato to nepieciešamību.
		Definē skaistumkopšanas salona klientu apkalpošanas ētikas kodeksa izstrādes mērķi, nosauc tā pamatprasības.	Definē skaistumkopšanas salona klientu apkalpošanas ētikas kodeksa izstrādes mērķi, nosauc un izskaidro tā pamatprasības.
		Analizē dažas klientu apkalpošanas situācijas.	Analizē dažādas klientu apkalpošanas situācijas, piedāvā risinājumus, ja radušies sarežģījumi. Izskaidro vispārējās un profesionālās ētikas normas un demonstrē to ievērošanas prasmes.
		Ievēro darbā ar klientiem profesionālās ētikas normas.	Izskaidro un ievēro profesionālās ētikas normas klientu apkalpošanā.
		Veido pozitīvu paštēlu.	Izskaidro pozitīva paštēla nozīmi darbā ar klientiem.
		Definē klientu apkalpošanas ētikas kodeksa izstrādes mērķi, nosauc ētikas pamatuzdevumus.	Nosauc klientu apkalpošanas ētikas kodeksa izstrādes mērķi, izskaidro ētikas pamatuzdevumus.
		Analizē dažādas klientu apkalpošanas situācijas.	Analizē dažādas klientu apkalpošanas situācijas, piedāvā risinājumus, ja radušies sarežģījumi.
		Apraksta lietišķās etiķetes normas un demonstrē to ievērošanas prasmes.	Izskaidro un ievēro lietišķo etiķeti.
Vispārīgi apraksta starpkultūru etiķetes nozīmi klienta apkalpošanā, ievēro to.	Izskaidro starpkultūru etiķetes nozīmi klienta apkalpošanā, lieto to.		
3 Spēj: iegūt informāciju par klienta	30% no	Nosauc aktuālos normatīvos aktus	Ar piemēriem izskaidro normatīvo

<p>vajadzībām un veikt to uzskaiti, ievērojot profesionālās darbības juridiskos pamatus, privātumu un konfidencialitāti attiecībā ar klientu, savas un klienta tiesības.</p> <p>Zina: profesionālās darbības juridiskos pamatus, savas un klienta tiesības, personu datu aizsardzības noteikumus, klientu datubāzes izveides principus.</p> <p>Izprot: klienta vajadzību izzināšanas nozīmi klienta apmierinātības ar skaistumkopšanas pakalpojumu nodrošināšanā un ilgtspējīgu attiecību ar klientiem uzturēšanā.</p>	<p>moduļa kopējā apjoma</p>	<p>savai profesionālajai darbībai.</p>	<p>aktu būtību savai profesionālajai darbībai.</p>
		<p>Izzina klienta vajadzības pakalpojuma sniegšanai.</p>	<p>Pamato klienta vajadzību izzināšanas nepieciešamību pakalpojuma sniegšanai.</p>
		<p>Lieto iegūto informāciju par klienta vajadzībām ilgtspējīgu attiecību izveidošanā.</p>	<p>Analizē iegūto informāciju un veido ilgtspējīgas pakalpojuma sniegšanas attiecības ar klientu.</p>
		<p>Uzskaita un izprot fiziskās personas datu aizsardzības prasības.</p>	<p>Analizē fiziskās personas datu aizsardzības prasības un pamato to ievērošanas nepieciešamību.</p>
		<p>Nosauc savas un klientu tiesības, izskaidro privātuma un konfidencialitātes ievērošanas nepieciešamību attiecībā ar klientu.</p>	<p>Izskaidro savu un klientu tiesību neievērošanas sekas, pamato ar piemēriem privātuma un konfidencialitātes ievērošanas nepieciešamību attiecībā ar klientiem.</p>
		<p>Izveido un aizpilda klienta karti, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības prasības.</p>	<p>Analizē izveidoto un aizpildīto klienta karti saskaņā ar noteiktajām fiziskas personas datu aizsardzības prasībām.</p>
		<p>Nosauc klientu datubāzes izveides un uzglabāšanas kārtību.</p>	<p>Analizē un pamato klientu datubāzes izveidošanas nozīmi un uzglabāšanas noteikumus.</p>

Moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas nodrošināt un uzturēt augstu drošības un higiēnas līmeni darba vietā.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Novērtēt darba telpu atbilstību drošības un higiēnas prasībām. 2. Ievērot personīgās higiēnas prasības. 3. Sakārtot darba vidi un vietu pirms un pēc procedūru veikšanas atbilstoši sniedzamajam pakalpojumam. 4. Utilizēt izmantotos un/vai nolietotos materiālus, instrumentus, palīgmateriālus un bioloģiskos materiālus. 5. Dezinficēt un sterilizēt inventāru, palīginventāru, iekārtas. 6. Nodrošināt no infekcijas slimībām brīvu darba vidi. 7. Uzturēt higiēnas prasības telpās un palīgtelpās. 8. Ievērot inventāra, palīginventāra, iekārtu un telpu dezinfekcijas un sterilizācijas plānu.
Moduļa ieejas nosacījumi	Profesionālajai kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" – iegūta pamatzglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamie kārtā pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem: - sakārto darba vietu pirms un pēc procedūras atbilstoši darba higiēnas prasībām; - sagatavo dezinficēšanas šķīdumu un veic inventāra dezinfekciju; - ievēro personīgās higiēnas prasības un lieto individuālos aizsardzības līdzekļus; - utilizē izlietoto materiālu saskaņā ar normatīvo aktu prasībām; - sagatavo darba telpu dezinfekcijas plānu.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" ir A daļas modulis, ko profesionālās kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar A daļas moduli "Komunikācija ar klientu". Modulis "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" profesionālajai kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" ir ieejas nosacījums B daļas modulim "Roku un kāju ādas kopšana".

Moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: novērtēt darba telpu atbilstību epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasībām. Zina: normatīvo aktu prasības, kas ir	10% no moduļa kopējā apjoma	Apraksta epidemioloģiskās drošības prasības darba vietai un palīgtelpām, minot atsevišķus piemērus. Nosauc infekcijas slimību izplatīšanās riskus un to mazināšanas iespējas.	Izskaidro epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības darba vietai un palīgtelpām ar vairākiem piemēriem. Raksturo pasākumus infekcijas slimību izplatības risku mazināšanai.

<p>saistošas skaistumkopšanas pakalpojumu sniedzējiem, epidemioloģiskās drošības prasības darba vietā un palīgtelpās, mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļus, to veidus, lietošanas paņēmienus.</p> <p>Izprot: epidemioloģiskā procesa būtību.</p>		Nosauc drošības prasības darbā ar ķīmiskajām vielām un biocīdiem.	Analizē drošības prasības darbā ar ķīmiskajām vielām un biocīdiem.
		Nosauc normatīvo aktu prasības par bīstamo atkritumu apsaimniekošanu un savākšanu.	Izskaidro normatīvo aktu prasības par bīstamo atkritumu apsaimniekošanu un savākšanu.
		Paskaidro normatīvajos aktos skaistumkopšanas pakalpojumu sniedzējiem izvirzītās normatīvo aktu prasības.	Raksturo normatīvajos aktos skaistumkopšanas pakalpojumu sniedzējiem izvirzītās normatīvo aktu prasības.
		Nosauc noteikumus par higiēniskā un pretepidēmiskā režīma pamatprasībām ārstniecības iestādē.	Izskaidro noteikumus par higiēniskā un pretepidēmiskā režīma pamatprasībām ārstniecības iestādē.
		Nosauc mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļus, to veidus un lietošanas paņēmienus.	Raksturo mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļus, to veidus un lietošanas paņēmienus.
		Paskaidro mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļu lietošanas paņēmienus.	Salīdzina dažādu mazgāšanas un dezinfekcijas līdzekļu lietošanas priekšrocības un nosacījumus.
<p>2. Spēj: ievērot personīgās higiēnas prasības.</p> <p>Zina: personīgās higiēnas prasības darbā ar klientu, roku mazgāšanas secību un dezinfekciju, individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanu, ergonomiska un higiēnas prasībām atbilstoša darba apģērba izvēles un lietošanas principus, profesionāla ārējā izskata prasības.</p> <p>Izprot: personīgās higiēnas un individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas nozīmi drošas darba vides uzturēšanā un klientam droša pakalpojuma sniegšanā.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Apraksta personīgās higiēnas prasības un atbilstoša ergonomiskā apģērba un ārējā izskata nozīmi darbā ar klientu.	Analizē personīgās higiēnas prasības un atbilstoša ergonomiskā apģērba un ārējā izskata nozīmi darbā ar klientu.
		Nosauc roku mazgāšanas un dezinfekcijas secību, piemēro to darba procesā.	Pamato roku mazgāšanas un dezinfekcijas secību, piemēro to darba procesā.
		Nosaka nepieciešamos individuālās aizsardzības līdzekļus darbā.	Raksturo nepieciešamos individuālās aizsardzības līdzekļus un sasaista tos ar darba procesa specifiku.
		Izvēlas un lieto individuālās aizsardzības līdzekļus konkrētajai procedūrai klientam droša pakalpojuma sniegšanā.	Izvēlas un lieto individuālās aizsardzības līdzekļus konkrētajai procedūrai. Argumentēti pamato individuālo aizsardzības līdzekļu lietošanas nozīmi drošas darba vides uzturēšanā un klientam droša pakalpojuma sniegšanā.
<p>3. Spēj: sakārtot darba vidi un vietu pirms un pēc procedūru veikšanas atbilstoši sniedzamajam pakalpojumam.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc darba higiēnas prasības telpām.	Apraksta un izskaidro darba higiēnas prasības telpām.
		Apraksta darba telpu mikroklimata iedarbību uz telpu apdares	Izskaidro darba telpu mikroklimata – temperatūras un mitruma – iedarbību

<p>Zina: darba higiēnas prasības, telpu mikroklimata – temperatūras un mitruma – iedarbību uz telpu apdares materiāliem un inventāru, veļas un palīginventāra lietošanas prasības.</p> <p>Izprot: telpu mikroklimata saistību ar higiēnas un epidemioloģiskās drošības prasībām.</p>		materiāliem un inventāru.	uz telpu apdares materiāliem, ilustrējot ar piemēriem.
		Apraksta veļas un palīginventāra lietošanas prasības.	Raksturo veļas un palīginventāra lietošanas prasības.
		Sakārto darba vidi un vietu pirms un pēc procedūru veikšanas.	Patstāvīgi sakārto darba vidi un vietu pirms un pēc procedūru veikšanas. Pamato savu darbību.
<p>4. Spēj: utilizēt izmantotos un/vai nolietotos materiālus, instrumentus, palīgmateriālus un bioloģiskos materiālus.</p> <p>Zina: normatīvos aktus par atkritumu apsaimniekošanu un bīstamo atkritumu savākšanu, normatīvos aktus par ķīmiskajām vielām, biocīdiem, izmantoto un/vai nolietoto materiālu, instrumentu, palīgmateriālu utilizēšanas noteikumus.</p> <p>Izprot: epidemioloģiskās drošības noteikumus.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	Definē izmantoto un/vai nolietoto materiālu, instrumentu, palīgmateriālu utilizēšanas noteikumus.	Pamato izmantoto un/vai nolietoto materiālu, instrumentu, palīgmateriālu utilizēšanas noteikumus.
		Uzskaita profesionālās darbības rezultātā radītos bīstamos atkritumus un pamato utilizācijas prasības.	Salīdzina profesionālās darbības rezultātā radītos bīstamos atkritumus un to utilizācijas prasības, minot vairākus piemērus.
		Atbilstoši utilizācijas noteikumiem un pamatprincipiem utilizē izmantotos un/vai nolietotos materiālus, instrumentus, palīgmateriālus un bioloģiskos materiālus.	Utilizē izmantotos un/vai nolietotos materiālus, instrumentus, palīgmateriālus un bioloģiskos materiālus, ievērojot utilizācijas noteikumus un pamatprincipus, pamato savu rīcību.
<p>5. Spēj: dezinficēt inventāru, palīginventāru, iekārtas.</p> <p>Zina: aseptikas un antiseptikas pasākumu kopumu, tā nozīmi mikrobioloģiski drošas vides radīšanai un uzturēšanai, aseptikas principus augsta inficēšanās riska pakalpojumos, instrumentu dezinfekcijas nepieciešamību un tehnoloģijas, līdzekļus, instrumentus un aparatūru, to lietošanas nosacījumus, inventāra, palīginventāra, iekārtu dezinfekcijas noteikumus.</p> <p>Izprot: dezinfekcijas un sterilizācijas pasākumu mērķi un nozīmi.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Veido kopsavilkumu par aseptikas un antiseptikas nozīmi mikrobioloģiski drošas vides radīšanā.	Salīdzina aseptikas un antiseptikas terminus un izskaidro aseptikas un antiseptikas nozīmi mikrobioloģiski drošas vides radīšanā.
		Definē instrumentu kopšanas un dezinfekcijas metodes.	Izskaidro instrumentu kopšanas un dezinfekcijas nepieciešamību, raksturo dezinfekcijas metodes.
		Nosauc dezinfekcijas līdzekļus un raksturo tos.	Paskaidro dezinfekcijas līdzekļu izvēli. Apraksta dezinfekcijas līdzekļu veidus, minot vairākus piemērus.
		Veic instrumentu dezinfekciju.	Veic instrumentu dezinfekciju un izskaidro dezinfekcijas mērķi un nozīmi.
		Raksturo situācijas, kurās ir nepieciešama instrumentu sterilizācija.	Izvērtē situācijas, kurās ir nepieciešama instrumentu sterilizācija, un ar vairākiem

			piemēriem pamato rīcību, veicot sterilizācijas procesu.
6. Spēj: nodrošināt no infekcijas slimībām brīvu darba vidi. Zina: infekcijas slimību izraisītājus – mikroorganismu (baktēriju, vīrusu, sēņu, vienišūņu) morfoloģiju un fizioloģiju, lomu infekciju pārvešanas procesā, avotus, pārvešanas ceļus un īpatnības. Izprot: infekcijas slimību bīstamību un iespējamus riskus.	20% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo infekcijas slimību izraisītājus. Atšķir infekciju avotus, pārvešanas ceļus, pārvešanas mehānismus un faktorus.	Atšķir iespējamās infekcijas slimību ierosinātājus, ilustrējot ar piemēriem. Salīdzina infekciju avotus, pārvešanas ceļus, pārvešanas mehānismus un faktorus, minot piemērus saistībā ar dažām infekcijas slimībām. Izskaidro infekcijas slimību bīstamību un iespējamās riskus.
7. Spēj: uzturēt higiēnas prasības telpās un palīgtelpās. Zina: vīrusu hepatītu, HIV inficēšanās riskus un profilaksi, imunitātes būtību, tās veidus un nozīmi. Izprot: higiēnas prasību ievērošanas nozīmi telpās un palīgtelpās.	10% no moduļa kopējā apjoma	Uzskaita vīrusu hepatītu, HIV un biežākās slimību klīniskās izpausmes. Veido kopsavilkumu par vīrusu hepatītu, HIV inficēšanās riskus un profilakses pasākumus. Definē imunitātes jēdzienu, imunitātes veidus un pamato ar dažiem piemēriem. Ievēro higiēnas prasības telpās un palīgtelpās.	Salīdzina vīrusu hepatītus, HIV un izskaidro raksturīgās slimību klīniskās izpausmes. Izskaidro vīrusu hepatītu, HIV inficēšanās riskus un profilakses pasākumus. Interpretē imunitātes jēdzienu, apraksta tās veidus, nozīmi. Sniedz konkrētus ieteikumus imunitātes stiprināšanai. Sasaista savu rīcību ar drošas darba vietas un vides koncepciju, ievērojot higiēnas prasības telpās un palīgtelpās.
8. Spēj: ievērot inventāra, palīginventāra, iekārtu un telpu dezinfekcijas plānu. Zina: dezinfekcijas pasākumu plāna saturu un izstrādes noteikumus. Izprot: higiēnas un epidemioloģiskās drošības prasības sabiedriskās vietās.	10% no moduļa kopējā apjoma	Definē dezinfekcijas pasākumu plāna saturu un izstrādes noteikumus. Sagatavo dezinfekcijas pasākumu plānu, iekļaujot pamatelementus.	Izskaidro dezinfekcijas pasākumu plāna saturu un raksturo izstrādes noteikumus. Integrē dezinfekcijas pasākumu plānā inficēšanās risku klasifikāciju un dezinfekcijas līmeņus.

Moduļa "Roku un kāju ādas kopšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas noteikt roku un kāju ādas un nagu stāvokli, veikt roku un kāju kopšanas procedūras atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Atpazīt nagu, roku un kāju ādas slimības un bojājumus. 2. Uzklāt masku roku un kāju ādai. 3. Veikt siltuma terapiju roku un kāju ādas kopšanā. 4. Sniegt rekomendācijas roku un kāju ādas kopšanai ikdienā.
Moduļa ieejas nosacījumi	Moduli "Roku un kāju ādas kopšana" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc A daļas moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana".
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamie kārtro pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem: - nosaka roku un kāju ādas un nagu stāvokli; - uzklāj maskas roku un kāju ādai; - lieto siltuma terapiju roku un kāju ādas kopšanā; - sniedz rekomendācijas roku un kāju ādas kopšanai ikdienā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Roku un kāju ādas kopšana" ir B daļas modulis, kuru izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar moduli "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana", pēc kuru apguves seko B daļas modulis "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" skaistumkopšanas nozares profesionālajā kvalifikācijā "Manikīra un pedikīra speciālists".

Moduļa "Roku un kāju ādas kopšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: atpazīt nagu, roku un kāju ādas slimības un bojājumus. Zina: nagu uzbūvi, funkcijas, formas; slimības, to ierosinātājus un izplatīšanās ceļus, nagu krāsas izmaiņas pie somatiskām saslimšanām, ārējo faktoru iedarbības rezultātu, plaukstu un pēdu ādas slimības, to ierosinātājus un izplatīšanās ceļus, kārpas, varžacis, pēdu un plaukstu ādas traumatisko bojājumu veidus, rašanās	50% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo dabīgo nagu uzbūvi un formas.	Raksturo nagu uzbūvi, dabīgo nagu formas un izskaidro nagu īpatnības.
		Izskaidro dabīgo nagu augšanas īpatnības.	Izskaidro dabīgo nagu augšanas īpatnības. Identificē nagu augšanas nepilnības.
		Raksturo nagu formas izvēli.	Raksturo un pamato piemērotākās nagu formas izvēli.
		Izvērtē pamata nagu formas un to izveides pamatprincipus.	Izskaidro nagu formas izveidošanas pamatprincipus.
		Raksturo nagu un ādas izmaiņas.	Izvērtē un raksturo nagu un ādas izmaiņas.

<p>cēloņus, kontrindikācijas roku un kāju ādas kopšanai.</p> <p>Izprot: roku un kāju ādas un nagu stāvokļa precīzas diagnostikas nozīmību plaukstu un pēdu aprūpē.</p>		<p>Izskaidro nagu un ādas izmaiņu cēloņus.</p>	<p>Sasaista redzamās nagu un ādas izmaiņas ar iespējamām slimībām. Pamato to cēloņus, īpatnības un raksturīgās iezīmes.</p> <p>Izskaidro klientam problēmu un iesaka konsultēties pie dermatologa jeb podologa.</p>
		<p>Raksturo nagu bojājuma rašanās iemeslus, piedāvā problēmas risinājumu.</p>	<p>Izskaidro nagu bojājumu rašanās iemeslus, analizē to sekas, piedāvā problēmas risinājumu.</p>
		<p>Konstatē nagu un ādas slimības, kas liedz veikt manikīra un pedikīra procedūru.</p>	<p>Konstatē un analizē nagu un ādas slimības, kas liedz veikt manikīra un pedikīra procedūru.</p>
<p>2. Spēj: uzklāt masku roku un kāju ādai.</p> <p>Zina: procedūrā veicamo darbību secību, eksfoliācijas līdzekļu veidus un sastāvus, masku veidus, sastāvus, iedarbību, indikācijas, kontrindikācijas.</p> <p>Izprot: procedūras veikšanas secību.</p>	<p>30% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atpazīst populārākos profesionālo kosmētisko līdzekļu zīmolus Latvijas tirgū, ko izmanto procedūru nodrošināšanai salonos.</p>	<p>Raksturo populārākos profesionālo kosmētisko līdzekļu zīmolus Latvijas tirgū.</p> <p>Salīdzina populārāko zīmolu cenu amplitūdu un kvalitāti.</p>
		<p>Raksturo kosmētisko līdzekļu veidus, to lietošanas tehnoloģiju roku un kāju ādas kopšanā.</p>	<p>Raksturo un izskaidro kosmētisko līdzekļu veidus, to lietošanas tehnoloģiju roku un kāju ādas kopšanā.</p>
		<p>Izvēlas kosmētiskos līdzekļus, izvērtējot klienta roku un kāju ādas stāvokli.</p>	<p>Izvērtē kosmētisko līdzekļu iedarbību uz cilvēka veselību.</p>
		<p>Nosauc iespējamās indikācijas un kontrindikācijas.</p>	<p>Salīdzina dažādu zīmolu kosmētisko līdzekļu iedarbību uz roku un kāju ādu.</p>
		<p>Nosauc procedūras gaitu.</p>	<p>Izskaidro procedūras gaitas ievērošanas nozīmi.</p>
		<p>Veic procedūru, ievērojot tehnoloģiju.</p>	<p>Veic procedūru, ievērojot tehnoloģijas prasības, analizē roku un kāju ādas stāvokļa izmaiņas un iegūto rezultātu pēc procedūras.</p>
<p>3. Spēj: veikt siltuma terapiju roku un kāju ādas kopšanā.</p> <p>Zina: siltuma terapijas fizioloģisko iedarbību, indikācijas, kontrindikācijas,</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atšķir un izvērtē siltuma terapijā nepieciešamo medicīnisko ierīču lietderību.</p>	<p>Atšķir, izvērtē un pamato siltuma terapijā nepieciešamo medicīnisko ierīču lietderību.</p>
		<p>Atšķir un izvērtē siltuma terapijā izmantojamo parafīnu veidus, to</p>	<p>Izvēlas siltuma terapijā izmantojamo parafīnu veidu, ievērojot sastāva</p>

<p>parafīna veidus, sastāvus un to iedarbību, medicīniskās ierīces, līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus.</p> <p>Izprot: siltuma terapijas veikšanas pamatprincipus.</p>		sastāvus.	atšķirības, un pamato savu izvēli.
		Raksturo indikācijas un kontrindikācijas.	Analizē indikāciju un kontrindikāciju iemeslus un cēloņus.
		Izvēlas un raksturo siltuma terapijā nepieciešamos līdzekļus, materiālus un palīgmateriālus.	Pamato siltuma terapijā nepieciešamo līdzekļu, materiālu un palīgmateriālu izvēli. Raksturo dažādu kosmētisko līdzekļu atšķirības un iedarbību uz roku un kāju ādu.
		Piemēro siltuma terapijas pamatprincipus.	Piemēro un pamato siltuma terapijas pamatprincipus.
		Raksturo siltuma terapijas tehnoloģiju priekšrocības un trūkumus.	Uzskaita un argumentē siltuma terapijas tehnoloģiju priekšrocības un trūkumus.
<p>4. Spēj: sniegt rekomendācijas roku un kāju kopšanai ikdienā.</p> <p>Zina: roku un kāju ādas kopšanu mājas apstākļos, kosmētiskos līdzekļus, to sastāvu un pielietojumu.</p> <p>Izprot: roku un kāju ādas ikdienas kopšanas nozīmi.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	<p>Uzskaita roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus ikdienai, pamato to nepieciešamību.</p> <p>Izveido roku un kāju ādas kopšanas plānu ikdienai.</p>	<p>Uzskaita roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus ikdienai, pamato to nepieciešamību.</p> <p>Izveido un pamato roku un kāju ādas kopšanas plānu ikdienai un tajā iekļauto ieteikumu nozīmi ikdienas kopšanā.</p>

Moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas patstāvīgi veikt manikīra un pedikīra procedūru, ievērojot tehnoloģijas pamatprincipus un epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Sagatavot plaukstu, pēdu ādu un nagus atbilstoši klasiskajam manikīra un pedikīra veidam. 2. Veidot nagu formu. 3. Apstrādāt kutikulu un ienadžus. 4. Lakot nagus. 5. Kopt roku un kāju ādu pēc klasiskā manikīra, pedikīra procedūras.
Moduļa ieejas nosacījumi	Moduli "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" izglītojamie apgūst pēc A daļas moduļa "Epidemioloģijas un higiēnas prasību nodrošināšana".
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" noslēgumā izglītojamie kārtoti pārbaudījumu atbilstoši moduļa uzdevumiem: - sagatavo plaukstu, pēdu ādu un nagus atbilstoši klasiskajam manikīram un pedikīram; - veido nagu formu; - apstrādā kutikulas un ienadžus; - uzklāj nagu laku; - veic roku un kāju ādas kopšanu pēc klasiskā manikīra un pedikīra procedūras.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" ir B daļas modulis, kuru izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar moduli "Roku un kāju ādas kopšana" skaistumkopšanas nozares profesionālajā kvalifikācijā "Manikīra un pedikīra speciālists". Pēc moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" izglītojamie apgūst B daļas moduli "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās".

Moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: sagatavot plaukstu, pēdu ādu un nagus atbilstoši klasiskajam manikīram un pedikīram.	20% no moduļa kopējā apjoma	Izskaidro epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības manikīra un pedikīra procedūru veikšanas laikā.	Izskaidro un pamato epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasību nozīmi procedūras laikā.
Zina: klasiskā manikīra un pedikīra priekšrocības, palīgīdzekļus un		Nosauc galvenos manikīra un pedikīra procedūras attīstības posmus.	Nosauc un raksturo manikīra un pedikīra procedūras attīstības posmus.

<p>palīgmateriālus manikīra un pedikīra veikšanai, kosmētiskos līdzekļus roku un kāju nagu sagatavošanai manikīram un pedikīram, to sastāvu, iedarbību, veikšanas secību.</p> <p>Izprot: plaukstu un pēdu ādas un nagu sagatavošanas nozīmi manikīra un pedikīra procedūras kvalitatīva rezultāta sasniegšanā.</p>		Raksturo roku un kāju ādas un nagu pozitīvās izmaiņas pēc procedūras veikšanas pie speciālista.	Izskaidro un pamato procedūras veikšanas nepieciešamību pie speciālista.
		Izvēlas nepieciešamos palīglīdzekļus un palīgmateriālus procedūras veikšanai.	Izvēlas un pamato izvēlēto palīglīdzekļu un palīgmateriālu nepieciešamību procedūras veikšanā.
		Izvēlas nepieciešamos kosmētiskos līdzekļus manikīra un pedikīra procedūras veikšanai.	Izvēlas nepieciešamos kosmētiskos līdzekļus procedūras veikšanai un pamato izvēli.
		Nosauc nepieciešamo kosmētisko līdzekļu sastāvu, indikācijas un kontrindikācijas.	Raksturo nepieciešamo kosmētisko līdzekļu sastāvu, izskaidro indikācijas un kontrindikācijas.
		Veic klasisko manikīru un pedikīru, ievērojot procedūras secību un epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.	Veic klasisko manikīru un pedikīru, ievērojot un pamatojot procedūras secību, epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.
<p>2. Spēj: veidot nagu formu.</p> <p>Zina: nagu formu veidus, nagu vilēšanas tehnikas, līdzekļus un palīglīdzekļus.</p> <p>Izprot: nagu formas veidošanas nozīmi veselu un estētiski koptu nagu uzturēšanā.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	Atšķir nagu formas, iesaka un izveido klientam piemērotāko nagu formu.	Salīdzina dažādas nagu formas, iesaka un izveido klientam piemērotāko nagu formu. Izskaidro savu izvēli.
		Ievēro nagu vilēšanas tehniku.	Ievēro nagu vilēšanas tehniku un izskaidro tās nozīmi nagu formas veidošanā.
		Nosauc un lieto visus nepieciešamos līdzekļus un palīglīdzekļus nagu formas izveidē.	Nosauc un lieto visus nepieciešamos līdzekļus un palīglīdzekļus nagu formas izveidē, izskaidro savu izvēli.
<p>3. Spēj: apstrādāt kutikulu un ienadžus.</p> <p>Zina: kutikulas un ienadžu apstrādes veidus, izpildes tehniku, instrumentus, līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus.</p> <p>Izprot: kutikulas un ienadžu pareizas apstrādes nozīmi veselu un estētiski koptu nagu uzturēšanā.</p>	25% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc kutikulas un ienadžu apstrādes veidus un izpildes tehniku.	Nosauc un izskaidro kutikulas un ienadžu apstrādes veidus un izpildes tehniku.
		Raksturo un lieto kutikulas un ienadžu apstrādes tehnikas, novērtē priekšrocības un trūkumus.	Izskaidro, nosaka un lieto klientam piemērotāko izpildes tehnikas veidu kutikulas un ienadžu apstrādei.
		Izvieto noteiktā secībā procedūrai nepieciešamos instrumentus.	Izvieto noteiktā secībā procedūrai nepieciešamos instrumentus. Pamato izvietojumu.
		Nosauc galvenās līdzekļu sastāvdaļas, izskaidro lietošanas indikācijas un kontrindikācijas.	Raksturo galvenās līdzekļu sastāvdaļas, izskaidro lietošanas indikācijas un kontrindikācijas.
		Izvēlas un sagatavo palīglīdzekļus un	Sagatavo palīglīdzekļus un

		palīgmateriālus procedūras veikšanai.	palīgmateriālus procedūras veikšanai. Pamato savu izvēli.
		Nosauc tehniskās kartes izstrādes principus.	Pamato tehniskās kartes izstrādes nepieciešamību.
		Izveido un aizpilda manikīra un pedikīra tehnisko karti.	Aizpilda manikīra un pedikīra tehnisko karti. Veic procedūras izmaksu kalkulāciju.
4. Spēj: lakot nagus. Zina: līdzekļus, palīglīdzekļus nagu lakošanai, to veidus un izvēli, sastāvus, uzglabāšanu, modes tendences, nagu lakošanas tehniku. Izprot: nagu lakošanas procesa secību, lietojamo līdzekļu lietderību manikīra un pedikīra procedūrā.	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc un apraksta dažādu zīmola nagu laku īpašības.	Raksturo dažādu zīmolu nagu laku īpašības, lietošanas atšķirības.
		Nosauc dažādus nagu lakas bāzes pārklājumus un virsējos pārklājumus.	Izskaidro dažādu nagu lakas bāzes pārklājumu un virsējo pārklājumu nepieciešamību.
		Apraksta nagu lakas bāzes un virsējos pārklājumus, nagu lakas noņemšanas līdzekļu īpašības.	Raksturo nagu lakas bāzes un virsējo pārklājumu, nagu lakas noņemšanas līdzekļu veidus un ķīmisko sastāvu.
		Lieto nagu lakošanas tehniku atbilstoši izvēlētajam materiālam.	Lieto nagu lakošanas tehniku atbilstoši izvēlētajam materiālam un salīdzina tehnikas veidus.
		Atšķir un izvēlas aktuālās modes tendences nagu lakošanā darbā ar klientu.	Raksturo un patstāvīgi izvēlas aktuālās modes tendences nagu lakošanā darbā ar klientu.
5. Spēj: kopt roku un kāju ādu pēc klasiskā manikīra, pedikīra procedūras. Zina: manikīra, pedikīra procedūru noslēdzošo ādu kopjošo līdzekļu veidus, sastāvus, lietošanas nosacījumus. Izprot: roku un kāju ādas kopšanas nozīmi.	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus, apraksta to veidus un iedarbību.	Raksturo roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus, salīdzina to veidus un iedarbību.
		Nosauc galvenās roku un kāju ādas kopšanas līdzekļu sastāvdaļas un apraksta lietošanas nosacījumus.	Raksturo roku un kāju ādas kopšanas līdzekļu sastāvdaļas un izskaidro lietošanas nosacījumus.
		Atšķir roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus.	Raksturo roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus.
		Lieto roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus procedūras noslēgumā.	Pamato roku un kāju ādas kopšanas līdzekļu lietošanas nepieciešamību procedūras noslēgumā.

Moduļa "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spēju veikt manikīru un pedikīru dažādās tehnikās, ievērojot epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Sagatavot roku un kāju ādu un nagus atbilstoši izvēlētajam manikīra un pedikīra veidam. 2. Apstrādāt kutikulu un ienadžus, ievērojot tehnoloģijas prasības. 3. Veidot nagu formu un sagatavot dabīgā naga plātnei gela lakas uzklāšanai. 4. Lakot nagus franču manikīra tehnikā ar gela laku. 5. Nopulēt dabīgā naga plātnei. 6. Kopt roku un kāju ādu pēc manikīra, pedikīra procedūras.
Moduļa ieejas nosacījumi	Modulis "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc B daļas moduļa "Klasiskā manikīra un pedikīra veikšana" un "Roku un kāju ādas kopšana" apgūšanas.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu laika kontrolē, kurā atbilstoši moduļa uzdevumiem veic: - roku un kāju nagu sagatavošanu atbilstoši izvēlētajam manikīra un pedikīra veidam; - kutikulu un ienadžu apstrādi, ievērojot tehnoloģiju; - nagu formu veidošanu un dabīgā naga plātnes sagatavošanu gela lakas uzklāšanai; - nagu lakošanu franču manikīra tehnikā ar gela laku; - dabīgā naga plātnes pulēšanu; - roku un kāju ādas kopšanu pēc manikīra un pedikīra procedūras.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar moduli "Roku un kāju relaksējošā masāža" skaistumkopšanas nozares profesionālās kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" iegūšanai, pēc kuru apguves seko modulis "Nagu modelēšana".

Moduļa "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: sagatavot roku un kāju ādu un nagus atbilstoši izvēlētajam manikīra un pedikīra veidam. Zina: manikīra un pedikīra attīstības posmus, dažādus manikīra un pedikīra	42% no moduļa kopējā apjoma	Uzskaita manikīra un pedikīra procedūru attīstības posmus, apraksta tos. Nosauc visus manikīra un pedikīra veidus un to atšķirības.	Raksturo manikīra un pedikīra procedūras attīstības posmus, izskaidro to rašanos. Izskaidro manikīra un pedikīra tehnikas veidu atšķirības un to priekšrocības darbā ar klientu.

<p>tehnikas veidus (t.sk. sauso apstrādi, Eiropas, spa, vīriešu, Japānas, karstais eļļas manikīrs, bērnu), to priekšrocības, palīglīdzekļus un palīgmateriālus manikīra un pedikīra veikšanai, kosmētiskos līdzekļus roku un kāju nagu sagatavošanai manikīram un pedikīram, to sastāvu, iedarbību, lietošanas secību.</p> <p>Izprot: roku un kāju ādas un nagu sagatavošanas nozīmi izvēlētā manikīra un pedikīra veidam procedūras kvalitatīva rezultāta sasniegšanā.</p>		Izvēlas klienta vajadzībām un vēlmēm piemērotāko manikīra un pedikīra veidu.	Izvēlas klienta vajadzībām un vēlmēm piemērotāko manikīra un pedikīra veidu. Pamato savu izvēli un skaidro, kāpēc konkrētais manikīra vai pedikīra veids ir nepieciešams klientam.
		Izvēlas palīglīdzekļus, palīgmateriālus un instrumentus atbilstošas procedūras veikšanai.	Izvēlas palīglīdzekļus, palīgmateriālus un instrumentus atbilstošas procedūras veikšanai. Pamato izvēli un skaidro to nepieciešamību procedūras veikšanai.
		Izvēlas atbilstošus kosmētiskos līdzekļus konkrētajai manikīra un pedikīra procedūrai.	Izvēlas atbilstošus kosmētiskos līdzekļus konkrētajai manikīra un pedikīra procedūrai, pamato izvēli.
		Salīdzina kosmētisko līdzekļu sastāvu, raksturo to iedarbību uz roku un kāju ādu un nagiem.	Izskaidro un salīdzina konkrētajai procedūrai nepieciešamo kosmētisko līdzekļu sastāvu, analizē to iedarbību uz roku un kāju ādu un nagiem.
		Veic manikīru un pedikīru dažādās tehnikās, ievērojot procedūru secību.	Veic manikīru un pedikīru dažādās tehnikās, ievērojot un pamatojot procedūru secību.
<p>2. Spēj: apstrādāt kutikulu un ienadžus, ievērojot tehnoloģiju.</p> <p>Zina: kutikulas un ienadžu apstrādes veidus, izpildes tehnikas, instrumentus, līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus.</p> <p>Izprot: kutikulas un ienadžu apstrādes nozīmi veselu un estētiski koptu nagu uzturēšanā.</p>	28% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc kutikulas un ienadžu apstrādes veidus.	Salīdzina un izskaidro kutikulas un ienadžu apstrādes dažādus veidus.
		Raksturo un lieto kutikulas un ienadžu apstrādes tehnikas.	Izskaidro un lieto kutikulas un ienadžu apstrādes tehnikas, pamato savu izvēli.
		Izvieta noteiktā secībā procedūrai nepieciešamos instrumentus.	Izvieta noteiktā secībā procedūrai nepieciešamos instrumentus. Pamato secību.
		Nosauc galvenās līdzekļu sastāvdaļas, izskaidro indikācijas un kontrindikācijas.	Raksturo galvenās līdzekļu sastāvdaļas, izskaidro indikācijas un kontrindikācijas.
		Izvēlas un sagatavo palīglīdzekļus un palīgmateriālus procedūras veikšanai.	Sagatavo palīglīdzekļus un palīgmateriālus procedūras veikšanai. Pamato savu izvēli.
<p>3. Spēj: veidot nagu formu un sagatavot dabīgā naga plātni gela lakas uzklāšanai.</p> <p>Zina: nagu formas veidošanas nosacījumus</p>	9% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc un izvēlas nepieciešamos līdzekļus un palīginstrumentus nagu brīvās malas formas izveidošanai.	Izvēlas visus nepieciešamos līdzekļus un palīginstrumentus naga brīvās malas formas izveidošanai un pamato savu izvēli.

<p>gela lakas uzklāšanai, dabīgā naga plātnes sagatavošanu gela lakas uzklāšanai.</p> <p>Izprot: dabīgā naga sagatavošanas nozīmi gela lakas uzklāšanai.</p>		<p>Nosauc un izvēlas nepieciešamos līdzekļus un palģinstruments dabīgā naga plātnes sagatavošanai gela lakas uzklāšanai.</p>	<p>Uzskaita līdzekļu un palģinstrumentu lietošanas secību dabīgā naga plātnes sagatavošanai gela lakas uzklāšanā.</p>
		<p>Atšķir nagu brīvās malas formas.</p>	<p>Salīdzina nagu brīvās malas sagatavošanu gela lakas uzklāšanai un nagu formas sagatavošanu klasiskajam manikīram.</p>
		<p>Iesaka un izveido gela lakas uzklāšanai piemērotāko nagu brīvās malas formu.</p>	<p>Raksturo nagu brīvās malas sagatavošanas tehnikas.</p> <p>Izveido nagu brīvās malas formu gela lakas uzklāšanai, ievērojot klienta vēlmes un vajadzības.</p>
		<p>Sagatavo dabīgā naga plātņi gela lakas uzklāšanai.</p>	<p>Pamato dabīgā naga plātnes sagatavošanas tehnikas secības nozīmi.</p> <p>Lieto dabīgā naga plātnes sagatavošanas tehniku un sagatavo gela lakas uzklāšanai.</p>
<p>4. Spēj: lakot nagus franču manikīra tehnikā ar gela laku.</p> <p>Zina: līdzekļus, palģlīdzekļus nagu lakošanai ar gela laku, to veidus un izvēli, sastāvus, uzglabāšanu, modes tendences, nagu lakošanas franču manikīra tehniku, gela lakas noņemšanas paņēmienu.</p> <p>Izprot: nagu lakošanas dažādību un procesa secību, lietojamo līdzekļu daudzveidību un lietderību manikīra un pedikīra procedūrā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc dažādus gela lakas bāzes pārklājumus un virsējos pārklājumus.</p>	<p>Izskaidro dažādu gela laku bāzes pārklājumu un virsējo pārklājumu nepieciešamību.</p>
		<p>Apraksta dažādu gela lakas bāzes pārklājumu un virsējo pārklājumu īpašības.</p>	<p>Raksturo dažādus gela lakas bāzes pārklājumu un virsējo pārklājumu veidus un ķīmisko sastāvu.</p>
		<p>Lieto nagu lakošanas tehniku atbilstoši izvēlētajam materiālam.</p>	<p>Lieto nagu lakošanas tehniku atbilstoši izvēlētajam materiālam un salīdzina tehnikas veidus.</p>
		<p>Lieto franču manikīra lakošanas tehniku nagu pārklāšanā ar gela laku.</p>	<p>Lieto dažādas franču manikīra lakošanas tehnikas nagu pārklāšanā ar gela laku.</p>
		<p>Uzskaita dažādu gela lakas noņemšanas veidu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Lieto dažādus gela lakas noņemšanas veidus.</p>	<p>Salīdzina dažādus gela lakas noņemšanas veidus un konstatē nepilnības katrā no tiem.</p> <p>Izdarā secinājumus un izvēlas saudzīgāko gela lakas noņemšanas veidu.</p>
		<p>Definē aktuālās modes tendences nagu lakošanā un izvēlas modes</p>	<p>Raksturo, izvērtē un izvēlas aktuālās modes tendences nagu lakošanā.</p>

		tendencēm atbilstošāko nagu lakošanu.	
<p>5. Spēj: nopulēt dabīgā naga plātņi.</p> <p>Zina: līdzekļus un palīglīdzekļus dabīgā naga pulēšanai, pulēšanas veidus un tehnikas.</p> <p>Izprot: dabīgo nagu pulēšanas nozīmi veselu un estētiski koptu nagu uzturēšanā.</p>	3% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo līdzekļu un palīglīdzekļu atšķirības dabīgā naga pulēšanā.	Pamato dabīgā naga pulēšanas līdzekļu un palīglīdzekļu izvēli konkrētam nagu tipam.
		Veic dabīgā naga plātnes pulēšanu, ievērojot pareizu kustību virzienu.	Pilnveido naga izskatu ar pulēšanas vīli, padarot nagu gludu un vienmērīgi spīdīgu.
		Veic dabīgā naga plātnes pulēšanu, ievērojot pareizu līdzekļu izvēles secību un kustību virzienu.	Pilnveido naga izskatu ar pulēšanas līdzekļiem un vīlēm, padarot nagu gludu un vienmērīgi spīdīgu.
<p>6. Spēj: kopt roku un kāju ādu pēc manikīra, pedikīra procedūras.</p> <p>Zina: manikīra, pedikīra procedūru noslēdzošo ādu kopjošo līdzekļu veidus, sastāvus, lietošanas nosacījumus.</p> <p>Izprot: roku un kāju ādas kopšanas nozīmi.</p>	3% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc un izvēlas roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus. Apraksta to veidus un iedarbību.	Raksturo roku un kāju ādas kopšanas līdzekļus. Salīdzina to veidus un iedarbību.
		Lieto procedūras noslēgumā paredzētos roku un kāju kopšanas līdzekļus.	Lieto procedūras noslēgumā paredzētos roku un kāju kopšanas līdzekļus.

Moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo prasmes veikt roku un kāju relaksējošo masāžu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties roku un kāju masāžas līdzekļus. 2. Veikt roku un kāju relaksējošo masāžu. 3. Ievērot ergonomisku roku pozīciju un ķermeņa stāju masāžas laikā.
Moduļa ieejas nosacījumi	Moduli "Roku un kāju relaksējošā masāža" izglītojamie apgūst pēc B daļas moduļa "Roku un kāju ādas kopšana" apgūšanas.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem: - veic roku un kāju masāžas līdzekļu izvēli; - veic roku un kāju relaksējošo masāžu; - ievēro ergonomisku roku pozīciju un ķermeņa stāju masāžas laikā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Roku un kāju relaksējošā masāža" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar moduli "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" skaistumkopšanas nozares kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" iegūšanai, pēc kuru apgūšanas seko modulis "Nagu modelēšana".

Moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties roku un kāju masāžas līdzekli. Zina: augu un ēteriskās eļļas, kosmētiskos līdzekļus masāžas veikšanai, to raksturojumu, iedarbību, indikācijas un kontrindikācijas. Izprot: masāžas līdzekļu veidus un lietojumu.	15% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc un klasificē masāžas kosmētisko līdzekļu veidus.	Raksturo un klasificē masāžas kosmētisko līdzekļu veidus. Izvēlas masāžas kosmētiskos līdzekļus konkrētajai procedūrai un pamato savu izvēli.
2. Spēj: veikt roku un kāju relaksējošo masāžu. Zina: relaksējošās masāžas iedarbību,	70% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc masāžas kosmētisko līdzekļu iedarbību, indikācijas un kontrindikācijas. Izpilda masāžas paņēmienus pareizā tehnikā un secībā, izprot to iedarbību uz cilvēka pašsajūtu.	Raksturo masāžas kosmētisko līdzekļu iedarbību, indikācijas un kontrindikācijas. Izpilda un izskaidro masāžas paņēmienus pareizā tehnikā un secībā. Raksturo masāžas iedarbību uz

<p>indikācijas, kontrindikācijas, plaukstu un pēdu masāžas paņēmienus – glaudīšanu, berzēšanu, mīcīšanu, piesitienus, vibrāciju, to izpildīšanas secību, tehniku, plaukstu un pēdu anatomisko uzbūvi, pēdu velves un kaulu deformācijas, profilaksi, pēdu refleksogēnās zonas.</p> <p>Izprot: masāžas ietekmi uz klienta emocionālo un fizisko stāvokli.</p>			cilvēka pašsajūtu.
		Nosauc relaksējošās roku un kāju masāžas indikācijas un kontrindikācijas.	Izskaidro relaksējošās roku un kāju masāžas indikācijas un kontrindikācijas.
		Nosauc plaukstu un pēdu anatomisko uzbūvi.	Raksturo plaukstu un pēdu anatomisko uzbūvi, parāda pēdu refleksogēnās zonas.
		Atšķir pēdu refleksogēnās zonas.	Raksturo masāžas ietekmi uz klienta emocionālo un fizisko stāvokli.
<p>3. Spēj: ievērot ergonomisku roku pozīciju un ķermeņa stāju masāžas laikā.</p> <p>Zina: pareizu roku pozīciju un ķermeņa stāju masāžas laikā, ievērojot ergonomikas pamatprincipus.</p> <p>Izprot: ergonomikas pamatprincipus masāžas laikā.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Ievēro roku un ķermeņa pozīcijas ergonomikas pamatprincipus masāžas laikā.	Pamato nepieciešamību ievērot roku un ķermeņa pozīcijas ergonomikas pamatprincipus masāžas laikā.

Moduļa "Nagu modelēšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas veikt nagu modelēšanu dažādās tehnikās, izmantojot dažādus materiālus.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties nepieciešamos materiālus un instrumentus nagu modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā. 2. Sagatavot nagus modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā. 3. Veikt nagu modelēšanu akrila/gela tehnoloģijā.
Moduļa ieejas nosacījumi	Modulis "Nagu modelēšana" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc B daļas moduļa "Roku un kāju relaksējošā masāža" apgūšanas.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Nagu modelēšana" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa uzdevumiem: - izvēlas nepieciešamos materiālus un instrumentus nagu modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā; - sagatavo nagus modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā; - veic nagu modelēšanu akrila/gela tehnoloģijā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Nagu modelēšana" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar moduli "Nagu dizaina veidošana" skaistumkopšanas nozares profesionālajā kvalifikācijā "Manikīra un pedikīra speciālists", pēc kuru apgūšanas seko C daļas moduļa apgūšana "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana", "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" vai "Liekā apmatojuma noņemšana".

Moduļa "Nagu modelēšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
3. Spēj: veikt nagu modelēšanu akrila/gela tehnoloģijā. Zina: nagu modelēšanas veidus, parametrus, formas; materiālu un kosmētisko līdzekļu uzklāšanas tehnoloģiju, drošus un veselībai nekaitīgus darba paņēmienus. Izprot: nagu modelēšanas akrila/gela tehnoloģijas priekšrocības un trūkumus.	20% no moduļa kopējā apjoma	Izskaidro epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības, kas jāievēro nagu modelēšanas procedūrā. Nosauc galvenos nagu modelēšanas procedūras attīstības posmus un populārākos nagu modelēšanas materiālu zīmolus Latvijā. Raksturo nagu modelēšanai nepieciešamo materiālu sastāvu, indikācijas un kontrindikācijas.	Pamato epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasību ievērošanas nozīmīgumu procedūras laikā. Nosauc un raksturo nagu modelēšanas procedūras attīstības posmus un populārākos nagu modelēšanas materiālu zīmolus Latvijā. Raksturo un izskaidro nagu modelēšanai nepieciešamo līdzekļu sastāvu, indikācijas un

			kontrindikācijas.
		Raksturo un ievēro nagu modelēšanas kosmētisko līdzekļu un materiālu lietošanas secību un tehnoloģiju.	Izskaidro un ievēro nagu modelēšanas kosmētisko līdzekļu un materiālu lietošanas secību un tehnoloģiju.
		Izvēlas procedūrai nepieciešamos instrumentus.	Izvēlas procedūrai nepieciešamos instrumentus. Pamato savu izvēli.
		Izvēlas un sagatavo palīglīdzekļus un palīgmateriālus procedūras veikšanai.	Izvēlas un sagatavo palīglīdzekļus un palīgmateriālus procedūras veikšanai. Pamato savu izvēli.
		Lieto nagu modelēšanas tehnikas shēmas atbilstoši izvēlētajam materiālam.	Lieto nagu modelēšanas tehnikas shēmu atbilstoši izvēlētajam materiālam un salīdzina dažādas tehnikas.
2. Spēj: veikt nagu sagatavošanu modelēšanai akrila/gela tehnoloģijā. Zina: naga sagatavošanas tehnoloģiju, materiālus, instrumentus, to lietošanu. Izprot: naga sagatavošanas procesu modelēšanai.	15% no moduļa kopējā apjoma	Sakārto darba vietu. Izvēlas un sagatavo instrumentus procedūras veikšanai. Izvēlas un sagatavo materiālus procedūras veikšanai. Veic dabīgo nagu sagatavošanu modelēšanas procedūrai.	Sakārto darba vietu. Izvēlas un sagatavo instrumentus procedūras veikšanai. Pamato savu izvēli. Izvēlas un sagatavo materiālus procedūras veikšanai. Pamato savu izvēli. Veic dabīgo nagu sagatavošanu modelēšanas procedūrai un izskaidro darbību secību.
3. Spēj: veikt nagu modelēšanu akrila/gela tehnoloģijā. Zina: nagu modelēšanas veidus, parametrus, formas; materiālu un kosmētisko līdzekļu uzklāšanas tehnoloģiju, drošus un veselībai nekaitīgus darba paņēmienus. Izprot: nagu modelēšanas akrila/gela tehnoloģijas priekšrocības un trūkumus.	65% no moduļa kopējā apjoma	Izskaidro nagu modelēšanas materiālu uzklāšanas tehniku, veic nagu modelēšanu. Izskaidro modelēto nagu apvīlēšanas tehniku, veic modelēto nagu apvīlēšanu. Veic modelēto nagu noformēšanu, ievērojot drošus un veselībai nekaitīgus noformēšanas darba paņēmienus, un noslēdzošās procedūras, izskaidro to.	Raksturo nagu modelēšanas materiālu uzklāšanas tehniku, veic nagu modelēšanu. Raksturo modelēto nagu apvīlēšanas tehniku, veic modelēto nagu apvīlēšanu. Veic modelēto nagu noformēšanu, ievērojot drošus un veselībai nekaitīgus noformēšanas darba paņēmienus, raksturo tos. Veic noslēdzošās procedūras, pamato to secību.

Moduļa "Nagu dizaina veidošana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas noformēt klienta nagus, veidojot nagu dizainu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties nepieciešamos materiālus nagu dizaina izveidei. 2. Veidot nagu dizaina kompozīciju atbilstoši klienta vēlmēm. 3. Veidot nagu dizaina kompozīciju, toņu pārejas, fonus, ģeometriskās figūras, ziedu, augļu u.c. zīmējumus, papildināt tos ar aksesuāriem.
Moduļa ieejas nosacījumi	Profesionālajā kvalifikācijā "Manikīra un pedikīra speciālists" modulis "Nagu dizaina veidošana" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc B daļas moduļiem "Manikīra un pedikīra veikšana dažādās tehnikās" un "Roku un kāju relaksējošā masāža".
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Nagu dizaina veidošana" noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa uzdevumiem veic: - nepieciešamo materiālu izvēli nagu dizaina izveidei; - nagu dizaina kompozīcijas izveidošanu atbilstoši klienta vēlmēm; - nagu dizaina kompozīciju veidošanu atbilstoši kolāžas tēmai, lietojot dažādas dizaina veidošanas tehnikas (toņu pāreju, fonu, ģeometrisku figūru, ziedu, augļu u.c. zīmējumu motīvu veidošanu, to papildināšanu ar aksesuāriem).
Moduļa nozīme un vieta kartē	Profesionālajai kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" modulis "Nagu dizaina veidošana" ir B daļas modulis, ko izglītojamie apgūst vienlaicīgi ar B daļas moduli "Nagu modelēšana" pēc kuru apguves seko C daļas moduļu apgūšana "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana", "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" vai "Liekā apmatojuma noņemšana".

Moduļa "Nagu dizaina veidošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties nepieciešamos materiālus nagu dizaina izveidei.	15% no moduļa kopējā apjoma	Izvēlas un lieto nagu dizaina materiālus uz ūdens bāzes.	Lieto un raksturo nagu dizaina materiālus uz ūdens bāzes.
Zina: profesionālos materiālus, instrumentus, palīglīdzekļus un aksesuārus nagu dizaina veidošanai, to īpašības un lietošanas tehnoloģiju.		Izpilda līniju un punktu zīmēšanu uz darba lapām.	Izpilda līniju un punktu zīmēšanu uz nagu sagatavēm.
Izprot: materiālu un instrumentu,		Izvēlas un lieto nagu dizaina materiālus uz nagu lakas bāzes.	Izmanto un raksturo nagu dizaina materiālus uz nagu lakas bāzes, izskaidro lietošanas tehniku.
		Izvēlas un lieto nagu dizaina materiālus uz gela bāzes.	Izmanto un raksturo nagu dizaina materiālus uz gela bāzes, izskaidro

palīglīdzekļu atbilstību nagu dizaina tehnoloģijai.			lietošanas tehniku.
		Uzskaita un atšķir nagu dizaina veidošanas instrumentus.	Atšķir un raksturo nagu dizaina veidošanas instrumentus.
		Lieto un salīdzina nagu dizaina instrumentus.	Lieto un salīdzina nagu dizaina instrumentus, pamato to lietojumu.
		Atšķir un izvēlas palīglīdzekļus un aksesuārus nagu dizaina veidošanai.	Raksturo palīglīdzekļu un aksesuāru dažādību un izvēlas tos nagu dizaina veidošanai, uzskaitot priekšrocības.
		Atšķir un lieto palīglīdzekļu un aksesuāru tehnoloģijas nagu dizaina veidošanā.	Izvēlas palīglīdzekļus un aksesuārus un pamato lietošanas tehnoloģijas izvēli dizaina veidošanā.
2. Spēj: veidot nagu dizaina kompozīciju atbilstoši klienta vēlmēm. Zina: zīmēšanas pamatus, materiālus, piederumus, kompozīcijas veidošanas principus, modes tendences nagu formās, krāsās un zīmējumos, dažādiem stiliem raksturīgus krāsu salikumus un kompozīcijas elementus. Izprot: nagu dizaina nozīmi klienta koptēlā.	35% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc nagu dizaina pamatelementus un izvērtē kompozīcijas noformēšanas pamatnoteikumus.	Raksturo nagu dizaina pamatelementus, balstoties uz kompozīcijas noformēšanas pamatnoteikumiem.
		Nosauc pamatkrāsas, izveido krāsu apli.	Izveido krāsu apli.
		Atšķir siltās un aukstās krāsas.	Izskaidro krāsu sajaukšanas proporcijas. Atšķir siltās un aukstās krāsas.
		Nosauc un lieto nagu dizaina zīmēšanas tehnikas un materiālus.	Raksturo un lieto atbilstošas zīmēšanas tehnikas un materiālus.
		Ievēro fona veidošanas pamatprincipus.	Ievēro fona veidošanas pamatprincipus, izmantojot dažādus krāsu savienošanas paņēmienus.
		Zīmē dažāda izmēra līnijas un punktus ar dažādiem instrumentiem, veido ģeometriskas figūras.	Dažāda izmēra līnijas un punktus sagrupē un savieno nagu dizainā ar dažādiem instrumentiem, veido ģeometriskas figūras.
		Zīmē dažāda izmēra ziedus un augļus dažādās tehnikās.	Zīmē dažāda izmēra ziedus un augļus dažādās tehnikās.
		Sakārto kristāliņus/akmentiņus uz nagiem, veidojot dārgakmeņu efektu.	Sagrupē kristāliņus/akmentiņus uz nagiem, ataino shematiski dārgakmeņu efekta dizainu uz nagiem.
		Definē aktuālās modes tendences nagu dizainā un piemēro tās darbā ar klientu.	Raksturo aktuālās modes tendences nagu dizainā un patstāvīgi tās piemēro darbā ar klientu.
		3. Spēj: veidot kompozīciju, toņu pārejas,	50% no

<p>fonus, ģeometriskas figūras, ziedu, augļu u.c. zīmējumus, papildināt tos ar aksesuāriem.</p> <p>Zina: kompozīcijas pamatelementus un izveides principus; zīmēšanas tehnikas; lietojamos materiālus un instrumentus.</p> <p>Izprot: nagu dizaina veidošanas pamatprincipus.</p>	<p>moduļa kopējā apjoma</p>	kompozīciju attēlo shematiski.	piemērotākos materiālus, sagrupē tos, pilnveido kompozīcijas koptēlu.
		Izveido dizainu, pilnveido to, izmantojot aksesuārus, lai dizains būtu harmonisks.	Sagrupē un savieno dizaina elementus, izveido harmonisku dizainu, attēlo to shematiski.
		Nosauc kolāžas veidošanas pamatprincipus.	Izskaidro kolāžas veidošanas pamatprincipus.
		Sameklē attēlus atbilstoši uzdotajai tēmai un ilustrē kolāžu, izveido atbilstošu nagu dizainu.	Shematiski sakārto kolāžu, ievērojot pamatprincipus, pamato savu darbību secību, izveido saskaņotu nagu dizainu.

Moduļa "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas organizēt un pārdot skaistumkopšanas pakalpojumus, aprēķināt pakalpojuma izmaksas un noteikt tā cenu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Plānot un iekārtot skaistumkopšanas salonu atbilstoši normatīvajiem aktiem. 2. Popularizēt un pārdot skaistumkopšanas pakalpojumu. 3. Aprēķināt pakalpojuma izmaksas un noteikt tā cenu.
Moduļa ieejas nosacījumi	Moduļa "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" ieejas nosacījums ir apgūti visi A daļas un B daļas moduļi.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem: - prezentē un aizstāv izstrādāto skaistumkopšanas salona biznesa plānu.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" ir C daļas izvēles modulis profesionālajai kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists", kam seko "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" profesionālo kompetenču pilnveidei.

Moduļa "Skaistumkopšanas pakalpojumu organizēšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: plānot un iekārtot skaistumkopšanas salonu atbilstoši normatīvajiem aktiem. Zina: normatīvo aktu prasības skaistumkopšanas salona atvēršanai un vadīšanai, skaistumkopšanas salonam nepieciešamo telpu kopumu, aprīkojumu un ergonomiskos standartus telpu iekārtojumam, profesionālās kosmētikas klasifikāciju un raksturojumu, salona personāla atlasī un vadību. Izprot: iegūto profesionālo zināšanu nozīmi skaistumkopšanas salona izveidei, atvēršanai	45% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc skaistumkopšanas salona iekārtošanas, atvēršanas un vadīšanas prasības. Uzskaita skaistumkopšanas salona profesionālo aprīkojumu. Izvērtē ergonomikas nosacījumus darba vietas iekārtošanai, iekārto darba vietu, ņemot vērā ergonomikas pamatprincipus. Nosauc dažādas profesionālās kosmētikas zīmolus, izvēlas	Nosauc un argumentēti pamato skaistumkopšanas salona iekārtošanas, atvēršanas un vadīšanas prasības. Raksturo skaistumkopšanas salona profesionālā aprīkojuma funkcijas un nozīmi. Izvēlas piemērotāko risinājumu ergonomikas nosacījumu izvēlē un darba vietas iekārtošanā, izmantojot nestandarta risinājumus un inovatīvas metodes. Klasificē dažādas profesionālās kosmētikas zīmolus, izvēlas

un vadībai.		piemērotāko atbilstoši salona profilam un cenu līmenim.	piemērotāko atbilstoši salona profilam un cenu līmenim.
		Nosauc skaistumkopšanas salonam nepieciešamo personālu.	Raksturo skaistumkopšanas salonam nepieciešamo personālu.
		Apraksta personāla atlases kritērijus.	Ar piemēriem pamato personāla atlases kritērijus.
<p>2. Spēj: popularizēt un pārdot skaistumkopšanas pakalpojumu.</p> <p>Zina: skaistumkopšanas produktu un pakalpojumu klāstu un to izcenojumus, klientu pārliecināšanas metodes, pārdošanas metodes.</p> <p>Izprot: reklāmas un pieredzes materiālu apkopojuma nozīmi pakalpojuma pārdošanā.</p>	25% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc dažādos salonos pieejamos pakalpojumus. Salīdzina pakalpojumu izcenojumus.	Izskaidro un analizē piedāvāto pakalpojumu klāstu. Pamato pakalpojuma cenu veidošanos.
		Nosauc nepieciešamos produktus pakalpojumam. Aprēķina pakalpojuma pašizmaksu.	Izskaidro un pamato pakalpojuma pašizmaksas aprēķināšanas metodiku un nozīmi.
		Nosauc reklāmas veidus.	Raksturo reklāmas veidus, izskaidro to priekšrocības un trūkumus.
		Plāno skaistumkopšanas pakalpojumu reklāmu un pārdošanu.	Organizē daudzveidīgu skaistumkopšanas pakalpojumu reklāmu un pārdošanu.
<p>3. Spēj: aprēķināt pakalpojuma izmaksas un noteikt tā cenu.</p> <p>Zina: salona mārketingu, pakalpojuma izmaksu kalkulācijas, darba samaksas aprēķināšanu, izmantoto materiālu un veiktā darba izmaksu noteikšanas un pakalpojuma kopējās cenas aprēķina metodes.</p> <p>Izprot: pakalpojuma kopējo izmaksu veidošanas principus un atbilstošas cenas noteikšanu.</p>	30% no moduļa kopējā apjoma	Uzskaita pakalpojuma kopējo cenu veidojošos komponentus.	Raksturo pakalpojumu veidojošo komponentu ietekmi uz kopējo cenu.
		Aprēķina pakalpojuma kopējo cenu.	Aprēķina pakalpojuma kopējo cenu, lietojot dažādas aprēķina metodes.
		Nosauc un raksturo iespējamās uzņēmējdarbības moduļus.	Ar piemēriem padziļināti izskaidro iespējamās uzņēmējdarbības moduļus.
		Veic darba samaksas aprēķināšanu.	Raksturo katra uzņēmējdarbības moduļa priekšrocības un trūkumus.
			Veic darba samaksas aprēķināšanu.

Moduļa "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas veikt uzacu formas korekciju un uzacu un skropstu ķīmisko krāsošanu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Veikt alerģijas testu skropstu un uzacu krāsošanai. 2. Izvēlēties atbilstošu krāsu, skropstu un uzacu krāsošanai. 3. Veikt uzacu un skropstu ķīmisko krāsošanu. 4. Veikt ādas kopšanu pēc uzacu, skropstu krāsošanas. 5. Veikt uzacu mērījumus. 6. Izvēlēties atbilstošu uzacu korekcijas metodi, veidot uzacu formu atbilstoši sejas formai.
Moduļa ieejas nosacījumi	Kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" moduli "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" izglītojamie apgūst pēc visiem A un B daļas moduļiem.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamais kārtos pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem: - veic uzacu formas korekciju; - pamato ķīmiskās krāsas izvēli; - veic uzacu un skropstu krāsošanu; - izvēlas un pielieto acu zonas ādas kopšanas līdzekļus pēc skropstu un uzacu ķīmiskās krāsošanas.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" modulis "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" ir C daļas izvēles modulis, pēc kura seko modulis "Manikīra un pedikīra speciālista prakse".

Moduļa "Uzacu un skropstu ķīmiskā krāsošana un uzacu formas korekcija" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: veikt alerģijas testu skropstu un uzacu krāsošanai. Zina: alerģijas, to veidus un izpausmes, alerģijas testa veikšanas metodes. Izprot: uzacu, skropstu krāsošanas kontrindikāciju un alerģijas risku nozīmi klientam drošas procedūras nodrošināšanā.	20% no moduļa kopējā apjoma	Identificē alerģiskās reakcijas, to veidus un izpausmes, rīcību alerģiskas reakcijas gadījumā. Izskaidro alerģijas testa veikšanas metodes. Definē kontrindikācijas uzacu, skropstu krāsošanai.	Identificē un raksturo alerģiskās reakcijas, to veidus un izpausmes, rīcību alerģiskas reakcijas gadījumā. Izskaidro un detalizēti raksturo alerģijas testa veikšanas metodes. Pamato alerģijas testa veikšanas nepieciešamību. Raksturo un pamato klientam saprotamā veidā kontrindikācijas uzacu, skropstu krāsošanai.

			Piedāvā alternatīvu risinājumu.
<p>2. Spēj: izvēlēties atbilstošu krāsu skropstu un uzacu krāsošanai.</p> <p>Zina: ķīmiskās krāsas, to veidus, sastāvu, lietošanu, toņus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus, to veidus un lietošanu uzacu un skropstu krāsošanai.</p> <p>Izprot: skropstu un uzacu krāsas toņa nozīmi klienta vizuālajā koptēlā.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	<p>Raksturo krāsošanas līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus, to veidus un lietošanu uzacu un skropstu krāsošanai.</p> <p>Ar piemēriem izskaidro skropstu un uzacu krāsas toņa izvēles nosacījumus.</p>	<p>Detalizēti raksturo krāsošanas līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus, to veidus un lietošanu uzacu un skropstu krāsošanai.</p> <p>Skaidro atšķirību starp dažādiem uzacu un skropstu krāsošanas līdzekļiem un palīglīdzekļiem.</p> <p>Pamato piemērotāko līdzekļu, palīglīdzekļu un palīgmateriālu izvēli.</p> <p>Ar piemēriem izskaidro un pamato skropstu un uzacu krāsas toņa izvēles nosacījumus.</p>
<p>3. Spēj: veikt uzacu un skropstu ķīmisko krāsošanu.</p> <p>Zina: ķīmiskās krāsas ekspozīcijas ilgumu uzacīm un skropstām, ķīmiskās krāsas noņemšanas līdzekļus, palīgmateriālus, drošus darba paņēmienus.</p> <p>Izprot: sejas estētisko defektu korekcijas nozīmi ar skropstu un uzacu krāsošanu.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	<p>Raksturo ādas sagatavošanas procesa secību uzacu un skropstu krāsas uzklāšanai.</p> <p>Veic uzacu un skropstu krāsas uzklāšanu atbilstoši klienta vēlmēm.</p>	<p>Detalizēti raksturo ādas sagatavošanas procesa secību uzacu un skropstu krāsas uzklāšanai.</p> <p>Pamato ādas sagatavošanas procesa secības ievērošanas nozīmi veiksmīgai uzacu un skropstu krāsas uzklāšanai.</p> <p>Veic un pamato uzacu un skropstu krāsas uzklāšanu atbilstoši izvēlētajam krāsošanas līdzekļu veidam.</p>
<p>4. Spēj: veikt ādas kopšanu pēc uzacu, skropstu krāsošanas.</p> <p>Zina: acu zonas ādas kopšanas pēc krāsošanas līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus un paņēmienus.</p> <p>Izprot: acu zonas ādas turpmākās kopšanas nozīmi veselīgas ādas saglabāšanai.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	<p>Veic uzacu un skropstu krāsas noņemšanu.</p> <p>Nosauc ādas kopšanas līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus.</p>	<p>Veic uzacu un skropstu krāsas noņemšanu, pamato uzacu un skropstu krāsas noņemšanas paņēmienus.</p> <p>Nosauc un raksturo ādas kopšanas līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus.</p>
<p>5. Spēj: veikt uzacu mērījumus.</p> <p>Zina: uzacu mērījumu metodiku.</p> <p>Izprot: uzacu mērījumu nozīmi uzacu</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Izskaidro uzacu mērījumu metodikas elementus.</p> <p>Veic uzacu mērījumus, ievērojot klienta uzacu un sejas individuālās</p>	<p>Izskaidro un ar piemēriem raksturo uzacu mērījumu metodikas elementus.</p> <p>Veic uzacu mērījumus, ievērojot klienta uzacu un sejas individuālās</p>

korekcijas procedūrā.		īpatnības.	īpatnības. Pamato uzacu mērījumu nozīmi uzacu korekcijas procedūrā.
6. Spēj: izvēlēties atbilstošu uzacu korekcijas metodi, veidot uzacu formu atbilstoši sejas formai.	25% no moduļa kopējā apjoma	Definē uzacu korekcijas metodes.	Izvērtē uzacu korekcijas metodes, patstāvīgi izvēlas piemērotāko, ņemot vērā klienta individuālās īpatnības.
Zina: kontrindikācijas uzacu korekcijai, sejas formas; uzacu formas, korekcijas metodes, palīglīdzekļus, to veidus, sastāvu, lietošanu.		Izskaidro uzacu korekcijas kontrindikācijas dažādām uzacu korekcijas metodēm.	Izskaidro un detalizēti raksturo uzacu korekcijas kontrindikācijas dažādām uzacu korekcijas metodēm. Uzskaita iespējamās problēmas, piedāvā risinājumus.
Izprot: uzacu korekcijas un formas nozīmi sejas vizuāli estētiskā izskata uzlabošanā.		Izvēlas dažādus palīglīdzekļu veidus, raksturo sastāvu un lietojumu.	Izvēlas dažādus palīglīdzekļu veidus, padziļināti raksturo sastāvu un lietojumu. Izskaidro piemērotāko palīglīdzekļu izvēles nozīmi veiksmīgas uzacu korekcijas veikšanai.
		Veic uzacu korekciju, uzacu formas izveidi.	Veic uzacu korekciju, uzacu formas izveidi. Raksturo uzacu korekcijas procesu. Seko uzacu formas aktuālajām tendencēm un izskaidro tās klientam.

Moduļa "Liekā apmatojuma noņemšana" apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamā spēju veikt liekā apmatojuma noņemšanu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Sagatavot kosmētiskos līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus un medicīnas ierīces liekā apmatojuma noņemšanai. 2. Novērtēt ādas lokālo atbilstību liekā apmatojuma noņemšanai. 3. Veikt liekā apmatojuma noņemšanu dažādās ķermeņa zonās. 4. Sniegt rekomendācijas ādas turpmākajai kopšanai pēc liekā apmatojuma noņemšanas.
Moduļa ieejas nosacījumi	Skaistumkopšanas nozares kvalifikācijai "Manikīra un pedikīra speciālists" moduli "Liekā apmatojuma noņemšana" izglītojamie apgūst pēc B daļas moduļa "Nagu dizaina veidošana" apgūšanas.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu, kurā atbilstoši moduļa izvirzītajiem uzdevumiem (nepieciešams modelis): - sagatavo kosmētiskos līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus un medicīnas iekārtas liekā apmatojuma noņemšanai; - novērtē ādas lokālo atbilstību liekā apmatojuma noņemšanai; - veic liekā apmatojuma noņemšanu dažādās ķermeņa zonās; - sniedz rekomendācijas ādas turpmākai kopšanai pēc liekā apmatojuma noņemšanas.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Liekā apmatojuma noņemšana" ir C daļas izvēles modulis skaistumkopšanas nozares kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" apgūšanai, pēc kura apguves seko modulis "Manikīra un pedikīra speciālista prakse".

Moduļa "Liekā apmatojuma noņemšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: sagatavot kosmētiskos līdzekļus, palīglīdzekļus, palīgmateriālus un medicīnas ierīces liekā apmatojuma noņemšanai. Zina: kosmētiskos līdzekļus, to sastāvu, iedarbību, palīglīdzekļus, palīgmateriālus liekā apmatojuma noņemšanai, to veidus, sagatavošanu pēc ražotāja instrukcijām,	10% no kopējā moduļa	Nosauc kosmētiskos līdzekļus, palīglīdzekļus un palīgmateriālus liekā apmatojuma noņemšanai. Novērtē kosmētisko līdzekļu, palīglīdzekļu, palīgmateriālu liekā apmatojuma noņemšanai sastāvu un iedarbību. Sagatavo kosmētiskos līdzekļus,	Raksturo kosmētisko līdzekļu, palīglīdzekļu un palīgmateriālu veidus liekā apmatojuma noņemšanai. Izskaidro un izvērtē kosmētisko līdzekļu, palīglīdzekļu, palīgmateriālu liekā apmatojuma noņemšanai sastāvu un iedarbību. Pamato kosmētisko līdzekļu,

<p>metodes, medicīniskās ierīces liekā apmatojuma noņemšanai, to veidus un sagatavošanu pēc ražotāja instrukcijām.</p> <p>Izprot: kosmētisko līdzekļu, palīglīdzekļu un medicīnisko ierīču lietošanu liekā apmatojuma noņemšanai.</p>		palīglīdzekļus un palīgmateriālus atbilstoši ražotāja instrukcijai.	palīglīdzekļu un palīgmateriālu izvēli un demonstrē to sagatavošanu atbilstoši ražotāju instrukcijām.
		Nosauc liekā apmatojuma noņemšanas metodes.	Izvērtē un raksturo liekā apmatojuma noņemšanas metodes.
		Raksturo matiņu likvidēšanas veidu.	Izvēlas un iesaka optimālo liekā apmatojuma noņemšanas metodi.
		Atpazīst medicīniskās ierīces liekā apmatojuma noņemšanai.	Izvērtē medicīniskās ierīces liekā apmatojuma noņemšanai un skaidro to lietošanu.
		Sagatavo medicīnisko ierīci liekā apmatojuma noņemšanai pēc ražotāja instrukcijām.	Sagatavo un demonstrē medicīnisko ierīci liekā apmatojuma noņemšanai pēc ražotāja instrukcijām.
<p>2. Spēj: novērtēt ādas lokālo atbilstību liekā apmatojuma noņemšanai.</p> <p>Zina: matu veidus, uzbūvi, augšanas fāzes, kontraindikācijas liekā apmatojuma noņemšanai.</p> <p>Izprot: ādas atbilstību un kontraindikācijas liekā apmatojuma noņemšanai.</p>	20% no kopējā moduļa	Definē ādas uzbūvi.	Apraksta un izskaidro ādas uzbūvi.
		Raksturo ādas bojājumus, defektus.	Atpazīst un raksturo ādas bojājumus un defektus.
		Nosauc galvenās slimības.	Skaidro ādas slimības, pie kurām neveic liekā apmatojuma noņemšanu.
		Apraksta ādas lokālo atbilstību liekā apmatojuma noņemšanai.	Izvērtē un pamato ādas lokālo atbilstību liekā apmatojuma noņemšanai.
		Definē mata uzbūvi.	Izskaidro mata uzbūvi.
		Raksturo mata veidus.	Raksturo mata veidus un nosauc, kādā ķermeņa zonā atrodas konkrētā mata veids.
		Skaidro mata augšanas fāzes.	Analizē mata augšanas fāzes un izvērtē to nozīmi, veicot liekā apmatojuma noņemšanu.
		Atpazīst kontraindikācijas liekā apmatojuma noņemšanai.	Definē un raksturo kontraindikācijas liekā apmatojuma noņemšanai.
		Skaidro problēmas risinājumus.	Izvērtē situāciju un izvēlas optimālo problēmas risinājumu. Pamato to ar piemēriem.
<p>3. Spēj: veikt liekā apmatojuma noņemšanu dažādās ķermeņa zonās.</p> <p>Zina: ādas apstrādi pirms liekā apmatojuma noņemšanas, liekā apmatojuma noņemšanas tehnikas, ādas</p>	65% no kopējā moduļa	Atpazīst kosmētiskos līdzekļus ādas attīrīšanai pirms liekā apmatojuma noņemšanas.	Atpazīst un raksturo kosmētiskos līdzekļus ādas attīrīšanai pirms liekā apmatojuma noņemšanas. Pamato to izvēli.
		Izvēlas un lieto atbilstošus kosmētiskos līdzekļus ādas attīrīšanai	Demonstrē kosmētisko līdzekļu lietošanu ādas attīrīšanai pirms liekā

<p>apstrādi pēc liekā apmatojuma noņemšanas.</p> <p>Izprot: liekā apmatojuma noņemšanas pamatprincipus.</p>		pirms liekā apmatojuma noņemšanas.	apmatojuma noņemšanas.
		Definē vaska veidus.	Atpazīst un raksturo vaska veidus.
		Definē katra vaska lietojuma indikācijas un lietošanu.	Skaidro katra vaska veida lietošanu.
		Skaidro liekā apmatojuma noņemšanas tehnikas.	Izvēlas optimālo liekā apmatojuma noņemšanas tehniku. Demonstrē to.
		Izvēlas un lieto atbilstošu liekā apmatojuma noņemšanas tehniku.	Pamato liekā apmatojuma noņemšanas tehnikas izvēli.
		Atpazīst kosmētiskos līdzekļus ādas apstrādei pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Nosauc un raksturo kosmētiskos līdzekļus ādas apstrādei pēc liekā apmatojuma noņemšanas. Pamato to izvēli.
		Izvēlas un lieto atbilstošus kosmētiskos līdzekļus ādas apstrādei pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Demonstrē dažādu kosmētisko līdzekļu veidus ādas apstrādei pēc liekā apmatojuma noņemšanas, pamato to lietošanu.
<p>4. Spēj: sniegt rekomendācijas ādas turpmākai kopšanai pēc liekā apmatojuma noņemšanas.</p> <p>Zina: kosmētiskos līdzekļus, to sastāvu, veidus un lietošanu mājas apstākļos pēc liekā apmatojuma noņemšanas, ierobežojumus.</p> <p>Izprot: ādas kopšanas nozīmi pēc liekā apmatojuma noņemšanas.</p>	5% no kopējā moduļa	Nosauc kosmētiskos līdzekļus un to veidus ādas kopšanai mājas apstākļos pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Raksturo kosmētisko līdzekļu veidus ādas kopšanai mājas apstākļos pēc liekā apmatojuma noņemšanas.
			Analizē un izskaidro kosmētisko līdzekļu sastāvu un lietošanu.
		Skaidro šo līdzekļu sastāvu un rekomendē tos ādas kopšanai mājas apstākļos.	Izvēlas optimālo kosmētisko līdzekli un pamato izvēli.
			Rekomendē atbilstošāko kosmētisko līdzekli ādas kopšanai mājas apstākļos pēc liekā apmatojuma noņemšanas.
		Nosauc ierobežojumus pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Definē un apraksta ierobežojumus pēc liekā apmatojuma noņemšanas.
		Konsultē klientu par ierobežojumu ievērošanu pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Rekomendē klientam optimālāko ādas kopšanu pēc liekā apmatojuma noņemšanas ar vismazāko risku iegūt komplikācijas.
			Izskaidro ierobežojumu ievērošanas nozīmi veiksmīga rezultāta sasniegšanai.

Moduļa "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" apraksts

Moduļa mērķis	Nostiprināt un pilnveidot izglītojamā spējas veikt manikīra un pedikīra procedūras dažādās tehnikās, lietojot atbilstošas darba tehnoloģijas un profesionālo roku un kāju kopšanas kosmētiku, ievērot epidemioloģiskās drošības prasības, veidot pozitīvas attiecības ar klientu darba vidē.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Ievērot darba un epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības. 2. Veikt kompleksās manikīra un pedikīra procedūras (noteikt roku un kāju ādas, nagu veselības stāvokli, izvēlēties un lietot atbilstošu darba tehnoloģiju un profesionālo kosmētiku, veikt manikīra un pedikīra procedūru dažādās tehnoloģijās, roku un kāju relaksējošo masāžu, veidot nagu formu un nagu dizainu, lakot nagus). 3. Veikt sava darba uzskaiti, sniegt nepieciešamos pārskatus par savu darbu, noformēt un atbildīgi sagatavot nepieciešamos dokumentus.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūti visi A, B un C daļas profesionālās kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" iegūšanai nepieciešamie moduļi.
Moduļa apgaves novērtēšana	Izglītojamais iesniedz atbilstošus profesionālās kvalifikācijas prakses dokumentus, pašvērtējumu par prakses apguvi un darba vietas mācību vadītāja vērtējumu/rekomendāciju.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" ir noslēdzošais modulis profesionālās kvalifikācijas "Manikīra un pedikīra speciālists" apguvei un paredzēts profesionālo kompetenču nostiprināšanai darba vidē.

Moduļa "Manikīra un pedikīra speciālista prakse" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apgaves līmeņu apraksti	
		Vidējs apgaves līmenis	Optimāls apgaves līmenis
1. Spēj: ievērot darba un epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības.	3% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc un ievēro darba drošības un ugunsdrošības noteikumus.	Izskaidro darba drošības un ugunsdrošības noteikumu būtību un to nepieciešamību, ievēro noteikumus.
		Ievēro epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības manikīra un pedikīra procedūru veikšanas laikā.	Ievēro epidemioloģiskās drošības un higiēnas prasības manikīra un pedikīra procedūru veikšanas laikā, šo prasību nepieciešamību.
		Iekārto darba vietu.	Patstāvīgi organizē darba vidi un iekārto darba vietu.
		Ievēro manikīra un pedikīra	Ievēro manikīra un pedikīra

		procedūru izpildes laikus.	procedūru izpildes laikus, patstāvīgi plāno darbadienu.
2. Spēj: veikt kompleksās manikīra un pedikīra procedūras (noteikt roku un kāju ādas, nagu veselības stāvokli, izvēlēties un lietot atbilstošu darba tehnoloģiju un profesionālo kosmētiku, veikt manikīra un pedikīra procedūru dažādās tehnoloģijās, roku un kāju relaksējošo masāžu, veidot nagu formu un nagu dizainu, lakot nagus).	82% no moduļa kopējā apjoma	Novērtē roku un kāju ādas un nagu stāvokli.	Izskaidro klientam roku un kāju ādas un nagu stāvokli, konsultē klientu.
		Veic manikīra vai pedikīra procedūru.	Veic manikīra vai pedikīra procedūru Pamato procedūras izvēli.
		Izmanto atbilstošus roku un kāju kopšanas profesionālos līdzekļus.	Pamato roku un kāju kopšanas profesionālo līdzekļu izvēli un izskaidro to iedarbību.
		Veic roku un kāju relaksējošo masāžu.	Veic roku un kāju relaksējošo masāžu un konsultē klientu.
		Veido nagu formu atbilstoši klienta vēlmēm.	Iesaka klientam piemērotāko nagu formu un veido to, pamato savu izvēli.
		Veic nagu lakošanu atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai.	Iesaka klienta nagu stāvoklim atbilstošu nagu lakošanas tehniku, veic nagu lakošanu.
		Veido nagu dizainu, ievērojot klienta vēlmes.	Iesaka un veido nagu dizainu atbilstoši klienta koptēlam un vēlmēm.
3. Spēj: veikt sava darba uzskaiti, sniegt nepieciešamos pārskatus par savu darbu; noformēt un atbildīgi sagatavot nepieciešamos dokumentus.	15% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc prakses pārskata sagatavošanas prasības sagatavo prakses pārskatu mācību vadītāja uzņēmumā vadībā.	Patstāvīgi sagatavo prakses pārskatu, ievērojot visas prasības.

Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Veicināt izglītojamo spējas un prasmes pieņemt fiziskajai, psihiskai un sociālajai drošībai un veselībai labvēlīgus lēmumus, preventīvi novērst nelaimes gadījumus sadzīvē un darbā, veidojot drošu un veselībai nekaitīgu apkārtējo vidi, lietojot iegūtās zināšanas praksē.
Moduļa uzdevumi	<p>Attīstīt izglītojamo prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apzināties veselību kā kopveselumu un vērtību, saskatot personīgo un sabiedrības atbildību par katra cilvēka veselību. 2. Analizēt cilvēku rīcību, pieņemot atbildīgus lēmumus preventīvo pasākumu veikšanai drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanā un saglabāšanā. 3. Izvērtēt situāciju un sniegt pirmo palīdzību, nepieciešamības gadījumā izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību un aprakstīt nelaimes gadījumu dispečeram. 4. Ievērot civilās aizsardzības rīcības plānus/instrukcijas, lai atbilstoši rīkotos dažādu katastrofu un apdraudējumu (t.sk. viltus ziņu) gadījumā, kā arī atskanot trauksmes sirēnai. 5. Atpazīt darba vides riskus un rīkoties atbilstoši darba aizsardzības prasībām. 6. Atpazīt ugunsdrošības situācijas, preventīvi novērst ugunsgrēka izcelšanos, atbildīgi un droši rīkoties ugunsgrēka gadījumā, saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem un evakuācijas plānu. 7. Ievērot elektrodrošības noteikumus, lietojot elektroierīces un elektroiekārtas. 8. Analizēt pieejamo informāciju par vides kvalitāti Latvijā un pasaulē, rīkoties atbildīgi, saudzējot un racionāli izmantojot dabas resursus.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	<p>Moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu. Pārbaudījumā demonstrē visu modulī definēto sasniedzamo rezultātu apguvi. Pārbaudes darbā ietverta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teorētisko zināšanu pārbaude (tests), iekļaujot jautājumus no visiem moduļa tematiem, 2) situāciju analīze (prezentācija) par iepriekš izvēlētu/izlozētu problēmjautājumu.
Moduļa nozīme un vieta kartē	<p>Moduli "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās pamatzglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās vai neformālās izglītības programmās. Modulis integrējams citos moduļos, ja tā saturs dublējas ar nozares profesionālās programmas moduļiem. Moduļa saturs, kas apgūstams obligātās veselības izglītības stundās, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, netiek integrēts citos moduļos vai mācību priekšmetos.</p> <p>Pēc moduļa apguves var sekot moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (2. līmenis)" apguve.</p>

Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izvērtēt informāciju par veselību ietekmējošiem faktoriem, apzināties personīgo un sabiedrības atbildību par katra cilvēka veselību.</p> <p>Zina: veselīga dzīvesveida paradumus un pasākumus, kas ietekmē personīgo un apkārtējo cilvēku veselību, kā arī riska faktorus un veicamos preventīvos pasākumus saslimšanas risku novēršanai vai mazināšanai.</p> <p>Izprot: veselību kā kopveselumu un vērtību, apzinās higiēnas būtību un nozīmi drošas un cilvēka veselībai nekaitīgas vides nodrošināšanā.</p>	20% no moduļa kopēja apjoma	<p>Nosauc riska faktorus, kas ietekmē veselību.</p> <p>Nosauc dzīves kvalitātes rādītājus.</p> <p>Uzskaita veselīgus paradumus.</p> <p>Nosauc būtiskākos veselības veicināšanas pasākumus.</p> <p>Nosauc riska faktorus, kuri ietekmē slimību rašanos un attīstību.</p> <p>Nosauc higiēnas pasākumus un darbības, lai slimības novērstu, apturētu to attīstību un mazinātu to radītās sekas.</p> <p>Vienkāršoti izskaidro vakcinācijas un kolektīvās imunitātes veidošanas nepieciešamību.</p> <p>Nosauc atkarību (t.sk. no vielām, procesiem un tehnoloģijām) veidus.</p> <p>Skaidro, kas ir atkarību profilakse.</p> <p>Uzskaita ar seksuālo un reproduktīvo veselību saistītās problēmas (t.sk. neplānota grūtniecība, seksuāli transmisīvās slimības), kā arī izsargāšanās metodes.</p> <p>Uzskaita nepieciešamās uzturvielas veselīgu ēšanas paradumu nodrošināšanā.</p> <p>Nosauc drošas un veselību veicinošas fiziskās aktivitātes.</p> <p>Nosauc ķermeņa masas indeksa aprēķināšanas formulu un skaidro veselīgas ķermeņa masas uzturēšanas nozīmi.</p> <p>Nosauc faktorus, kas ietekmē psihisko veselību.</p> <p>Nosauc, kur</p>	<p>Izskaidro biežāko slimību riska faktorus (sirids un asinsvadu sistēmas slimību, elpceļu slimību, ļaundabīgo audzēju, spriedzes u.c. riska faktorus).</p> <p>Nosauc un raksturo dzīves kvalitātes rādītājus. Izskaidro nepieciešamību un savu atbildību īstenot veselīgu dzīvesveidu.</p> <p>Izskaidro veselības veicināšanas pasākumus (sabalansēts uzturs, optimāla fiziskā aktivitāte, psihiskā un reproduktīvā veselība, brīvība no atkarībām; atpūtas režīma ievērošana u.c.).</p> <p>Izskaidro riska faktorus, kuri ietekmē slimību rašanos un attīstību. Izskaidro nosacījumus un praktisko pasākumu kopumu, kas nepieciešams, lai samazinātu vai likvidētu vides faktoru (fizikālo, ķīmisko, bioloģisko) iespējami kaitīgo iedarbību.</p> <p>Pamato vakcinācijas nozīmi un kolektīvās imunitātes nozīmi.</p> <p>Klasificē atkarību veidus, raksturo to pazīmes un skaidro atkarību profilaksi.</p> <p>Skaidro ar seksuālo un reproduktīvo veselību saistītās problēmas un sekas, kā arī to profilaksi.</p> <p>Izskaidro nepieciešamo uzturvielu nozīmi veselības uzturēšanā.</p> <p>Pamato regulāru, sistemātisku un daudzveidīgu fizisko aktivitāšu nozīmi un ietekmi uz veselību, skaidro dopinga ietekmi uz organismu.</p> <p>Aprēķina savu ķermeņa masas indeksu un pamato veselīgas ķermeņa masas uzturēšanas nozīmi.</p>

		nepieciešamības gadījumā vērsties pēc palīdzības.	Definē, kas ir psihiskā veselība, skaidro faktoros, kas to ietekmē. Pamatoti izklāsta viedokli par psihiskās veselības veicināšanas pasākumiem. Nosauc izplatītākos psihiskos traucējumus un skaidro, kur vērsties pēc palīdzības, ja ir raizes par savu un līdzcilvēku psihisko veselību.
<p>2. Spēj: analizēt cilvēku rīcību, pieņemt atbildīgus lēmumus preventīvo pasākumu veikšanai drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanā un saglabāšanā.</p> <p>Zina: drošības un veselības riskus, nedrošu un bīstamu situāciju cēloņus, veicamos drošības pasākumus.</p> <p>Izprot: drošas uzvedības principu ievērošanas nozīmīgumu sadzīves un ārkārtas situācijās, kā arī savas personīgās rīcības nozīmi un atbildību nelaiemes gadījumā.</p>	8% no moduļa kopējā apjoma	<p>Skaidro, kā pieņemtie lēmumi un rīcība ietekmē drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanu, prognozē lēmuma pieņemšanas un rīcības iespējamās sekas.</p> <p>Nosauc reāli notikušas sadzīves situācijas, kurās nācies pieņemt personīgu lēmumu riskēt vai izvēlēties drošību.</p> <p>Sniedz nedrošas rīcības piemērus dažādās dzīves situācijās, kuru rezultātā var ciest pats indivīds vai cits sabiedrības loceklis.</p> <p>Nosauc ikdienas iespējamās bīstamās situācijas, kuras var apdraudēt personīgo vai līdzcilvēku drošību, paskaidro iespējamos cēloņus un sekas.</p> <p>Nosauc izvēlētajā profesijā (nozarē) iespējamos drošības un veselības riskus, norāda dažus būtiskākos veicamos drošības pasākumus.</p> <p>Nosauc iespējamos riskus, dodoties uz ārzemēm.</p> <p>Skaidro apdrošināšanas nepieciešamību un min dažus</p>	<p>Analizē, kā pieņemtie lēmumi un rīcība ietekmē drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanu, minot piemērus, kā preventīvi novērst nedrošu un bīstamu situāciju rašanos un nelaiemes gadījumus.</p> <p>Analizē reāli notikušas sadzīves situācijas, kurās nācies pieņemt personīgu lēmumu riskēt vai izvēlēties drošību.</p> <p>Prognozē iespējamās sekas, kas varēja rasties nepareizas izvēles gadījumā.</p> <p>Izskaidro cilvēku rīcību dažādās sadzīves un ārkārtas situācijās, prognozē iespējamās sekas, piedāvā risinājumus.</p> <p>Analizē ikdienas iespējamās bīstamās situācijas, kuras var apdraudēt personīgo vai līdzcilvēku drošību, skaidro cēloņus un sekas, piedāvā risinājumus drošības jautājumu uzlabošanai.</p> <p>Uzskaita un izskaidro izvēlētajā profesijā (nozarē) iespējamos drošības un veselības riskus norādot</p>
		<p>apdrošināšanas veidus.</p> <p>Nosauc institūcijas, kurās meklēt palīdzību ārkārtas situācijās ārzemēs.</p>	<p>veicamos drošības pasākumus katrā no riskiem.</p> <p>Izskaidro iespējamos riskus, dodoties uz ārzemēm.</p> <p>Pamato apdrošināšanas nepieciešamību un būtību.</p>

			Izvēlas no apdrošināšanas uzņēmumu piedāvājuma konkrētai situācijai piemērotāko apdrošināšanas veidu. Izskaidro, kā rīkoties un kur meklēt palīdzību ārkārtas situācijās ārzemēs.
<p>¹3. Spēj: izvērtēt situāciju un sniegt pirmo palīdzību, nepieciešamības gadījumā izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību un aprakstīt nelaimes gadījumu dispečeram.</p> <p>Zina: pirmās palīdzības sniegšanas soļus un atdzīvināšanas pasākumu principus.</p> <p>Izprot: pirmās palīdzības nodrošināšanas nozīmīgumu un katra indivīda personiskās atbildības nozīmi pirmās palīdzības sniegšanā.</p>	2% no moduļa kopējā apjoma	<p>Uzskaita, kur jāzvana un kāda informācija jāsniedz nelaimes gadījumā.</p> <p>Izstāsta pirmās palīdzības sniegšanas pamatprincipus.</p> <p>Nosauc iemeslus, kādēļ būtu jāorganizē pirmās palīdzības sniegšanas mācības uzņēmumā.</p> <p>Nosauc atbildīgo(-ās) personas uzņēmumā par pirmās palīdzības nodrošināšanu.</p> <p>Nosauc nepieciešamās palīdzības sniegšanas paņēmienus atkarībā no veselības traucējumu veida.</p>	<p>Paskaidro, kādā secībā jāsniedz informācija neatliekamās palīdzības dispečeram.</p> <p>Izskaidro pirmās palīdzības sniegšanas un atdzīvināšanas pasākumu ABC principus un rīcību soli pa solim.</p> <p>Izskaidro ar piemēriem, kāpēc un kā tiek organizētas pirmās palīdzības mācības uzņēmumā.</p> <p>Nosauc atbildīgo(-ās) personas uzņēmumā par pirmās palīdzības nodrošināšanu.</p> <p>Izskaidro un demonstrē nepieciešamās palīdzības sniegšanas paņēmienus atkarībā no veselības traucējumu veida.</p>
<p>4. Spēj: ievērot civilās aizsardzības rīcības plānus/ instrukcijas, lai atbilstoši rīkotos dažādu katastrofu un apdraudējumu (t.sk. viltus ziņu) gadījumā, kā arī atskatot trauksmes sirēnai.</p> <p>Zina: dažādu ārkārtas un bīstamu situāciju pazīmes un atbilstošus civilās aizsardzības rīcības plānus/instrukcijas, kā arī paņēmienus viltus ziņu atpazīšanai un patiesas informācijas iegūšanai; individuālās aizsardzības līdzekļus un to lietošanu.</p> <p>Izprot: atbilstošas rīcības nozīmi ārkārtas situāciju, katastrofu gadījumā Latvijā un uzturoties ārpus tās.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc katastrofu veidus.</p> <p>Nosauc infekcijas slimību izplatīšanās riskus, t.sk. pārrobežu riskus, ietverot atbildību par savu un citu veselību.</p> <p>Nosauc epidēmiju un pandēmiju izplatības veidus un to pazīmes.</p> <p>Nosaka dabas katastrofu tuvošanos pēc pieejamās informācijas un rīkojas atbilstoši norādījumiem.</p> <p>Nosauc masu nekārtību un terorisma pazīmes.</p> <p>Nosauc pamatprincipus, kā jārikojas ārkārtas situācijās.</p> <p>Nosauc vienu vai vairākas institūcijas, kur vērsties pēc palīdzības, ja ārkārtas situācijas laikā ir nodarīts kaitējums veselībai un drošībai.</p> <p>Atpazīst trauksmes sirēnu un vispārīgi apraksta, kā rīkoties un kur vērsties pēc palīdzības, tai atskatot.</p> <p>Nosauc paņēmienus, kā atpazīt viltus</p>	<p>Raksturo katastrofu veidus, min piemērus Latvijā un pasaulē.</p> <p>Izskaidro nepieciešamo rīcību katastrofas gadījumā.</p> <p>Izskaidro infekcijas slimību izplatīšanās riskus, t.sk. pārrobežu riskus, ietverot atbildību par savu un citu veselību. Izskaidro epidēmiju un pandēmiju izplatības veidus, iespējamās cēloņus un sekas.</p> <p>Analizē pieejamo informāciju par dabas katastrofām, skaidro drošas rīcības soļus, izvērtē iespējamās sekas.</p> <p>Izskaidro, kāpēc rodas masu nekārtības, un argumentē, kāpēc tajās nevajag iesaistīties.</p> <p>Nosauc terorisma pazīmes un skaidro rīcību terorisma draudu gadījumā.</p> <p>Izskaidro būtiskākās atšķirības dažādās ārkārtas situācijās un skaidro rīcību katrā konkrētajā gadījumā.</p> <p>Nosauc vairākas institūcijas, kur vērsties pēc palīdzības, ja ārkārtas situācijas laikā ir</p>

		ziņas.	nodarīts kaitējums veselībai un drošībai vai radīti būtiski materiālie zaudējumi. Pamoto savu viedokli. Skaidro, kur atrodas skolai un dzīvesvietai tuvākā trauksmes sirēna un droša pulcēšanās vieta. Pamatoti izklāsta savu viedokli, kā pareizi rīkoties, atskatot trauksmes sirēnai, kur un pie kā vērsties pēc palīdzības. Atpazīst viltus ziņas un izskaidro to radītās sekas.
¹ 5. Spēj: atpazīt darba vides riskus un rīkoties atbilstoši darba aizsardzības prasībām. Zina: darba vides riska faktoros, iespējamos kaitējumus, risku faktoru novēršanas preventīvos pasākumus (t.sk. obligātās veselības pārbaudes, vakcinācija u.c.), darba devēja un nodarbināto pienākumus (t.sk. veselības un dzīvības saglabāšanā), tiesības un atbildību darba aizsardzības jomā. Izprot: darba aizsardzības būtību un tās nozīmi, darba vides risku faktoru mazināšanas vai novēršanas pasākumu nepieciešamību.	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc darba aizsardzības mērķi un pasākumus tā sasniegšanai. Nosauc darba devēja un darbinieka galvenos pienākumus un tiesības darba aizsardzības jomā. Skaidro darba aizsardzības speciālista lomu uzņēmumā. Nosauc būtiskākās darba aizsardzības prasības un darba devēja veicamos pasākumus. Nosauc darba vides riskus un to konstatēšanas metodes. Nosauc fizikālo darba vides riska faktoru novēršanas principus. Nosauc fizisko darba vides riska faktoru novēršanas principus un min	Skaidro darba aizsardzības mērķi un nosauc darba aizsardzības likumā minētos pasākumus mērķa sasniegšanai. Izskaidro darba devēja pienākumus un tiesības darba aizsardzības jomā. Saista valsts un uzņēmuma ekonomisko stāvokli ar darba aizsardzības pasākumu īstenošanu. Nosauc un izskaidro darba aizsardzības speciālista pienākumus. Analizē darba aizsardzības prasības un skaidro veicamos darba aizsardzības pasākumus. Lieto konkrētu metodi darba vides risku novērtēšanā.
		piemērus. Nosauc ķīmisko darba vides riska faktoru novēršanas principus. Nosauc bioloģisko darba vides riska faktoru novēršanas principus. Nosauc psihoemocionālo darba vides riska faktorus un to novēršanas principus. Nosauc traumatisma riska faktorus un to novēršanas principus.	Izskaidro fizikālos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu un profilaktisko pasākumu nepieciešamību. Izskaidro fiziskos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus. Izskaidro ķīmiskos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus.

			<p>Izskaidro bioloģiskos darba vides riska faktorus ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus.</p> <p>Izskaidro psihoemocionālos darba vides riska faktorus ar piemēriem, izvērtē profilaktisko pasākumu nepieciešamību. Raksturo koleģiālas attiecības un kolektīva mikroklimata ietekmi uz katru individu. Pamato savu viedokli.</p> <p>Izskaidro traumatisma riska faktorus ar piemēriem, izvērtē profilaktiskos pasākumus. Raksturo darba devēja un katra darbinieka personīgo atbildību traumatisma riska faktoru novēršanai vai mazināšanai.</p>
<p>6. Spēj: atpazīt ugunsdrošības situācijas, preventīvi novērst ugunsgrēka izcelšanos, atbildīgi un droši rīkoties ugunsgrēka gadījumā, saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem un evakuācijas plānu.</p> <p>Zina: ugunsgrēka izcelšanās iemeslus, degšanas veidus, ugunsgrēka novēršanas iespējas, preventīvi veicamos pasākumus.</p> <p>Izprot: ugunsgrēka bīstamību un preventīvi veicamo pasākumu nozīmi.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Sniedz piemērus, kāpēc izceļas ugunsgrēks.</p> <p>Nosauc ugunsgrēku klases.</p> <p>Nosauc degšanas veidus.</p> <p>Nosauc svarīgākos preventīvos pasākumus, lai novērstu ugunsgrēka izcelšanos.</p> <p>Nosauc ugunsdzēsības aparātu iedalījumu.</p> <p>Nosauc Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta tālruņa numuru un saviem vārdiem apraksta situāciju dispečeram. Nosauc konkrētus rīcības soļus, atskatot trauksmes signālam.</p> <p>Orientējas evakuācijas plānā, pareizi norāda evakuācijas virzienus un ceļus.</p>	<p>Izskaidro cilvēku rīcības ietekmi uz ugunsgrēka izcelšanos.</p> <p>Nosauc un izskaidro ugunsgrēku klases.</p> <p>Nosauc un izskaidro degšanas veidus.</p> <p>Izskaidro svarīgākos preventīvos pasākumus, lai novērstu ugunsgrēka izcelšanos un tālāku izplatību.</p> <p>Izskaidro, kādā gadījumā lieto attiecīgos ugunsdzēsības aparātus, izvēlas piemērotus ugunsdzēsības līdzekļus.</p> <p>Izskaidro, kā izsaukt Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un kādā secībā jāsniedz informācija dispečeram. Detalizēti izskaidro, kā jārikojas, atskatot trauksmes signālam, pamato savu viedokli.</p> <p>Identificē nepilnības evakuācijas plānos, veic labojumus tā, lai atbilstoši norādēm būtu iespējams droši izkļūt no telpām.</p>
<p>7. Spēj: ievērot elektrodrošības noteikumus, lietojot elektroierīces un elektroiekārtas.</p> <p>Zina: būtiskākos darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām, elektriskās strāvas</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc elektrisko strāvu raksturojošos lielumus (spriegums, strāvas stiprums, pretestība, jauda) un to mērvienības.</p> <p>Nosauc strāvas iedarbības uz cilvēka organismu noteicošos faktorus.</p> <p>Skaidro jēdzienu "soļa spriegums" un</p>	<p>Nosauc elektrisko strāvu raksturojošos lielumus (spriegums, strāvas stiprums, pretestība, jauda) un to mērvienības. Veic vienkāršus aprēķinus. Skaidro, kas ir pazeminātie spriegumi, aizsargzemējums, drošinātāji, strāvas automāti</p> <p>Raksturo strāvas iedarbības uz cilvēka</p>

<p>iedarbību uz cilvēka organismu, veicamos pasākumus elektrotraumu nepieļaušanai vai mazināšanai; palīdzības sniegšanu elektrotraumu gadījumā.</p> <p>Izprot: elektroierīču un elektroiekārtu drošas lietošanas nozīmi veselības saglabāšanā.</p>		<p>raksturo, kā rīkoties soļa sprieguma gadījumā.</p> <p>Nosauc elektrotraumu mazināšanas pasākumus.</p> <p>Nosauc rīcības secību cietušā atbrīvošanai no elektriskās strāvas iedarbības.</p> <p>Nosauc būtiskākos darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām.</p>	<p>organismu noteicošos faktoros. Izskaidro, kā faktoru izmaiņas ietekmē iedarbību uz organismu.</p> <p>Pamato "soļa sprieguma" rašanos un savu rīcību soļa sprieguma gadījumā. Izskaidro nepareizas rīcības sekas.</p> <p>Izskaidro elektrotraumu mazināšanas pasākumus, pamato to nepieciešamību.</p> <p>Izskaidro rīcības secību cietušā atbrīvošanai no strāvas iedarbības, paskaidro iespējamās sekas.</p> <p>Izskaidro darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām.</p>
<p>²8. Spēj: analizēt pieejamo informāciju par vides kvalitāti Latvijā un pasaulē, rīkoties atbildīgi, saudzējot un racionāli izmantojot dabas resursus.</p> <p>Zina: vides aizsardzības pamatprincipus, iespējamās kaitējuma draudus videi un veicamos preventīvos pasākumus.</p> <p>Izprot: situāciju vides aizsardzībā Latvijā un pasaulē, dabas resursu saudzīgas izmantošanas būtību un ilgtspējīgas saimniekošanas nozīmi apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc vides aizsardzības pamatprincipus Latvijā.</p> <p>Nosauc dabas resursus. Izskaidro dabas resursu saudzīgas izmantošanas veidus.</p> <p>Nosauc atkritumu saimniecības pamatprincipus. Izskaidro atkritumu savākšanas un utilizēšanas procesa nepieciešamību apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p> <p>Sniedz piemērus par saudzīgu attieksmi pret dabu.</p> <p>Nosauc ekoloģiskos izstrādājumus un materiālus, nosauc ekoinovācijas pasaulē un Latvijā.</p> <p>Skaidro jēdzienus "atjaunojamā enerģija", "alternatīvā enerģija".</p>	<p>Izskaidro vides aizsardzības pamatprincipus un vispārējos Latvijas vides ilgtspējīgas attīstības pasākumus.</p> <p>Klasificē dabas resursus pēc to daudzuma, pieejamības. Izvērtē to racionālu izmantošanu, neapdraudot nākamo paaudžu vajadzības. Izskaidro katra dabas resursa būtību, ieguves iespējas un saudzīgas izmantošanas veidus.</p> <p>Izskaidro atkritumu saimniecības pamatprincipu būtību, šķirošanas procesa nepieciešamību, otrreizējo izejvielu pārstrādes nepieciešamību un inovācijas atkritumu pārstrādē apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p>

¹ Ieteicams apgūt profesionālās tālākizglītības programmā.

² Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts vispārējās vidējās izglītības dabas zinību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā vai mūžizglītības kompetenču modulī "Zaļās prasmes".

Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas un prasmes pieņemt fiziskajai, psihiskai un sociālajai drošībai un veselībai labvēlīgus lēmumus, preventīvi novērst nelaimes gadījumus sadzīvē un darbā, veidojot drošu un veselībai nekaitīgu apkārtējo vidi, lietojot iegūtās zināšanas praksē.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties valsts vai pašvaldības institūcijas, kurās vērsties pēc palīdzības sabiedrības drošības jomā, sameklēt atbildīgās institūcijas/personas kontaktinformāciju un sazināties ar to. 2. Raksturot drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi, analizēt nelaimes gadījumu darbā un arodslimību rašanās iemeslus. 3. Pieņemt savai un līdzcilvēku fiziskajai un garīgajai veselībai labvēlīgus lēmumus, īstenojot tos. 4. Novērtēt situāciju vides aizsardzības jomā, lai ievērotu un popularizētu zaļās domāšanas principus.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" programma.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (2.līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu. Pārbaudījumā demonstrē visu modulī definēto sasniedzamo rezultātu apguvi. Pārbaudījumā tiek iekļauti: 1) teorētisko zināšanu pārbaude (tests), ietverot jautājumus par visiem moduļa tematiem, 2) pētnieciskais darbs par kādu modulī apskatītu tematu/problēmu.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Moduli „Sabiedrības un cilvēka drošība (2. līmeni)” īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās. Moduļa saturs, kas apgūstams obligātās veselības izglītības stundās, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, netiek integrēts citos moduļos vai mācību priekšmetos.

Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties valsts vai pašvaldību institūcijas, kurās vērsties pēc palīdzības sabiedrības drošības jomā, sameklēt atbildīgās institūcijas/personas kontaktinformāciju un sazināties ar to.	10% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc valsts un pašvaldību institūcijas, kas veic uzraudzību sabiedrības drošības jomā.	Identificē valsts un pašvaldību institūcijas, kas veic uzraudzību sabiedrības drošības jomā, izskaidro to darbības virzienus, minot piemērus.
Zina: valsts un pašvaldību institūciju darbības virzienus un galvenās funkcijas sabiedrības drošības jautājumu risināšanā.		Nosauc Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.	Raksturo ar piemēriem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbības virzienus, galvenās funkcijas un tiesības.
		Nosauc Valsts policijas un pašvaldības	Izskaidro ar piemēriem Valsts

Izprot: valsts un pašvaldību institūciju lomu sabiedrības drošības jautājumu risināšanā.		policijas darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.	policijas un pašvaldības policijas darbības virzienus, galvenās funkcijas un tiesības.
		Nosauc Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas. Apraksta situācijas, kurās nepieciešams vērsties pie ģimenes ārsta, paskaidro kā sazināties ar viņu un/vai pierakstīties vizītei.	Raksturo ar piemēriem Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbības virzienus un galvenās funkcijas. Ar piemēriem skaidro situācijas, kurās jāvēršas pie ģimenes ārsta, nosauc veidus kā sazināties ar viņu un/vai pierakstīties vizītei, paskaidro ģimenes ārsta lomu saslimšanu diagnostikā un ārstēšanā.
		Nosauc Zemessardzes darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.	Raksturo ar piemēriem Zemessardzes darbības virzienus un galvenās funkcijas.
2. Spēj: veidot drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi, analizēt nelaimes gadījumu darbā un arodslimību rašanās iemeslus. Zina: darba aizsardzības organizēšanas un uzraudzības pamatprincipus, nozarei specifiskos darba vides riskus, to novēršanas vai samazināšanas pasākumus. Izprot: darba aizsardzības sistēmas būtību.	50% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc darba aizsardzības sistēmas uzraudzības posmus, veicamās darbības un galvenos darba aizsardzību reglamentējošos dokumentus.	Izskaidro katrā darba aizsardzības sistēmas uzraudzības posmā veicamās darbības un analizē normatīvajos dokumentos atrodamo informāciju.
		Nosauc nozarei specifiskos iespējamos darba vides riskus, to ietekmi uz veselību un saistību ar obligātajām veselības pārbaudēm. Vispārīgi apraksta konkrētu situāciju darba vides risku noteikšanai un novēršanai. Raksturo darba aizsardzības līdzekļu lietošanas nepieciešamību darbinieku veselības saglabāšanai.	Nosauc un skaidro nozarei specifiskos iespējamos darba vides riskus, to ietekmi uz veselību un saistību ar obligātajām veselības pārbaudēm. Analizē konkrētu situāciju darba vides risku noteikšanai un novēršanai. Raksturo darba aizsardzības līdzekļu lietošanas nepieciešamību darbinieka veselības saglabāšanai.
		Nosauc darba aizsardzības prasību neievērošanas sekas (nozarei specifiskos nelaimes gadījumus darbā, arodslimības).	Izskaidro nelaimes gadījumu un arodslimību rašanās cēloņus.
3. Spēj: pieņemt savai un līdzcilvēku fiziskajai un psihiskajai veselībai labvēlīgus lēmumus, īstenot tos. Zina: veselīga dzīvesveida principus,	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc savas rīcības piemērus, kas var ietekmēt personīgo vai citu cilvēku veselību. Izstāsta, kur un pēc kādas palīdzības vērsties. Izskaidro, kas ir savai un līdzcilvēku veselībai	Minot konkrētus piemērus, izskaidro saikni starp rīcību un tās radītajām sekām - slimību attīstību,. Skaidro veselībai labvēlīgu lēmumu pieņemšanas un to īstenošanas

<p>iespējamos riska faktorus (t.sk. pašvērtējums, sociālā vide, izdegšanas sindroms), psihosomatiskos traucējumus, to cēloņus, izpausmes un profilakses pasākumus, zina, kur vērsties pēc palīdzības.</p> <p>Izprot: veselīga dzīvesveida principus (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības savstarpējo vienotību) un profilakses pasākumu nozīmīgumu.</p>		labvēlīgs lēmums.	nozīmību.
		Nosauc sociālos riska faktorus, kas spēj ietekmēt fizisko un psihisko veselību.	Nosauc un izskaidro sociālos riska faktorus, kas spēj ietekmēt fizisko un psihisko veselību. Analizē situāciju cēloņus un sekas.
		Nosauc piemērus, kā pašvērtējums ietekmē veselību veicinošu dzīvesveidu.	Nosauc piemērus un izskaidro, kā pašvērtējums ietekmē veselību veicinošu dzīvesveidu.
		¹ Skaidro, kas ir veselīgs dzīvesveids (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības savstarpējo ietekmi). Nosauc psihosomatiskos traucējumus un to cēloņus.	¹ Pamato veselīga dzīvesveida (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības) nozīmīgumu. Raksturo ar piemēriem psihiskās veselības ietekmējošos faktorus (piem., bioloģiskie faktori, ārējie faktori, pieredze). Izskaidro, kas ir psihosomatiskās slimības un kāda ir to profilakse.
		¹ Nosauc izdegšanas sindroma un garīgās pārslodzes izpausmes.	¹ Izskaidro izdegšanas sindroma un garīgās pārslodzes cēloņus, izpausmes un profilaksi.
		Nosauc jautājumus, kas jāuzdod ārstam vai farmaceitam par medikamentu drošu lietošanu. Skaidro, kas ir medikamentu (t.sk. pretsāpju zāļu, antibiotiku) atbildīga lietošana, ko nozīmē rezistences veidošanās.	Nosauc jautājumus, kas jāuzdod ārstam vai farmaceitam par medikamentu drošu lietošanu, un pamato savu jautājumu izvēli. Skaidro medikamentu (t.sk. pretsāpju zāļu, antibiotiku) atbildīgas lietošanas nozīmi un rezistences veidošanos.
<p>²4. Spēj: novērtēt situāciju vides aizsardzības jomā, lai ievērotu un popularizētu zaļās domāšanas principus.</p> <p>Zina: tautsaimniecības nozaru vides kvalitātes pamatprasības, kaitējuma draudus videi un veicamos preventīvos pasākumus.</p> <p>Izprot: vides aizsardzības problemātiku pasaulē un Latvijā, svarīgāko vides aizsardzības deklarāciju, konvenciju un direktīvu nozīmi vides ilgtspējīgas attīstības veidošanā.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc vides aizsardzības problēmas pasaulē, ES un Latvijā.	Raksturo svarīgākās vides aizsardzības deklarācijas, konvencijas un direktīvas.
		Nosauc tautsaimniecības nozares, kurās ir jāveic vides aizsardzības pasākumi, akcentējot vides aizsardzības pasākumus apgūstamajā (profesijā) nozarē.	Raksturo tās tautsaimniecības nozares, kurām ir jāpievērš lielāka uzmanība vides uzraudzībā. Izskaidro vides aizsardzības pasākumu nepieciešamību apgūstamajā (profesijā) nozarē.

<p>³5. Spēj: atbildīgi pieņemt lēmumus par darba tiesisko attiecību uzsākšanu, darba uzdevumu veikšanu un darba tiesisko attiecību izbeigšanu.</p> <p>Zina: darba tiesību pamatjautājumus.</p> <p>Izprot: darba tiesisko attiecību normatīvā regulējuma nozīmīgumu.</p>		<p>Formulē darba tiesību regulējuma pamatus, darbinieka tiesības un pienākumus, darba devēja tiesības un pienākumus. Apraksta kolektīvo darba tiesību būtību, to nozīmi; darbinieka un darba devēja attiecību regulējumu.</p>	<p>Skaidro darba tiesību regulējumu, darba līguma būtību un nozīmi. Skaidro kolektīvo darba tiesību būtību un nozīmi; izstrādā priekšlikumus darbinieka un darba devēja attiecību regulējumam</p>
--	--	---	---

¹ Ieteicams apgūt profesionālās tālākizglītības programmā.

² Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts vispārējās vidējās izglītības dabas zinību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā vai mūžizglītības kompetenču modulī "Zaļās prasmes".

³ Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts mūžizglītības kompetenču modulī "Sociālās un pilsoniskās prasmes" vai vispārējās vidējās izglītības sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā.

Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (1. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	<p>Sekmēt izglītojamo spējas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) apgūt un lietot dažādas ikdienas lietotnes, lai paaugstinātu mācību un darba produktivitāti; 2) iedziļināties informācijas sistēmu un tiešsaistes rīku dažādībā un lietošanas apgūvē, lai nostiprinātu digitālās prasmes un izvēlētos atbilstošāko risinājumu ikdienišķās problēmsituācijās; 3) ievērot intelektuālā īpašuma tiesības un rīkoties atbildīgi digitālo tehnoloģiju izmantošanas procesā.
Moduļa uzdevumi	<p>Attīstīt izglītojamo prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ievērot normatīvo aktu prasības, kas nodrošina drošu informācijas tehnoloģiju lietošanu un informācijas apriti. 2. Lietot datortīklus un izplatītākās programmatūras datu ieguvei un apstrādei. 3. Pamatoti izvēlēties, pielāgot un lietot piemērotākos saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus darba uzdevumu izpildei un profesionālai pilnveidei.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta vispārējās pamatzglītības programma.
Moduļa apgūves novērtēšana	<p>Izglītojamo sasniegumus vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā, vērtējot iegūto zināšanu apjomu, kvalitāti, apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attīstītos ieradumus un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Noslēgumā izglītojamais izstrādā ar nozari vai ikdienas situācijām saistītu projektu, analizējot savus un citu paradumus un ikdienas izvēles. Projekta izstrādē ir ievērojami šādi nosacījumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkrētā uzdevuma veikšanai ir jāizmanto dažādas drošas detalizētas informācijas meklēšanas stratēģijas, vienkāršas datu vākšanas metodes, saziņas tīkli, sadarbības rīki un tiešsaistes pakalpojumi, pamatojot savu izvēli. 2. Iegūtie dati attēlojami prezentācijā, ievērojot informācijas atlases, attēlošanas un strukturēšanas pamatprincipus. 3. Prezentācijā iekļautie digitālie attēli, audio un video datnes izmantojami un apstrādājami atbilstoši mērķim. 4. Prezentācijā iekļaujami resursu (laika, finanšu, materiālu, tehnoloģiju un cilvēkresursu) pārvaldības risinājumu piemēri nozarē, to analīze, stiprās puses un iespējas. 5. Projekta izstrādē un lietošanā ir ievērojami programmatūras licences nosacījumi, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzība.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Īsteno kā mūžizglītības moduli, ja netiek īstenots informātikas pamatkurss vai tehnoloģiju mācību jomā – datorika, dizains un tehnoloģija un programmēšana.

Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: ievērot normatīvo aktu prasības, kas nodrošina drošu informācijas tehnoloģiju lietošanu un informācijas apriti.</p> <p>Zina: faktoros, kas var ietekmēt un apdraudēt cilvēka fizisko un garīgo veselību, drošības riskus, lietojot atvērtu datu apmaiņu, un vides ilgtspējības un ētiskos apsvērumus.</p> <p>Izprot: drošas informācijas aprites nepieciešamību un drošas darba vides nozīmi veselības saglabāšanai.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo nozīmīgākos noteikumus programmatūras un lietotāja licenču, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzībai.	Izskaidro un izmanto juridiskos aspektus un nozīmīgākos noteikumus programmatūras un lietotāja licenču, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzībai.
		Uzskaita būtiskos faktoros, kas var ietekmēt un apdraudēt cilvēka fizisko un garīgo veselību, un piedāvā dažus pasākumus, kā izvairīties no apdraudējumiem un atkarībām.	Novērtē un analizē faktoros, kas var ietekmēt un apdraudēt cilvēka fizisko un garīgo veselību, un veic pasākumus, lai izvairītos no apdraudējumiem un atkarībām.
		Piedāvā iespējamus variantus, kāda ir ergonomikas prasībām un darba uzdevumam atbilstoša darba vieta.	Analizē savas darba vietas atbilstību ergonomikas prasībām un iekārto to atbilstoši šīm prasībām un veicamajam darba uzdevumam.
		Raksturo lielākos drošības riskus, veicot datu apmaiņu, un aizsardzības līdzekļu izvēles principus, skaidro dotā uzdevuma veikšanai nepieciešamo tehnoloģiju un veicamo darbību ietekmi uz lietotāju veselību un vidi.	Izskaidro iespējamās drošības riskus atvērtas datu apmaiņas laikā un salīdzina atvērtas un šifrētas datu apmaiņas priekšrocības un trūkumus, un ievēro darba drošības prasības atbilstoši situācijai un apdraudējumam, kā arī skaidro uzdevuma veikšanai nepieciešamo tehnoloģiju un veicamo darbību ietekmi.
<p>2. Spēj: lietot datortīklus un izplatītākās lietotnes datu ieguvei un apstrādei.</p> <p>Zina: biežāk lietotos datortīkla veidus un risinājumus, programmatūras dzīves</p>	65% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo ar piemēriem biežāk lietotos datortīkla veidus un drošības risinājumus, dažādas programmvadāmas ierīces un to izmantojumu sadzīvē un ražošanā.	Analizē dažādus datortīkla uzbūves principus, drošības risinājumus un piedāvā lietošanas iespējas atbilstoši lietotāja vajadzībām un drošības apsvērumiem, tai skaitā to sadzīvē un ražošanā.

<p>cikla galvenos posmus.</p> <p>Izprot: datortīklu un izplatītāko lietotņu lietošanas nozīmi drošā datu ieguvē un apstrādē.</p>		<p>Raksturo biežāk izplatītās operētājsistēmas, to priekšrocības, trūkumus un iespējas darbam ar dažādām programmvadāmajām ierīcēm.</p>	<p>Izstrādā programmvadāmo ierīču komplektāciju un dokumentāciju atbilstoši lietotāja vajadzībām, piemērojot atbilstošus tehniskos parametrus nepieciešamajai funkcionalitātei, tai skaitā datorvadāmās iekārtas datorizētu telpisku modeļu, digitālu rasējumu un attēlu izveidē.</p>
		<p>Piedāvā dažādas dokumentu koplietošanas iespējas. Izmantojot datu analīzes lietotnes, sagatavo un organizē mērķauditorijas aptaujas un anketēšanas formas.</p>	<p>Izvērtē un izmanto dažādas dokumentu koplietošanas iespējas, nosakot atšķirīgiem lietotājiem atšķirīgas tiesības un iespējas. Veic savas aptaujas iegūto datu manuālu un automatizētu apstrādi.</p>
		<p>Veido un demonstrē prezentācijas, ievērojot informācijas attēlošanas pamatprincipus, atbilstoši mērķauditorijai un pieejamajam tehniskajam aprīkojumam.</p>	<p>Izveido un demonstrē prezentācijas, ievērojot informācijas atlases un strukturēšanas pamatprincipus, izvērtējot mērķauditorijas specifiku, pieejamo tehnisko aprīkojumu. Ievēro IT drošības, autortiesību un personas datu aizsardzības prasības.</p>
<p>3. Spēj: pamatoti izvēlēties, pielāgot un lietot piemērotākos saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus darba uzdevumu izpildei un profesionālai pilnveidei.</p> <p>Zina: dažādus saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus, pētniecības metodes.</p> <p>Izprot: atbilstošu rīku izvēles nozīmi informācijas ieguvei, apstrādei un saziņai un efektīvu rezultātu ieguvei.</p>	<p>25% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Izvēlas piemērotākos saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un interneta pakalpojumus, kas paredzēti produktivitātes pilnveidošanai un mācību uzdevumu veikšanai.</p>	<p>Izvēlas, pielāgo un lieto piemērotākos saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un citus interneta pakalpojumus, pilnveidojot produktivitāti mācību uzdevumu veikšanai.</p>
		<p>Noskaidro lietotāju paradumus, intereses un to, kādus risinājumus un kā ikdienā izmanto, lietojot dažādas pētniecības metodes.</p>	<p>Pēta un analizē savus un citu ikdienas paradumus, intereses un ikdienas izvēles, izmantojot dažādas pētniecības metodes, reflektē par iespējām nākotnē savā nozarē.</p>
		<p>Raksturo mākoņprogrammas, konta izmantošanas iespējas, izmanto vienkāršas lietotnes un tiešsaistes komunikācijas platformas, un vismaz divus informācijas tehnoloģijas nodrošinātus epakalpojumus, pieprasot vai saņemot tos attālinātā veidā.</p>	<p>Izveido un uzglabā savus datus mākoņprogrammā, plaši lieto sava e-pasta konta izmantošanas iespējas, brīvi lieto informācijas tehnoloģijas nodrošinātus epakalpojumus, izvēlas situācijai piemērotāko un pamato savu izvēli.</p>

Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas 1) apgūt un lietot dažādas ikdienas lietotnes, lai paaugstinātu sava mācību un personiskā darba produktivitāti; 2) iedziļināties informācijas sistēmu un tiešsaistes rīku dažādībā un lietošanas apgūvē, lai nostiprinātu digitālās prasmes un izvēlētos atbilstošāko risinājumu ikdienišķās problēmsituācijās; 3) ievērot intelektuālā īpašuma tiesības un rīkoties atbildīgi digitālo tehnoloģiju izmantošanas procesā.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Veidot digitālo saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, ņemot vērā iespējamos drošības riskus. 2. Atpazīt un analizēt informācijas dizaina risinājumus, to izstrādes tehnoloģiskos procesus un ietekmi uz lietotāju. 3. Lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas profesionālajā darbā, ievērojot programmatūras licences nosacījumus, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzību.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūts modulis "Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1. līmenis)".
Moduļa apguves novērtēšana	Izglītojamo sasniegumus vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā, vērtējot iegūto zināšanu apjomu, kvalitāti, apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attīstītos ieradumus un attieksmi, kas apliecina vērtības un tikumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Noslēgumā izglītojamais izstrādā ar nozari saistītu projektu, kurā nepieciešams lietot dažādas lietotnes, kas paaugstina darba produktivitāti un nostiprina digitālās prasmes. Projekta izstrādē ir ievērojami šādi nosacījumi: 1. Jāanalizē nozares dizaina risinājumi, to izstrādes tehnoloģiskie procesi, jāizvērtē izmantotie materiāli, tehnoloģiskie procesi, to priekšrocības un trūkumi, jāsalīdzina to ietekme uz lietotāju veselību un vidi. 2. Jālieto droši un piemēroti saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīki un citi interneta pakalpojumi, pamatojot savu izvēli. 3. Veidojot digitālo saturu, jāievēro informācijas atlases, attēlošanas un strukturēšanas pamatprincipi, programmatūras licences nosacījumi, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzība. 4. Digitālie attēli, audio un video datnes izmantojami un apstrādājami atbilstoši mērķim. 5. Jāpiedāvā atbilstošākais risinājums, apskatot piedāvāto digitālo risinājumu problēmsituācijai darba dzīvē.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Īsteno kā mūžizglītības moduli, ja netiek īstenots informātikas pamatkurss vai tehnoloģiju mācību jomā – datorika, dizains un tehnoloģija un programmēšana.

Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: veidot digitālo saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, ievērojot iespējamus drošības riskus.</p> <p>Zina: strukturētu dokumentu un izklājlapu veidošanas principus, digitālo attēlu, audio un video datņu apstrādes principus, datu analīzes metodes, datubāzes atbilstoši to mērķiem, tēmai, saturam, auditorijai un tehnoloģijām.</p> <p>Izprot: digitālā satura radīšanas nozīmi profesionālās darbības nodrošināšanai, ievērojot informācijas tehnoloģiju drošības un personas datu aizsardzības prasības</p>	50% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc un raksturo ar piemēriem programmatūras dzīves cikla posmus, ikdienas darba procesus, atpazīst automatizācijai piemērotas daļas ikdienas darba procesos un plāno to automatizāciju.</p>	<p>Analizē programmatūras dzīves cikla galvenos posmus, t.sk. specificēšanu, projektēšanu, izstrādi, testēšanu, uzturēšanu, un piedāvā automatizācijai piemērotas daļas ikdienas darba procesos un analizē to automatizācijas iespējas.</p>
		<p>Sagatavo un rediģē ar palīdzību strukturētus dokumentus, iekļaujot dažādus objektus un izmantojot darba efektivitātes un automatizācijas rīkus un izklājlapas, veic nepieciešamos aprēķinus.</p>	<p>Patstāvīgi sagatavo, rediģē un formatē lielus, strukturētus dokumentus, iekļaujot dažādus objektus un izklājlapas, izmanto lietotņu darba efektivitātes un automatizācijas rīkus, veic datu atlasī un aprēķinus atbilstoši kritērijiem, kā arī ievades un formulu validāciju atbilstoši lietotāja datu apstrādes vajadzībām un savam izvēlētajam risinājumam.</p>
		<p>Izmanto datu analīzes lietotnes mācību procesā iegūto datu strukturēšanai.</p>	<p>Patstāvīgi veido savu risinājumu mācību procesā iegūto datu strukturēšanai un attēlošanai atbilstoši grafikas dizaina noformējuma pamatprincipiem, izmantojot datu analīzes automatizācijas un vizualizācijas lietotnes.</p>
		<p>Veido un apstrādā digitālus attēlus, audio un video datnes un raksturo praktiskus tehnoloģiskos risinājumus datorizētu telpisku modeļu, digitālu rasējumu un attēlu izveidei.</p>	<p>Veido un apstrādā digitālus attēlus, audio un video datnes, izvēloties lietotnes atbilstoši dotajam uzdevumam, un salīdzina dažādus praktiskus tehnoloģiskos risinājumus datorizētu telpisku modeļu, digitālu rasējumu un attēlu izveidei, ievērojot informāciju par darba apstākļu</p>

			ietekmi uz lietotāju veselību un vidi.
		Skaidro pamatjēdzienus un veic datu izguvi un apstrādi no publiski pieejamām datubāzēm, nosauc nozares specializētās datubāzes.	Patstāvīgi veido datubāzes, novēršot datu dublēšanos, un veic datu izguvi un pēcapstrādi no publiski pieejamām un specializētajām datubāzēm atbilstoši nozares specifikai.
<p>2. Spēj: atpazīt un analizēt informācijas dizaina risinājumus, to izstrādes tehnoloģiskos procesus, to ietekmi uz lietotāju.</p> <p>Zina: mediju veidus, medijpratības principus, informācijas ticamības kritērijus, informācijas dizaina procesu, iesaistītos darbiniekus, to lomas, uzdevumus.</p> <p>Izprot: informācijas dizaina risinājumu sniegtās iespējas mūsdienīgas saziņas veidošanā.</p>	25% no moduļa kopējā apjoma	<p>Atrod informāciju medijos atbilstoši dotajam uzdevumam. Raksturo vismaz divos medijos izmantotos informācijas dizaina risinājumus, analizē konkrēto piemēru priekšrocības un trūkumus, nosaka, dizaina risinājuma iesaistīto darbinieku lomu risinājumu izstrādes procesā.</p> <p>Plāno informācijas dizaina risinājumus, veido dažādus modeļus un variantus, testē tos un piedāvā ierosinājumus izstrādes darba plāna pilnveidei.</p>	<p>Atrod informāciju dažādos medijos atbilstoši izvirzītajam mērķim. Salīdzina un analizē medijos izmantotos informācijas dizaina risinājumus, to priekšrocības un trūkumus un iesaistīto darbinieku lomu dizaina risinājumu izstrādes procesā, reflektē par savām prasmēm un profesionālajām interesēm.</p> <p>Plānojot informācijas dizaina risinājumu, veido dažādus modeļus un variantus, testē un lieto radīto risinājumu iterācijas, analizē iegūtos datus un formulē pamatodus ierosinājumus izstrādes darba plāna pilnveidei.</p>
<p>3. Spēj: lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas profesionālajā darbībā, ievērojot programmatūras licences nosacījumus, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzību.</p> <p>Zina: nozares specializētās datorprogrammas, to izmantošanas iespējas un nosacījumus.</p> <p>Izprot: nozares specializēto datorprogrammu un saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīku un citu interneta pakalpojumu lietošanas nepieciešamību un piemērotību profesionālajā darbībā.</p>	25% no moduļa kopējā apjoma	<p>Klasificē nozares specializētās datorprogrammas, raksturo to darbības pamatprincipus un apraksta to izmantošanas iespējas. Profesionālajā darbībā lieto specializētās datorprogrammas un piemērotus saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un citus interneta pakalpojumus, ievērojot īpašuma tiesību un personu datu aizsardzības nosacījumus.</p>	<p>Analizē nozares specializētās datorprogrammas, izvērtē to darbības pamatprincipus un izmantošanas iespējas. Izvēlas, pielāgo atbilstoši situācijai un profesionālajā darbībā lieto specializētās datorprogrammas un piemērotus saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un citus interneta pakalpojumus, ievērojot īpašuma tiesību un personu datu aizsardzības nosacījumus.</p>

Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (1. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas, izraisot interesi un zinātkāri par valodām un starpkultūru saziņu, pilnveidojot izglītojamo zināšanas un izpratni par vietējo, valsts un Eiropas kultūras mantojumu un tā vietu pasaulē, veicinot izpratni par valodas un kultūras daudzveidību, nodrošinot profesionālās terminoloģijas apguvi svešvalodā(-s) izvēlētajā nozarē/sectorā un izglītojamo iespējas realizēt starptautiskās mobilitātes aktivitātes profesionālajā jomā.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Novērtēt kultūru kā vērtību. 2. Lietot atbilstošo nozares/sectora profesionālās leksikas krājumu. 3. Pilnveidot valodas prasmes, noteikt tālākos mācību mērķus. 4. Raksturot nacionālās kultūras vērtības kā sistēmu un identifikācijas pamatu. 5. Toleranti veidot attiecības ar dažādu kultūru un subkultūru, reliģiju un dzimumu pārstāvjiem, saglabājot savu nacionālo identitāti. 6. Skaidrot kultūras un mākslas izpausmes veidus.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu – prezentē portfolio. Portfolio sadaļas: Plakāts/infografika u.c. par kultūras komponentiem. Argumentētā eseja, piemēram, "Kultūra – personības attīstības instruments un resurss". Profesionālo terminu vārdnīca ar skaidrojumiem un lietojuma piemēriem. Diskusijas "Valodu prasmes loma profesionālajā un personības pilnveidē" apkopojums. Europass CV. Motivācijas vēstule. Eiropas Valodu portfeļa daļas (Valodu pase, Valodu biogrāfija, valodu dosjē). Ieskats kādā subkultūrā. Ideju karte par kultūras formu daudzveidību, to vietu un nozīmi sabiedrības veidošanā, attīstībā, sadzīves un kultūras organizācijā. Gan pedagogs novērtē paveikto 10 ballu skalā, gan izglītojamie savstarpēji novērtē darbus, gan pats izglītojamais savu sniegumu izvērtē pašnovērtējumā pēc pedagoga sagatavotas pašnovērtējuma veidlapas ar vērtēšanas kritērijiem.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: novērtēt kultūru kā vērtību.</p> <p>Zina: kultūras komponentus.</p> <p>Izprot: kultūru kā procesu, kurā iekļauta visa sabiedrība, un kultūras nozīmi personības attīstībā.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	<p>Identificē kultūras komponentus.</p> <p>Definē kultūru kā procesu, kurā iesaistīta visa sabiedrība.</p> <p>Nosauc un vispārīgi raksturo kultūras nozīmi personības attīstībā.</p>	<p>Raksturo un salīdzina kultūras komponentus.</p> <p>Ilustrē ar piemēriem kultūru kā procesu, kurā iesaistīta visa sabiedrība.</p> <p>Izskaidro ar vairākiem piemēriem kultūras nozīmi personības attīstībā.</p>
<p>2. Spēj: lietot atbilstošo nozares/sekora profesionālās leksikas krājumu.</p> <p>Zina: nozarē/sectorā lietoto terminoloģiju svešvalodā.</p> <p>Izprot: valodu prasmes nozīmīgumu profesionālajā un personības pilnveidē.</p>	50% no moduļa kopējā apjoma	<p>Ar vienkāršiem teikumiem apraksta svešvalodā profesijas mērķus un uzdevumus.</p> <p>Ar īsiem teikumiem veido vienkāršu aprakstu par darba procesā izmantojamajiem materiāliem/produktiem, iekārtām, darba instrumentiem, tehnoloģiskajiem procesiem.</p> <p>Apraksta valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā.</p> <p>Lieto svešvalodā terminoloģiju, kas saistīta ar profesiju. Uzdod jautājumus, uztver teksta galveno domu.</p> <p>Ar pedagoga palīdzību izveido Europass CV un motivācijas vēstuli.</p>	<p>Svešvalodā skaidri un detalizēti raksturo profesijas mērķus, uzdevumus un profesijas vietu nozarē.</p> <p>Veido detalizētus, sistēmiskus aprakstus un izklāstus par darba procesā izmantojamajiem materiāliem/produktiem iekārtām, darba instrumentiem, tehnoloģiskajiem procesiem.</p> <p>Novērtē valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā.</p> <p>Sazinās profesionālajā svešvalodā. Diskutē. Piedāvā problēmu risinājumu.</p> <p>Patstāvīgi izveido Europass CV un motivācijas vēstuli.</p>
<p>3. Spēj: pilnveidot valodas prasmes, noteikt tālākos mācību mērķus.</p> <p>Zina: jēdzienus Eiropas Valodu portfelis, Valodu pase, Valodu biogrāfija, dosjē, sociālie tīkli.</p> <p>Izprot: komunikācijas un kultūras savstarpējo saistību un komunikāciju kā kultūras aktivitāti.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Definē jēdzienus Eiropas Valodu portfelis, Valodu pase, Valodu biogrāfija, dosjē, sociālie tīkli.</p> <p>Nosauc valodas apguves iespējas, izmantojot sociālos tīklus.</p> <p>Nosauc valodas prasmes līmeņu kritērijus.</p>	<p>Izveido Valodu pasi, Valodu biogrāfiju un dosjē.</p> <p>Izvērtē valodas apguves iespējas, izmantojot sociālos tīklus.</p> <p>Veic pašvērtējumu, lai noteiktu savu valodas prasmes līmeni.</p>

<p>4. Spēj: raksturot nacionālās kultūras vērtības kā sistēmu un identifikācijas pamatu.</p> <p>Zina: jēdzienus vērtība, garīgās un materiālās vērtības, nacionālās un internacionālās vērtības, indivīda un sabiedrības vērtības, reliģija, tradīcijas, kultūras kanons.</p> <p>Izprot: kultūras kanona lomu un vērtību pasaules un Latvijas kultūrā</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Izvērtē vērtību nozīmi savā dzīvē. Nosauc kopīgo un atšķirīgo rietumu un austrumu kultūrā. Identificē kultūras tradīciju veidošanās, saglabāšanas un pārmantojamības raksturu. Skaidro kultūru savstarpējo saistību, formu un elementu pārmantojamību, ietekmi pasaules un Latvijas kultūrā. Pamato nepieciešamību iesaistīties sabiedrības un kultūrvides veidošanas procesos. Nosauc izcilākos sasniegumus savā kultūrā.</p>	<p>Izvirza hipotēzi par vērtību nozīmi un lomu savā un sabiedrības dzīvē un pierāda to. Stiprina Latvijas kultūrtelpu kā sabiedrību saliedējošu pamatu un veicina tās popularizēšanu Eiropas un pasaules līmenī. Salīdzina un diskutē par tradīciju noturīgumu un mainību austrumu un rietumu kultūrā. Skaidro un raksturo tradīciju pārmantošanas iespējas un veidus tradicionālajā un mūsdienu kultūrā. Salīdzina pasaules un Latvijas kultūras informatīvos avotus un liecības. Sasaista vienotu vēsturisko vērtību apzināšanos ar savu piederību Latvijai. Ar vairākiem argumentiem izskaidro nepieciešamību iesaistīties sabiedrības un kultūrvides veidošanas procesos. Analizē iesaistīšanās virzienus. Novērtē un analizē izcilākos sasniegumus savā kultūrā.</p>
<p>5. Spēj: toleranti veidot attiecības ar dažādu kultūru un subkultūru, reliģiju un dzimumu pārstāvjiem, saglabājot savu nacionālo identitāti.</p> <p>Zina: jēdzienus popkultūra, subkultūra, kontrkultūra, hipiji, panki, goti, tolerance, globalizācija, kultūrdialogs, stereotipi, kultūras šoks.</p> <p>Izprot: sabiedrības lomu dažādu sabiedrības grupu kultūras veidošanā un pastāvēšanā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Identificē sabiedrības, dažādu sociālo grupu mijiedarbību un izpausmes kultūrtelpā. Paskaidro jēdzienu kontrkultūra. Identificē subkultūras pēc to pazīmēm. Raksturo savu nacionālo kultūrintitāti. Definē jēdzienu globalizācija. Definē jēdzienus stereotips un stereotipiskās domāšanas izpausmes. Raksturo kultūras šoka būtību, izpausmes radītājus un stadijas. Izskaidro tolerances jēdziena būtību un pamato nepieciešamību veidot pozitīvas attiecības ar dažādu kultūru</p>	<p>Novērtē sabiedrības, dažādu sociālo grupu mijiedarbību un izpausmes kultūrtelpā. Novērtē kontrkultūras parādības sabiedrībā. Raksturo un analizē dažādas subkultūras, to izpausmes un liecības. Izvērtē un pamato savu vietu kultūrprocesu veidošanā. Salīdzina un raksturo globalizācijas izpausmes. Identificē stereotipiskās domāšanas veidu, analizē tā rašanās cēloņus. Analizē kultūras šoka rašanās cēloņus. Raksturo tolerances būtību, ilustrējot</p>

		<p>un reliģiju pārstāvjiem. Nosauc idejas starpkultūru attiecību problēmu risināšanai.</p>	<p>ar vairākiem piemēriem. Formulē secinājumus, kāpēc nepieciešams veidot pozitīvas attiecības ar dažādu kultūru, reliģiju un dzimumu pārstāvjiem. Analizē starpkultūru problēmu cēloņus, formulē ieteikumus starpkultūru komunikācijas veicināšanai.</p>
<p>6. Spēj: skaidrot kultūras un mākslas izpausmes veidus.</p> <p>Zina: mākslas veidus un moderno tehnoloģiju nozīmi kultūrā.</p> <p>Izprot: kultūras un mākslas formu daudzveidību, to vietu un nozīmi sabiedrības veidošanā, attīstībā, sadzīves un kultūras organizācijā.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc dažādas mākslas izpausmes formas. Nosauc nozīmīgākos mākslas stilus un virzienus. Nosauc ievērojamākās kultūras vērtības pasaules muzejos. Demonstrē faktus un ideju izpratni par kultūras formu lomu sabiedrības attīstībā, sadzīves un kultūras organizācijā.</p>	<p>Raksturo un salīdzina dažādās mākslas izpausmes formas. Raksturo nozīmīgākos mākslas stilus un virzienus. Raksturo un novērtē izcilākās kultūras vērtības pasaules muzejos. Novērtē un raksturo mākslas darbus un kultūras objektus to kultūrvēsturiskā kontekstā.</p>

Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas apgūt starpkultūru zināšanas un prasmes, veicinot izglītojamo interesi un zinātkāri par valodām un starpkultūru saziņu, pilnveidojot izglītojamo profesionālās saziņas prasmes svešvalodās, kultūras pastāvēšanas un darbības indikatoriem, spēju novērtēt kultūras sasniegumus, vēlmi iesaistīties kultūrprocesu veidošanā, izmantot iegūtās starpkultūru zināšanas profesionālo pienākumu veikšanā un starptautiskās mobilitātes aktivitātēs.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Formulēt savu pasaules izpratni, veidojot pozitīvas attiecības ar dažādu tautību un nacionalitāšu pārstāvjiem. 2. Novērtēt vērtību un ideālu mainības cēloņus dažādās kultūrās. 3. Apzināties savu nacionālo kultūrintitāti, saskatīt savu vietu kultūrprocesu veidošanā. 4. Salīdzināt, analizēt un vērtēt kultūras sasniegumus, liecības un informatīvos avotus. 5. Lietot profesionālajā saziņā vienu svešvalodu un izmantot profesionālo terminoloģiju vismaz divās valodās rakstiski un mutiski.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūts modulis "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)".
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (2. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu – prezentē portfolio. Portfolio sadaļas: Intervijas, piemēram, par starpkultūru attiecībām Latvijā. Patstāvīgi izvēlēts teksts par nozares/sektoara aktualitātēm (apjoms 5000 rakstu zīmes) un sagatavota prezentācija par izvēlēto tekstu, izmantojot profesionālo terminoloģiju. Argumentētā eseja par kādu no kultūrām, piemēram, "Tradīcijas rietumu un austrumu kultūrā, noturīgais un mainīgais kultūrā". Kāda UNESCO reģistrā iekļauta Latvijas kultūrvēsturiskā objekta prezentācija. Projekta darba rezultātu apkopojums, piemēram, par tādiem kultūras indikatoriem kā nauda vai svētki. EUROPASS CV, motivācijas vēstule (pilnveidoti pēc moduļa "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)" apguves), aizpildīta anketa, izvērtētas soft skills ("mīkstās prasmes") vienā no svešvalodām. Uzskates līdzekļi – domu kartes, shēmas, tabulas, plāni, kartes, zīmējumi par svešvalodu lietošanu profesionālajā jomā. Gan pedagogs novērtē paveikto 10 ballu skalā, gan izglītojamie savstarpēji novērtē darbus, gan pats izglītojamais savu sasniegumu izvērtē pašnovērtējumā pēc pedagoga sagatavotas pašnovērtējuma veidlapas ar vērtēšanas kritērijiem.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: formulēt savu pasaules izpratni, veidojot pozitīvas attiecības ar dažādu tautību un nacionalitāšu pārstāvjiem.</p> <p>Zina: jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p> <p>Izprot: starpkultūru izglītības lomu integrācijas procesos un līdzdalību sabiedrības dzīvē.</p>	6% no moduļa kopējā apjoma	<p>Izskaidro valodu apguves nozīmību integrācijas procesā.</p> <p>Izskaidro valodas nozīmi pozitīva starpkultūru dialoga veidošanā.</p> <p>Definē jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p>	<p>Novērtē valodu apguves nozīmību integrācijas procesā.</p> <p>Pilnveido valodu pozitīva starpkultūru dialoga veidošanai.</p> <p>Minot piemērus, izskaidro jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p>
<p>2. Spēj: novērtēt vērtību un ideālu mainības cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Zina: saistību starp vērtībām, ideāliem un tradīcijām savā un sabiedrības dzīvē.</p> <p>Izprot: kultūras vērtību daudzveidību, raksturojot un novērtējot sabiedrību, pieņemto ideālu, kultūrlaikmeta vērtību sistēmu un normas pasaulē un Latvijā, apzinoties kultūras mantojuma, tradīciju lomu un vērtību pasaules un Latvijas kultūrā.</p>	12% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc vērtību un ideālu mainību cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Definē jēdzienus kultūras normas, ideāli, nacionālās un internacionālās vērtības, kultūras mantojums, UNESCO, kultūrvaronis, līderis, elks, ģēnijs.</p> <p>Raksturo līdera, kultūrvaroņa, ģēnija, elka vietu un lomu sabiedrībā un kultūrā.</p> <p>Nosauc kultūru savstarpējo saistību pazīmes, iegaumē formu un elementu pārmantojamību pasaules un Latvijas kultūrā.</p> <p>Nosauc UNESCO darbības principus.</p> <p>Nosauc UNESCO reģistrā iekļautos Latvijas kultūrvēsturiskos objektus.</p>	<p>Raksturo un uzskatāmi pierāda vērtību un ideālu mainības cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Minot piemērus, izskaidro jēdzienus kultūras normas, ideāli, nacionālās un internacionālās vērtības, kultūras mantojums, UNESCO, kultūrvaronis, līderis, elks, ģēnijs.</p> <p>Raksturo un novērtē sabiedrībā pieņemtos ideālus, kultūrlaikmeta vērtību sistēmu un normas pasaulē un Latvijā.</p> <p>Salīdzina un analizē pasaules un Latvijas kultūras informatīvos avotus un liecības.</p> <p>Skaidro UNESCO darbības principus.</p> <p>Nosauc un novērtē savas kultūras izcilākos kultūrobjektus, kas iekļauti UNESCO reģistros.</p>
<p>3. Spēj: apzināties savu nacionālo kultūrintitāti, saskatīt savu vietu kultūrprocesu veidošanā.</p> <p>Zina: eurocentrisma iezīmes rietumu kultūrā un multikulturālisma pazīmes.</p>	12% no moduļa kopējā apjoma	<p>Apraksta masu kultūras un elitārās kultūras pazīmes.</p> <p>Paskaidro atšķirības starp etnisko, nacionālo un multikulturālo identitāti. Sistematizē zināšanas un prasmes par kultūras izpausmju</p>	<p>Skaidro un raksturo masu un elitārās kultūras izpausmes formas un liecības.</p> <p>Salīdzina etnisko, nacionālo un multikulturālo identitāti. Klasificē nacionālās un multikulturālās kultūras īpatnības. Pēta un analizē kultūras</p>

<p>Izprot: indivīda un sabiedrības lomu dažādu sabiedrības grupu kultūras veidošanā un pastāvēšanā, saskatot starpkultūru problēmu cēloņus, izvirzot un formulējot starpkultūru komunikācijas iespējas.</p>		<p>daudzveidību un mijiedarbību mūsdienās. Definē jēdzienu eurocentrisms. Apraksta kādu no pasākumiem un identificē to kā nozīmīgu kultūras pasākumu.</p>	<p>piederības, konkrētu kultūru pazīmes, kultūras mantojuma, kultūru mijiedarbības un kultūras komercializācijas izpausmes. Raksturo eurocentrisma ideju kā kultūras dialoga konceptu. Argumentēti pamato savu attieksmi eurocentrisma jautājumā. Raksturo un novērtē savu nacionālo kultūridentitāti, saskata savu vietu kultūrprocesu veidošanā.</p>
<p>4. Spēj: salīdzināt, analizēt un vērtēt kultūras sasniegumus, liecības un informatīvos avotus. Zina: indikatoru mijiedarbību dažādās kultūrās. Izprot: kultūras pastāvēšanas un darbības indikatorus un to īpatsvaru kultūras veidošanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Definē jēdzienu kultūras indikatori un nosauc galvenos kultūras indikatorus. Analizē kultūras norišu interpretēšanas robežas. Novērtē savas radošās prasmes.</p>	<p>Atklāj būtiskākos dažādu kultūru indikatorus katrā no kultūrām un min kultūras indikatoru piemērus. Interpretē dažādu indikatoru mijiedarbību dažādās kultūrās, pamato mainīguma iemeslus. Iesaistoties vietēja vai valsts mēroga kultūras notikumos, kā arī radot konkrētai mērķauditorijai paredzētu kultūras produktu, reflektē savas radošās prasmes.</p>
<p>5. Spēj: lietot profesionālajā saziņā vienu svešvalodu un izmantot profesionālo terminoloģiju vismaz divās valodās rakstiski un mutiski. Zina: profesionālo terminoloģiju un valodas apguves iespējas profesionālo zināšanu pilnveidei. Izprot: informācijas tehnoloģiju izmantošanas nozīmīgumu valodu apguvē un darba tirgus izpētē.</p>	<p>50% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Raksturo starpkultūru nozīmi valodas apguvē. Definē valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā, veido Europass CV, motivācijas vēstuli vienā no svešvalodām. Nosauc un analizē informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas valodu apguvē un darba tirgus izpētē. Lieto profesionālo terminoloģiju. Veido vienkāršus tekstus. Aizpilda vai pēc norādījumiem veido ar profesiju saistītu dokumentāciju. Nosauc valodas apguves iespējas profesionālo zināšanu pilnveidei (piemēram, video, lasāmviela, telefonsaruna, dialogos).</p>	<p>Ilustrē ar piemēriem un izskaidro starpkultūru nozīmi valodas apguvē. Novērtē valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā. Patstāvīgi veido Europass CV, motivācijas vēstuli, aizpilda anketu. Patstāvīgi izmanto informācijas tehnoloģiju iespējas valodu apguvē un darba tirgus izpētē. Lieto plašu profesionālās leksikas krājumu profesionālajā saziņā. Veido labi strukturētus, detalizētus tekstus. Aizpilda vai patstāvīgi veido ar profesiju saistītu dokumentāciju. Definē priekšrocības un ierobežojumus valodas profesionālās pilnveides avotos. Novērtē savas klausīšanās un runāšanas prasmes līmeņus.</p>

Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (1. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Attīstīt izglītojamo spējas patstāvīgi izstrādāt biznesa ideju, izvērtēt uzņēmējdarbības priekšnosacījumus un biznesa plāna izstrādei nepieciešamo informāciju, veicinot izglītojamo interesi par komercdarbības uzsākšanu, iniciatīvu, radošumu, kritisku domāšanu.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Izskaidrot uzņēmējdarbības pamatjēdzienus. 2. Izstrādāt biznesa ideju. 3. Izvēlēties produktu konkrētai klientu grupai. 4. Noteikt produkta unikālās īpašības. 5. Izmantot svarīgākos produktu izplatīšanas kanālus. 6. Izvēlēties efektīvāko attiecību formātu ar klientu. 7. Prognozēt ienākumu plūsmu. 8. Noteikt nepieciešamos resursus produkta ražošanai. 9. Aprēķināt nodokļus pašnodarbinātām personām. 10. Izvēlēties efektīvākās aktivitātes produkta radīšanai un mārketingam. 11. Izvēlēties atbilstošākos sadarbības partnerus. 12. Aprēķināt izmaksas. 13. Aizpildīt dokumentus, lai reģistrētos par pašnodarbinātu personu. 14. Veikt vienkāršotu grāmatvedības uzskaiti.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Iniciatīva un uzņēmējdarbība (1. līmenis)" apguves gaitā izglītojamie veido portfolio par biznesa ideju, izvēlēto produktu, produkta izplatīšanas kanāliem, naudas plūsmu, nepieciešamajiem resursiem, sadarbības partneriem, piemērojamajiem nodokļiem, dokumentiem, kas nepieciešami, lai reģistrētos par pašnodarbinātu personu, vienkāršotas grāmatvedības uzskaiti un noslēgumā prezentē to.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Moduli "Iniciatīva un uzņēmējdarbība (1. līmenis)" īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās pamatzglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās vai neformālās izglītības programmās. Pēc tā apguves var sekot moduļa " Iniciatīva un uzņēmējdarbība (2. līmenis)" apguve.

Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izskaidrot uzņēmējdarbības pamatjēdzienus.</p> <p>Zina: uzņēmējam nepieciešamās rakstura īpašības un kompetences.</p> <p>Izprot: uzņēmēja rakstura īpašību un kompetenču nozīmi uzņēmējdarbībā.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc uzņēmējdarbības jēdzienus un raksturo to būtību.</p> <p>Nosauc uzņēmējam nepieciešamās rakstura īpašības un kompetences.</p>	<p>Izskaidro uzņēmējdarbības pamatjēdzienus, raksturo to būtību un nozīmi.</p> <p>Raksturo uzņēmējam nepieciešamās rakstura īpašības un kompetences, ilustrējot to ar vairākiem piemēriem.</p>
<p>2. Spēj: izstrādāt biznesa ideju.</p> <p>Zina: dažādas ideju ģenerēšanas "tehnikas".</p> <p>Izprot: biznesa idejas nozīmi uzņēmējdarbības attīstīšanai.</p>	7% no moduļa kopējā apjoma	<p>Piedalās fragmentāri diskusijā par uzņēmējdarbības sākšanu bez pamatojuma.</p> <p>Piedalās biznesa idejas izstrādē un skaidro to.</p> <p>Uzņēmumam izvēlas nosaukumu.</p>	<p>Pamato savu motivāciju sākt uzņēmējdarbību.</p> <p>Pārlicinoši pamato savu biznesa ideju.</p> <p>Uzņēmumam izvēlas nosaukumu un to pamato.</p>
<p>3. Spēj: izvēlēties produktu konkrētai klientu grupai.</p> <p>Zina: klientu segmentācijas (vispārīgie) pamatprincipi, klientu grupas.</p> <p>Izprot: klienta vajadzības un vēlmes atkarībā no klientu mērķa grupas.</p>	5% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc produkta mērķa grupas.</p> <p>Nosauc klientu grupas.</p> <p>Nosauc klientu vajadzības.</p> <p>Vispārīgi raksturo potenciālo klientu.</p> <p>Nosauc labuma saņēmējus no produkta.</p>	<p>Raksturo produkta mērķa grupas.</p> <p>Raksturo klientu grupas.</p> <p>Analizē klientu vajadzības.</p> <p>Detalizēti raksturo potenciālo klientu.</p> <p>Pamato viedokli par labuma saņēmējiem no produkta.</p>
<p>4. Spēj: noteikt produkta unikālās īpašības.</p> <p>Zina: piedāvātā produkta īpašības.</p> <p>Izprot: produkta unikālās vērtības nozīmi klientu izvēlē.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc produktu, kuri tiks piedāvāti klientam.</p> <p>Nosauc taustāmās un netaustāmās produkta īpašības, kuru dēļ klienti pirks produktu.</p> <p>Nosauc klienta ieguvumus, iegādājoties piedāvāto produktu.</p>	<p>Pamato produkta izvēli, kuri tiks piedāvāti klientam.</p> <p>Raksturo taustāmās un netaustāmās produkta īpašības, kuru dēļ klienti pirks produktu.</p> <p>Analizē klienta ieguvumus, iegādājoties piedāvāto produktu.</p>
<p>5. Spēj: izmantot efektīvus produkta izplatīšanas kanālus.</p> <p>Zina: produktu izplatīšanas kanālus.</p> <p>Izprot: efektīvu produkta izplatīšanas kanālu izmantošanu klientu piesaistē.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc galvenos produkta izplatīšanas kanālus.</p> <p>Izvēlas konkrētus produkta izplatīšanas kanālus.</p>	<p>Raksturo galvenos produkta izplatīšanas kanālus.</p> <p>Pamato izplatīšanas kanālu izvēli.</p>

<p>6. Spēj: izvēlēties efektīvāko attiecību formātu ar klientu. Zina: pirkšanas lēmumu ietekmējošos faktorus. Izprot: klientu rīcību tirgū.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc nozīmīgākos saskarsmes pamatprincipus ar klientu. Sasaista pirkšanas lēmumu ar attiecībām ar klientu Nosauc izmaksu pozīcijas attiecību uzturēšanai ar klientiem.</p>	<p>Raksturo nozīmīgākos saskarsmes pamatprincipus ar klientu. Sasaista un izvērtē pirkšanas lēmumu ar attiecībām ar klientu. Analizē izmaksu pozīcijas attiecību uzturēšanai ar klientiem.</p>
<p>7. Spēj: prognozēt ienākumu plūsmu. Zina: ienākumu veidošanās principus. Izprot: regulāru ienākumu nodrošināšanas būtību.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc kritērijus, par ko klients gatavs maksāt. Nosauc cenu politikas veidošanas principus. Nosauc maksāšanas veidus. Nosauc ienākumu avotus.</p>	<p>Analizē kritērijus, par ko klients gatavs maksāt. Raksturo cenu politikas veidošanas principus. Analizē maksāšanas veidu priekšrocības un trūkumus. Raksturo ienākumu avotus; analizē ienākumu plūsmu un ienākumu struktūru.</p>
<p>8. Spēj: noteikt nepieciešamos resursus produkta ražošanai. Zina: resursu iedalījumu. Izprot: resursu nozīmi uzņēmējdarbībā.</p>	<p>3% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc galvenos resursus un līdzekļus.</p>	<p>Analizē un izvērtē galvenos resursus un līdzekļus.</p>
<p>9. Spēj: aprēķināt nodokļus pašnodarbinātām personām. Zina: nodokļu veidus. Izprot: nodokļu maksāšanas nozīmi.</p>	<p>7% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc normatīvos dokumentus nodokļu piemērošanai. Nosauc nodokļu veidus pašnodarbinātām personām. Aprēķina nodokļus pašnodarbinātām personām.</p>	<p>Nosauc normatīvos dokumentus nodokļu piemērošanai. Raksturo nodokļu veidus un nosauc likmes pašnodarbinātām personām. Aprēķina nodokļus pašnodarbinātām personām un analizē rezultātus.</p>
<p>10. Spēj: izvēlēties efektīvākās aktivitātes produktu radīšanai un mārketingam. Zina: dažādu aktivitāšu ietekmi uzņēmējdarbībā. Izprot: aktivitāšu nozīmi.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc galvenās aktivitātes, kas saistītas ar produkta radīšanu, izplatīšanu, klientu piesaisti, ieņēmumiem.</p>	<p>Pamato galvenās aktivitātes, kas saistītas ar produkta radīšanu, izplatīšanu, klientu piesaisti, ieņēmumiem.</p>
<p>11. Spēj: izvēlēties atbilstošākos sadarbības partnerus. Zina: sadarbības partneru darbības specifiku. Izprot: sadarbības partneru izvēles nozīmi.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc galvenos sadarbības partnerus. Nosauc galvenos piegādātājus. Nosauc un raksturo iespējamās piegādātāju alternatīvas.</p>	<p>Izskaidro un pamato galveno sadarbības partneru izvēli. Pamato galveno piegādātāju izvēli. Pamato piegādātāju alternatīvu izvēli.</p>

<p>12. Spēj: aprēķināt izmaksas. Zina: izmaksu pozīcijas. Izprot: izmaksu nozīmi uzņēmējdarbībā.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc izmaksu veidus un iedalījumu. Nosauc un raksturo būtiskākās izmaksu pozīcijas.</p>	<p>Raksturo izmaksu veidus un iedalījumu. Analizē izmaksu pozīcijas.</p>
<p>13. Spēj: aizpildīt dokumentus, lai reģistrētos par pašnodarbinātu personu. Zina: pašnodarbinātas personas reģistrēšanās procesu. Izprot: dokumentu aizpildīšanas nozīmi.</p>	<p>3% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc reģistrēšanās par pašnodarbinātu personu procesa soļus. Aizpilda uzņēmējdarbības reģistrēšanai nepieciešamos dokumentus.</p>	<p>Apraksta reģistrēšanās par pašnodarbinātu personu procesa secīgos soļus. Aizpilda uzņēmējdarbības reģistrēšanai vajadzīgos dokumentus, pamato to nepieciešamību.</p>
<p>14. Spēj: veikt vienkāršā ieraksta grāmatvedības uzskaiti. Zina: ieņēmumu un izdevumu pozīcijas. Izprot: grāmatvedības nozīmi uzņēmējdarbībā.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Skaidro grāmatvedības jēdzienus. Nosauc grāmatvedības mērķus. Nosauc grāmatvedības uzdevumus. Nosauc galvenos grāmatvedības datu izmantotājus. Veic vienkāršotu grāmatvedības uzskaiti.</p>	<p>Izskaidro grāmatvedības un uzskaites jēdzienu atšķirības. Klasificē grāmatvedības īpatnības, uzskaites pamatprincipus. Raksturo grāmatvedības uzdevumus un prasības. Raksturo galvenos grāmatvedības datu izmantotājus un viņu mērķus. Veic vienkāršotu grāmatvedības uzskaiti un analizē rezultātus.</p>

Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (1. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas analizēt sabiedrības un indivīda savstarpējās attiecības un to regulējumus, izvērtēt apkārtējos notikumus no dažādām perspektīvām, ievērot demokrātiskas sabiedrības pamatvērtības, pieņemt pārdomātus, izsvērtus un atbildīgus lēmumus savas un apkārtējo dzīves kvalitātes uzlabošanai.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Apzināt sevi kā daļu no mūsdienu sabiedrības. 2. Piedalīties pilsoniskajā un sabiedriskajā dzīvē, balstoties uz izpratni par sociālajiem un politiskajiem konceptiem un struktūrām. 3. Pieņemt lēmumus par darba vai mācību uzdevumu veikšanu. 4. Saskatīt dažādu sabiedrības jomu un parādību saistību ar morāli un tikumību. 5. Risināt problēmas un veikt uzdevumus, izmantojot kognitīvās prasmes un izvēloties piemērotākās metodes un informāciju.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Sociālās un pilsoniskās prasmes (1. līmenis)" apguves rezultātā izglītojamie kārto pārbaudījumu – prezentē savas zināšanas par valsts iekārtu, valsts pamatlikumu, valsts tiesību sistēmu, morāli, personības lomu lēmumu pieņemšanā. Izglītojamais var veidot portfolio, kurā iekļauti rezultāti par mācību satura apguvi.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: apzināties sevi kā daļu no mūsdienu sabiedrības. Zina: indivīda/ personības un sabiedrības sadarbības veidus un raksturojumu. Izprot: indivīda/ personības un sabiedrības līdzdarbības veicināšanas nepieciešamību un apzinās pilsoniskās	35% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst un interpretē personības iezīmes – īpašības, indivīda sociālās, emocionālās prasmes. Ar piemēriem analizē ieradumu veidošanos (mehānismus). Diskutē par vērtībām – brīvība, godīgums, taisnīgums, solidaritāte, vienlīdzība, ģimene, darbs u.c. Vispārīgi izvērtē kultūras un reliģiskās tradīcijas apkārtējā vidē.	Vērtē savas stiprās un vājās puses, pamatojoties uz paša veidoto savas personības raksturojumu, plāno saviem personiskajiem un profesionālajiem mērķiem atbilstošu ieradumu veidošanos, izvērtējot personisko pieredzi. Detalizēti raksturo sabiedrības pamatvērtības. Izvirza dzīves mērķus un darbojas, lai prognozētu, patstāvīgi pieņemtu

<p>apziņas avotus.</p>		<p>Pieņem lēmumus un plāno savu nākotnes karjeru, izvairoties no augsta riska uzvedības, lai iekļautos darba tirgū un nepakļautu sevi sociālās atstumtības riskam. Ar dažādiem piemēriem skaidro konkrētus morālās un juridiskās atbildības veidus un izpausmes. Pamatojieties uz Latvijas vēstures 20. gadsimta piemēriem, vērtē vēstures aspektus, kas varētu sekmēt indivīda attieksmi pret valsti un piederības izjūtu valstij. Skaidro savu saikni ar Latvijas valsti, veido aktīvā pilsoņa plānu un īsteno daļu no tā. Definē personības lomu lēmumu pieņemšanā. Pamato riska un aizsargfaktoru ietekmi uz saprātīga lēmuma pieņemšanu. Apraksta problēmas/ darba situācijas, saistītas ar darbinieka izturēšanos vai uzvedību. Vērtē sevi dažādās sociālajās lomās. Izskaidro izvēles brīvību attiecībā uz profesionālās karjeras plānošanu. Pamato profesionālo karjeru kā personīgu mērķi un līdzekli citu sev svarīgu mērķu sasniegšanai. Atpazīst mācīšanās un pašmācības prasmes kā veidu, lai plānotu personīgo profesionālo izaugsmi.</p>	<p>atbildīgus un izsvērtus lēmumus par savu nākotnes darbības jomu (karjeru), ņemot vērā informāciju par izmaiņām darba tirgū, respektējot vajadzības un vērtības. Ar piemēriem ilustrē tiesisko risinājumu situācijām, kur iespējama juridiskās atbildības iestāšanās. Izmantojot piemērus no pagātnes un tagadnes, diskutē par nacionālās identitātes lomu valstiskās identitātes veidošanā. Salīdzina dažādas lēmumu pieņemšanas stratēģijas**, piemēram, lēmumu pieņemšanas koks, E. Bono sešu cepuru metode. Vērtē riska un aizsargfaktoru ietekmi uz saprātīga lēmuma pieņemšanu. Analizē problēmsituācijas, izdara secinājumus par pašvērtējuma un pašcieņas nozīmi lēmumu pieņemšanā par savu izturēšanos vai uzvedību. Veido pašvērtējumu, pamatojoties, piemēram, uz savu vērtību, prasmju, spēju, rakstura, temperamenta, vajadzību izpēti. Realizē izvēles brīvību, plānojot profesionālo karjeru. Diskutē par profesionālās pašpilnveides un pilnveidošanās iespējām. Novērtē mācīšanās un pašmācību prasmes kā veidu, lai uzlabotu personīgo profesionālo attīstību saskaņā ar jau izdarīto izvēli.</p>
<p>2. Spēj: apzināti piedalīties pilsoniskajā un sabiedriskajā dzīvē, balstoties uz izpratni par sociālajiem un politiskajiem konceptiem un struktūrām.</p> <p>Zina: leģitimitātes nozīmi, sabiedrības un valsts attiecību raksturojumu.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc valsts iekārtas (unitāra, federatīva valsts, konfederācija) un valsts valdīšanas formas (republika, monarhija). Nosauc politiskos režīmus (autoritārisms, totalitārisms, demokrātija). Definē jēdzienu vara un uzskaita dažādus varas veidus.</p>	<p>Formulē, kāpēc ir nepieciešama valsts. Izskaidro dažādu valsts iekārtu un pārvaldības formu atšķirības. Skaidro politisko režīmu atšķirības. Ilustrē jēdzienu vara, atšķir dažādus varas veidus un politisku varu no citiem varas izpausmju veidiem. Salīdzina un novērtē</p>

<p>Izprot: sabiedrības un indivīda līdzdalību politiskajās un valsts pārvaldes struktūrās.</p>		<p>Nosauc valstu politiskās sistēmas un vardarbības/ nevardarbības ietekmi politikā.</p> <p>Apraksta sabiedrisko attiecību modeļus un to atšķirības. Definē mērķu un līdzekļu problēmas būtību politikā.</p> <p>Apraksta politisko lēmumu pieņemšanas procesu.</p> <p>Nosauc iespējamās politiskās kultūras neievērošanas sekas.</p> <p>Definē likumdevējvaras, izpildvaras un tiesu varas funkcijas. Apraksta Latvijas Republikas valsts iekārtas un pārvaldības formu.</p> <p>Definē un vispārēji skaidro jēdzienu pilsoniskā sabiedrība, kā arī pilsoniskās sabiedrības iezīmes un veidošanos.</p> <p>Uzskaita sabiedrības grupu atšķirīgo vajadzību un interešu veidošanās iemeslus. Apraksta tolerantu attieksmi pret sociālo faktoru atšķirībām.</p> <p>Nosauc valsts pienākumus un devumu indivīdam.</p> <p>Definē nacionālas valsts pastāvēšanas nepieciešamību.</p> <p>Nosauc valsts uzdevumus.</p>	<p>valstu politiskās sistēmas un vardarbības/ nevardarbības ietekmi politikā.</p> <p>Salīdzina mūsdienu sabiedrības ideoloģijas, vērtības, izprot politiskās kultūras veidošanās faktoros. Izskaidro vārda brīvības un cenzūras nozīmi diskusiju kultūrā publiskajā telpā.</p> <p>Skaidro politiskās kultūras un politiskās atbildības pārkāpšanas cēloņus un sekas.</p> <p>Izskaidro varas dalīšanas principa nostiprināšanu Latvijas Republikas Satversmē. Izskaidro Latvijas Republikas valsts iekārtas un pārvaldības formu.</p> <p>Izskaidro pilsoniskās sabiedrības būtību un saturu, pilsoņa tiesisko piederību valstij un pilsoniskās līdzdalības formas un nozīmi. Klasificē sabiedrības grupu atšķirīgās vajadzības un intereses. Argumentē attieksmi pret sociālo faktoru atšķirībām. Novērtē savu atbildību pret valsti un valsts atbildību par saviem iedzīvotājiem. Pamato nacionālas valsts pastāvēšanas nepieciešamību. Skaidro valsts uzdevumus.</p>
<p>3. Spēj: pieņemt lēmumu par darba vai mācību uzdevumu veikšanu.</p> <p>Zina: tiesību sistēmas būtību.</p> <p>Izprot: normatīvo regulējumu piemērošanu profesionālajā darbībā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc tiesību lokus, tiesību nozares un apakšnozares un apraksta tiesību sistēmu Latvijā. Skaidro normatīvo aktu hierarhiju un sistēmu Latvijā.</p> <p>Definē tiesību pamatjēdzienus juridiska persona, fiziska persona, personas tiesībspēja un rīcībspēja. Nosauc administratīvā pārkāpuma veidus un atrod normatīvajā aktā atbilstošu soda veidu un mēru, kas var tikt piemēroti. Definē jēdzienus noziedzīgs nodarījums,</p>	<p>Detalizēti raksturo Latvijas tiesību sistēmu – tās iezīmes, tiesību nozares un apakšnozaru regulējuma priekšmetu. Skaidro normatīvo aktu hierarhiju un piemērošanu profesionālajā darbībā.</p> <p>Izskaidro tiesību pamatjēdzienu juridiska persona, fiziska persona, personas tiesībspēja un rīcībspēja atšķirību.</p> <p>Izskaidro un pamato administratīvā pārkāpuma veidam atbilstošu soda veidu</p>

		<p>nevainīguma prezumpcijas princips, taisnīguma princips, sodīšana, kriminālā atbildība. Raksturo administratīvā pārkāpuma un kriminālpārkāpuma piemērus.</p> <p>Formulē darba tiesību regulējuma pamatus, darbinieka tiesības un pienākumus un darba devēja tiesības un pienākumus.** Apraksta kolektīvo darba tiesību būtību, to nozīmi; darbinieka un darba devēja attiecību regulējumu.</p> <p>Identificē intelektuālā īpašuma regulējuma priekšmetu, normatīvos aktus un regulējuma attīstības tendences.</p> <p>Identificē profesionālās darbības nozares normatīvā regulējuma priekšmetu un saturu.</p>	<p>un mēru, kas var tikt piemēroti. Izskaidro jēdzienus noziedzīgs noziegums, nevainīguma prezumpcijas princips, taisnīguma princips, sodīšana, kriminālā atbildība. Izskaidro atšķirību starp administratīvo atbildību un kriminālatbildību.</p> <p>Skaidro darba tiesību regulējumu un darba līguma būtību un nozīmi.**Skaidro kolektīvo darba tiesību būtību un nozīmi; izstrādā priekšlikumus darbinieka un darba devēja attiecību regulējumam.</p> <p>Skaidro intelektuālā īpašuma nozīmi uzņēmumā.</p> <p>Apkopo normatīvos aktus, kas reglamentē noteiktu profesionālās darbības nozari.</p>
<p>4. Spēj: saskatīt dažādu sabiedrības jomu un parādību saistību ar morāli un tikumību.</p> <p>Zina: jēdzienu vara, vardarbība, mobings, bosings skaidrojumu.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc atšķirību starp varu un vardarbību. Identificē vardarbības izpausmes pašam pret sevi (piemēram, bulīmija, anoreksija, vainas un baiļu izjūta, pārspīlēta uztraukšanās par citu viedokli, nekritiska sevis pakļaušana ārējām prasībām).</p>	<p>Izskaidro dažādas garīgās un fiziskās vardarbības formas. Izskaidro vardarbības izpausmes pašam pret sevi (piemēram, bulīmija, anoreksija, vainas un baiļu izjūta, pārspīlēta uztraukšanās par citu viedokli, nekritiska sevis pakļaušana ārējām prasībām).</p>
<p>Izprot: morāles nozīmi sociālajās un darba attiecībās.</p>		<p>Definē, kas ir mobings, bosings. Nosauc rīcības soļus mobinga, bosinga gadījumos.</p> <p>Formulē nepieciešamību saskaņot individuālās vēlmes ar citu vajadzībām un vēlmēm.</p> <p>Definē ētiskās problēmas mūsdienu sabiedrībā.</p> <p>Saskata saistību starp brīvu izvēli un atbildību, min piemērus.</p> <p>Analizē morāles nozīmi sociālajās un darba attiecībās.</p>	<p>Izskaidro mobinga, bosinga izpausmes. Izvēlas tolerantu attieksmi pret dažādām sabiedrības grupām, veicinot to iekļaušanos sabiedrībā.</p> <p>Izvērtē ētiskās dilemmas mūsdienu sabiedrībā. Izvērtē atsauksmes interneta portālos un reklāmās, izmanto ētikas principus internetā.</p>

<p>5. Spēj: risināt problēmas un veikt uzdevumus, izmantojot kognitīvās prasmes un izvēloties piemērotākās metodes un informāciju.</p> <p>Zina: uztveres tipa un personības virzības saistību ar mācīšanās stratēģiju.</p> <p>Izprot: priekšrocības un trūkumus, darboties grupā un autonomi; konstruktīvas sadarbības priekšnosacījumus.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc savu uztveres tipu un atbilstošas mācīšanās stratēģijas. Apraksta savas rakstura īpašības profesionālās jomas kontekstā.</p> <p>Definē izdegšanas sindromu un stresa vadību. Nosauc stresa sekas.</p> <p>Apraksta A. Maslova vajadzību hierarhijas modeli. Nosauc dažādus motivācijas veidus. Nosauc savas personības vienojošo ar līdzcilvēkiem un atšķirīgo vērtību izpratnes ziņā no citiem. Nosauc personības iezīmes. Nosauc svarīgākos bioloģiskos un sociālos faktoros, kas ietekmē cilvēka attīstību.</p> <p>Apraksta sociālās vides ietekmi uz psihisko veselību.</p>	<p>Analizē savu uztveres tipu un atbilstošas mācīšanās stratēģijas dažāda veida zināšanu un prasmju apguvei. Raksturo sevi, analizē savas rakstura īpašības profesionālās jomas kontekstā.</p> <p>Raksturo izdegšanas sindromu un stresa vadību. Izskaidro izdegšanas sindroma un stresa ietekmi uz darbaspējām un lēmumu pieņemšanu.</p> <p>Analizē cilvēku dažādās vajadzības un dažādos motivācijas veidus. Raksturo individu atšķirīgo un līdzīgo vajadzību un vērtību ietekmi uz darba rezultātu.</p> <p>Atšķir jēdzienus cilvēks, indivīds, personība. Raksturo bioloģisko un sociālo faktoru ietekmi uz personības īpašībām un kognitīvo spēju veicināšanu.</p> <p>Atšķir veselīga un neveselīga dzīvesveida veicinošos faktoros.</p>
---	------------------------------------	--	--

Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamo spējas novērtēt demokrātijas pamatprincipus, pilsoņu tiesības un cilvēktiesības, veidojot aktīvu pozīciju – efektīvi darboties tirgus ekonomikā balstītā sabiedrībā, līdzdarboties sabiedriskajā dzīvē, aizstāvēt savas un citu tiesības un analizēt pieejamos datus par sociālajiem, ekonomiskajiem un politiskajiem procesiem sabiedrībā.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Skaidrot sabiedrības struktūru un indivīdu savstarpējās attiecības. 2. Patstāvīgi un mērķtiecīgi meklēt, izvērtēt un radoši izmantot informāciju mācību vai profesionālo darba uzdevumu izpildei un problēmu risinājumiem. 3. Veidot un kritiski analizēt mijiedarbību ar citiem cilvēkiem, sadarboties, respektējot sabiedrības daudzveidību, un rīkoties saskaņā ar morāles principiem. 4. Plānot pašpilnveidi un profesionālo karjeru. 5. Uzņemties atbildību par sava dzīvesveida kvalitāti.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta vidējā izglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Sociālās un pilsoniskās prasmes (2. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu –veido prezentācijas par sociālo attiecību daudzveidību un cilvēku mijiedarbību saskarsmes procesā un izvērtē pieejamos datus par sociālajiem, ekonomiskajiem un politiskajiem procesiem sabiedrībā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: skaidrot sabiedrības struktūru un indivīdu savstarpējās attiecības.</p> <p>Zina: sabiedrību un indivīdu vienojošās vērtības.</p> <p>Izprot: pilsoniskās un tiesiskās ietekmes veidus lokālā un globālā mērogā.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Atšķir juridiskās atbildības veidus, min konkrētus piemērus dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Vispārīgi analizē dažādus tiesiskos strīdus un tiesiskās attiecības tajos, piemeklē tiem atbilstošas tiesību normas.</p> <p>Diskutē par cilvēku vajadzībām, vērtībām un analizē dažādas taisnīguma izpratnes.</p> <p>Ar piemēriem skaidro, kāpēc sociālā identitāte ir mainīga.</p>	<p>Skaidro indivīda tiesību nozīmi indivīda tiesību aizsardzībā, sabiedrības attīstībā un efektīvā pārvaldībā.</p> <p>Prognozē tiesisko risinājumu situācijām, veido argumentētus secinājumus par tiesībaizsardzības mehānismiem.</p> <p>Pedalās sabiedrības labklājības veicināšanas un sabiedrības kopīgo interešu īstenošanas aktivitātēs.</p> <p>Piedāvā un īsteno konkrētas rīcības iniciatīvas,</p>

		<p>Vispārīgi raksturo sabiedrības noslāņošanas un sociālās mobilitātes iespējas dažādos laikos un vidēs, saistot to ar personisko pieredzi.</p>	<p>kas vērstas uz nacionālās, reģionālās vai vietējās identitātes apzināšanos. Modelē lokālo un globālo procesu ietekmi uz dažādiem sabiedrības slāņiem/grupām.</p>
<p>2. Spēj: patstāvīgi un mērķtiecīgi meklēt, izvērtēt un radoši izmantot informāciju mācību vai profesionālo darba uzdevumu izpildei un problēmu risinājumiem.</p> <p>Zina: tiesisko interešu aizstāvības veidus un iespējas.</p> <p>Izprot: tiesībsargājošo, kontroles un uzraudzības institūciju funkcijas.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Definē tiesisko interešu aizstāvības veidus un institūcijas, šķīrējtiesu lomu un funkcijas. Izskaidro administratīvo lietu virzību iestādē. Nosauc Latvijas Republikas tiesu sistēmas darbības principus administratīvajā procesā. Definē Satversmes tiesas izveides mērķi un tās nozīmi. Nosauc Eiropas Savienības tiesas un citu starptautisko tiesu veidus. Uzskaita starptautiskās organizācijas, kas ietekmē starptautisko politiku. Nosauc mūsdienu pasaules galvenos starptautiskos konfliktu cēloņus. Definē Eiropas Savienības izveidošanas mērķus un darbības pamatprincipus. Skaidro ar piemēriem Latvijas dalības Eiropas Savienībā nozīmi un mērķus. Nosauc Eiropas Savienības galvenās institūcijas.</p>	<p>Skaidro tiesībsargājošo, kontroles un uzraudzības institūciju funkcijas Latvijā. Analizē šķīrējtiesu un Latvijas Republikas vispārējās jurisdikcijas tiesu darbības atšķirības. Modelē administratīvo lietu virzību iestādē. Skaidro Latvijas Republikas tiesu sistēmas darbību administratīvajā procesā Izskaidro konstitucionālās sūdzības iesniegšanas gadījumus un kārtību. Izskaidro vēršanās Eiropas Savienības un starptautiskajās tiesās principus. Izskaidro starptautisko organizāciju ietekmi uz starptautiskās politikas veidošanu. Raksturo mūsdienu pasaules galvenos starptautiskos konfliktu cēloņus. Izskaidro Eiropas Savienības izveidošanas mērķus un darbības pamatprincipus. Novērtē Eiropas Savienības mērķus un Latvijas dalības ietekmi un nozīmi. Raksturo Eiropas Savienības galvenās institūcijas.</p>
<p>3. Spēj: veidot un kritiski analizēt mijiedarbību ar citiem cilvēkiem, sadarboties, respektējot sabiedrības daudzveidību, un rīkoties saskaņā ar morāles principiem.</p> <p>Zina: efektīvas saskarsmes priekšnosacījumus.</p> <p>Izprot: sociālo attiecību dažādību.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Skaidro jēdzienus stereotipi (piemēram, sociālie, vecuma, dzimuma u.c.), aizspriedumi (piemēram, par kādu cilvēku, cilvēku grupu vai sabiedrības parādību u.c.). Izmantojot piemērus, analizē komunikācijas veidus. Nosauc efektīvas saskarsmes priekšnosacījumus un konfliktu cēloņus, attīstību un risināšanas stratēģijas. Atpazīst situāciju, kad notiek manipulācija. Vispārēji skaidro ar piemēriem jēdzienus manipulācija, pārliecināšana, viedokļu</p>	<p>Argumentē ar personības īpašībām saistītos stereotipus. Novērtē verbālās un neverbālās saskarsmes aktualitāti. Izmanto dažādus efektīvas saskarsmes paņēmienus modelētā vienkāršā konfliktsituācijā. Salīdzina un analizē pretējus argumentus. Vispārēji analizē agresijas pazīmes un to ietekmi uz attiecībām. Raksturo dažādu grupu veidus un atpazīst dažādus procesus grupā, raksturo tos, piedalās grupas lēmuma pieņemšanas procesā modelētā situācijā.</p>

		<p>apmaiņa.</p> <p>Skaidro jēdzienu grupa. Nosauc grupu veidus un procesus grupā, lēmuma pieņemšanas posmus grupā.</p> <p>Atšķir sociālās lomas un statusa nozīmi grupā.</p> <p>Argumentē indivīda uzvedību pūlī un masu ietekmēšanas veidus.</p> <p>Analizē līdera lomu grupā, zina līdera pozīciju un līderības stilus.</p> <p>Analizē un vērtē mūsdienu sabiedrības un dabas vides ētiskās problēmas.</p> <p>Diskutē un vada diskusiju par mūsdienu ētiskajām problēmām, piedāvā to risinājumus.</p>	<p>Skaidro atšķirības starp sociālajām lomām un statusiem.</p> <p>Saskata indivīdu vai dažādu grupu vērtību sistēmu atšķirības, salīdzina un analizē tās.</p> <p>Novēro un analizē grupas dalībnieku un līdera uzvedību grupā.</p> <p>Argumentē ekoloģiski pieļaujamu attieksmi pret dabu un pamato savu viedokli par dzīvnieku tiesībām, veģetārismu.</p> <p>Izmantojot vairākus piemērus, kritiski izvērtē dažādas ētikas teorijas, saistot tās ar savu pieredzi, skaidro to lietojuma problēmas un iespējas.</p>
<p>4. Spēj: plānot pašpilnveidi un profesionālo karjeru.</p> <p>Zina: plānošanas un lēmumu pieņemšanas principus.</p> <p>Izprot: darbinieka motivēšanas un talantu attīstīšanas nozīmi darba kvalitātes paaugstināšanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Raksturo mācīšanās un pašmācību prasmes kā veidu, lai uzlabotu karjeras iespējas saskaņā ar jau izdarītajām izvēlēm.</p> <p>Uzskaita pārmaiņu pieņemšanas posmus darba zaudējuma/ maiņas gadījumā.</p> <p>Novērtē efektīvu uzvedības modeli, kas sekmētu karjeras attīstību nākotnē, iegūstot jaunas zināšanas un prasmes par sociālajām attiecībām.</p> <p>Vispārīgi formulē nacionālo un Eiropas institūciju aktivitātes un īstenotās programmas darba, izglītības un apmācību jomās.</p>	<p>Novērtē mācīšanās un pašmācību prasmes kā veidu, lai uzlabotu karjeras iespējas saskaņā ar jau izdarītajām izvēlēm</p> <p>Izprot pārmaiņu pieņemšanas posmus darba zaudējuma/ maiņas gadījumā.</p> <p>Iegūstot jaunas zināšanas un prasmes par sociālajām attiecībām, veido efektīvu uzvedības modeli, kas sekmē profesionālo izaugsmi.</p> <p>Salīdzina un analizē darba procesus integrētajā perspektīvā, lai izvēlētos sev piemērotu karjeru saskaņā ar personības stiprajām pusēm.</p>
<p>5. Spēj: uzņemties atbildību par sava dzīvesveida kvalitāti.</p> <p>Zina: saslimstības struktūras izmaiņas pēdējās desmitgadēs.</p> <p>Izprot: saistību starp cilvēka dzīvesveidu un veselību.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Skaidro jēdzienus dzīvesveids, veselīgs dzīvesveids, dzīves stils, dzīves kvalitāte u.c. un pamato ar piemēriem no savas pieredzes.</p> <p>Vispārēji izvērtē saistību starp cilvēka dzīvesveidu un veselību.</p> <p>Vispārēji raksturo, kas ir tā saucamās "civilizācijas" slimības.</p> <p>Diskutē par iedzīvotāju veselīgu uzturu un fizisko aktivitāšu veicināšanas pasākumiem.</p>	<p>Kritiski izvērtē savu dzīvesveidu un dzīves kvalitāti.</p> <p>Analizē sava un/vai citu cilvēku dzīvesveida (paradumu) iespējamo ietekmi uz veselību.</p> <p>Raksturo "civilizācijas" slimību pazīmes/simptomus, mijiedarbību ar veselīgu dzīvesveidu, fiziskām aktivitātēm un veselīgu uzturu.</p> <p>Argumentē savu uztura izvēli un izvērtē piemērotākās/atbilstošākās fiziskās aktivitātes.</p>

Moduļa „Zaļās prasmes” apraksts

Moduļa mērķis	Sekmēt izglītojamā spējas veikt savu profesionālo darbību atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniekošanai, kā arī ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus.
Moduļa uzdevumi	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus. 2. Sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu. 3. Novērtēt cilvēku saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību. 4. Analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu. 5. Šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus. 6. Ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.
Moduļa ieejas nosacījumi	Apgūta pamatzglītība.
Moduļa apguves novērtēšana	Moduļa "Zaļās prasmes" apguves noslēgumā izglītojamais kārtos pārbaudījumu – veido prezentāciju, kurā iekļauj priekšlikumus un secinājumus par ilgtspējīgu resursu izmantošanu savā ikdienā.
Moduļa nozīme un vieta kartē	Modulis "Zaļās prasmes" ir mūžizglītības modulis.

Moduļa „Zaļās prasmes” saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus.</p> <p>Zina: jēdziena "ilgtspējīga attīstība" skaidrojumu.</p> <p>Izprot: ilgtspējīgas attīstības un zaļās domāšanas nozīmīgumu vides un dabas daudzveidības saglabāšanā.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc ilgtspējības pamatideju.</p> <p>Raksturo trīs būtiskākās stratēģijas prioritātes (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).</p> <p>Apraksta cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka dzīvesveida veidošanā.</p> <p>Definē jēdzienu "ilgtspējīga nākotne".</p>	<p>Izskaidro un pamato ilgtspējības pamatideju.</p> <p>Pamato ar piemēru katru no būtiskākajām stratēģijas prioritātēm (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).</p> <p>Izvērtē cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka pasaules uzskata veidošanā. Izskaidro jēdzienu "zaļā domāšana", izvērtējot konkrētas situācijas.</p>

<p>2. Spēj: sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu.</p> <p>Zina: dabas resursu racionālas un ilgtspējīgas izmantošanas pamatprincipus.</p> <p>Izprot: dabas kapitāla resursu ilgtspējīgas izmantošanas nozīmīgumu apkārtējās vides saglabāšanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Skaidro atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.</p> <p>Skaidro neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas nozīmi/būtību.</p> <p>Skaidro ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas nozīmi.</p>	<p>Analizē atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.</p> <p>Analizē neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas iespējas.</p> <p>Izvērtē ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas iespējas.</p>
<p>3. Spēj: novērtēt cilvēka saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību.</p> <p>Zina: bioloģiskās daudzveidības līmeņus; floras un faunas aizsargājamās sugas; invazīvo augu un dzīvnieku sugas; bioloģiskās daudzveidības fragmentāciju; saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās; bioloģiskās daudzveidības monitoringu; ekoloģiskās pēdas nospiedumu.</p> <p>Izprot: īpaši aizsargājamo teritoriju un bioloģiskās daudzveidības saistību, saimnieciskās darbības ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atpazīst cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.</p> <p>Nosauc bioloģiskās daudzveidības četrus līmeņus, minot divus raksturojošus piemērus.</p> <p>Vispārīgi raksturo Latvijas floru un faunu, to aizsargājamās sugas.</p> <p>Nosauc desmit Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugas.</p> <p>Raksturo ar trīs piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās.</p> <p>Nosauc trīs bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.</p> <p>Nosauc piecus saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē dabas un klimata pārmaiņas.</p> <p>Aprēķina ekoloģiskās pēdas nospiedumu.</p>	<p>Izskaidro cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.</p> <p>Izskaidro dzīvības procesu daudzveidību, saskatot to vienojošās likumsakarības.</p> <p>Skaidro Latvijas floras un faunas aizsargājamo sugu nozīmi ekosistēmā.</p> <p>Raksturo Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugu ietekmi uz vietējo ekosistēmu.</p> <p>Pamato ar pieciem piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās</p> <p>Analizē piecus bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.</p> <p>Novērtē saimnieciskās darbības veidu (vismaz piecu) ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām – kā saimnieciskā darbība var ietekmēt apkārtējo vidi.</p> <p>Izskaidro ekoloģiskās pēdas nospieduma rezultātus.</p>

<p>4. Spēj: analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu.</p> <p>Zina: atjaunojamo energoresursu veidus.</p> <p>Izprot: atjaunojamo energoresursu izmantošanas iespējas saimniekošanā un sadzīvē, fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi, energoefektivitātes nozīmi mūsdienās.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Vispārēji skaidro kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana. Izvērtē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.</p> <p>Vispārīgi raksturo videi draudzīgu enerģiju. Nosauc piecus piemērus, kā saimniekošanā un sadzīvē izmanto atjaunojamus energoresursus. Identificē iekārtas, uz kurām attiecas energoefektivitātes marķējums.</p>	<p>Analizē kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana.</p> <p>Analizē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.</p> <p>Raksturo videi draudzīgas enerģijas veidus, to izmantošanas iespējas saimniekošanā un sadzīvē. Izskaidro, kā pēc energoefektivitātes marķējuma izvēlēties iekārtas un instrumentus darbam un sadzīvei ar iespējami mazāku enerģijas patēriņu.</p>
<p>5. Spēj: šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus.</p> <p>Zina: atkritumu veidus un videi draudzīgu to apsaimniekošanu; videi draudzīgus sadzīves atkritumu likvidēšanas pasākumus un ieguvumus.</p> <p>Izprot: atkritumu šķirošanas nepieciešamību, atkritumu rašanos sadzīvē un ražošanā.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.), minot trīs piemērus no katra veida, t.sk. otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p> <p>Nosauc galvenos atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā. Uzskaita piecus videi draudzīgus atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas piemērus. Atpazīst sadzīves atkritumu veidus, bīstamos un ražošanas atkritumus. Izskaidro jēdziena "ilgtspējīga atkritumu apsaimniekošana" būtību.</p>	<p>Raksturo galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.) un otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p> <p>Izskaidro un ar piemēriem pamato atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā.</p> <p>Izvērtē iedzīvotāju atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas iespējas videi draudzīgā veidā. Novērtē sadzīves atkritumu veidus, pamatojoties uz to lietderīgu izmantošanu, identificē bīstamos un ražošanas atkritumus. Pamato ilgtspējīgas atkritumu apsaimniekošanas nepieciešamību.</p>
<p>6. Spēj: ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.</p> <p>Zina: jēdzienu "cilvēkam veselīga pārtika", "bioloģiskā pārtika", "ģenētiski modificēta pārtika", "E vielas" u.c. skaidrojumu, to būtiskās pazīmes un/vai atšķirības.</p> <p>Izprot: veselīga uztura nozīmi dzīvildzes nodrošināšanā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atšķir organismam nepieciešamās uzturvielas un pārtikas piedevas. Identificē bioloģiski un industriāli ražotās pārtikas atšķirības.</p> <p>Nosauc E vielu iedalījumu un vismaz piecas E vielas, vispārīgi raksturo to ietekmi uz cilvēka veselību.</p> <p>Raksturo praktiski izmantojamus ekomarķējumus.</p>	<p>Izskaidro organismam nepieciešamo uzturvielu un pārtikas piedevu atšķirības.</p> <p>Novērtē atšķirības starp bioloģisko un industriāli ražoto pārtiku.</p> <p>Analizē E vielu iedalījumu, detalizēti raksturo vismaz trīs E vielas no katras grupas, izvērtē zināmākās E vielas uzturā.</p> <p>Analizē un raksturo ekomarķējumus un prot izvēlēties atbilstošākos konkrētai situācijai.</p>

Programmas īstenošanai obligāti nepieciešamie materiālie līdzekļi

Nr.p. k.	Materiālie līdzekļi	Daudzums
1. Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti		
1.1.	Dators ar interneta pieslēgumu.	1 uz grupu
1.2.	Projektors un ekrāns projicēšanai.	1 uz grupu
1.3.	Tāfele.	1 uz grupu
1.4.	Printeris.	1 uz grupu
1.5.	Izlietne ar silto un auksto ūdens pieslēgumu.	1 uz grupu
1.6.	Izglītojamā teorētiskā darba vieta –galds, krēsls.	Katram izglītojamajam
1.7.	Izglītojamā praktiskā darba vieta -klienta krēsls, darba virsma, speciālista krēsls uz riteņiem.	Katram izglītojamajam
1.8.	Izlietne ar jaucējkrānu (izvelkama duša).	Ieteicams 3
1.9.	Pedikīra krēsls (vēlams elektroniski paceļams).	1 uz 2 izglītojamajiem
1.10	Pedikīra krēsls meistaram ar atvilktņēm un kāju paliktni.	1 uz 2 izglītojamajiem
1.11.	Pedikīra vanniņas.	1 uz 2 izglītojamajiem
1.12.	Stends nagu laku izvietošanai.	1 uz katra darba galda
1.13.	Konteiners atkritumiem (mazais).	Katrai darba vietai
1.14.	Konteiners netīrajai veļai (ja tiks izmantoti kokvilnas dvieļi).	1 uz grupu
1.15	Lampa ar lupu.	1 katrai pedikīra darba vietai
1.16	Galda lampa.	1 katrai darba vietai
1.17	Dezinfekcijas trauks (vismaz diviem instrumentu komplektiem).	1 katrai darba vietai
1.18.	Ultraskaņas ierīce instrumentu dezinfekcijai.	1 uz grupu
1.19.	Tvaika sterilizators (autoklāvs 10 instrumentu komplektiem).	1 uz grupu
1.20.	Termo zābaki spa procedūras veikšanai (elektriskie).	1 uz 4 izglītojamajiem
1.21.	Termo cimdi spa procedūras veikšanai (elektriskie).	1 uz 4 izglītojamajiem
1.22.	Instrumentu komplekts manikīra veikšanai (knaiblītes nagiem, kutikulas atbīdītājs (pusher), kutikulas šķērītes, kutikulas standziņas).	Katram izglītojamajam
1.23.	Instrumentu komplekts pedikīra veikšanai (pēdu vīle, elevators (pusher) ieaugušu nagu izņemšanai, kutikulas atbīdītājs un attīrītājs (pusher), kutikulas standziņas, nagu knaiblītes, metāla vīlīte nagiem, utt.).	Katram izglītojamajam
1.24.	Uzglabāšanas konteiners instrumentiem.	Katram izglītojamajam
1.25.	Nagu vīļu komplekts (180, 240, 400, griti un pulēšanas vīles).	Atbilstoši programmas īstenošanai
1.26.	Roku vanniņas (manikīram).	Katram izglītojamajam
1.27.	Pie sienas piestiprināms stends nagu lakām 60 gab.	1 katrā kabinetā
1.28.	Pie sienas piestiprināms stends gēla lakām	1 katrā kabinetā

	60gb.	
1.29.	Skapju sistēma kosmētisko līdzekļu, palīglīdzekļu, palīgmateriālu novietošanai.	1 uz grupu
1.30.	Skapis tīrās veļas uzglabāšanai.	1 uz grupu
1.31.	Parafīna procedūru iekārta kājām un rokām (vanniņa).	1 uz grupu
1.32.	Bīstamo atkritumu konteiners.	1 uz grupu
1.33.	Otas skropstu, uzacu ķīmiskai krāsošanai.	Katram izglītojamajam
2. Materiāli, palīgmateriāli u.tml.		
2.1.	Žurnāli par modi un stilu kolāžu veidošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.2.	Rakstāmpiederumi un kancelejas preces.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.3.	Vienreiz lietojamie cimdi.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.4.	Vienreiz lietojamie priekšauti.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.5.	Kokvilnas frotē dvieļi (40*70; 40*40).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.6.	Vienreiz lietojamās čības pedikīram.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.7.	Vienreiz lietojamās sejas aizsargmaskas.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.8.	Dezinfekcijas līdzekļi instrumentiem.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.9.	Šķīdums nagu lakas noņemšanai bez acetona.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.10.	Kutikulas iridinātājs.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.11.	Vienreiz lietojamās salvetes nagu attaukošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.12.	Nagu lakas bāzes pārklājums.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.13.	Nagu lakas virsējais pārklājums.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.14.	Nagu lakas (krāsainās).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.15.	Gēla lakas bonds/primers.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.16.	Gēla lakas bāzes pārklājums.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.17.	Gēla lakas virsējais pārklājums.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.18.	Gēla lakas (krāsas).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.19.	Nagu lakas žāvētājs.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.20.	Kutikulas eļļa.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.21.	Krēms rokām (barojošs, mitrinošs, losjons, sviests, pretnovecošanās).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.22.	Krēms kājām (barojošs, mitrinošs, losjons, sviests, pretnovecošanās).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.23.	Skrubis (sāls, cukura, enzīmu, mikroabrazīvais).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.24.	Krēms maska (dzīli mitrinošs/barojošs).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.25.	Kutikulas krēms.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.26.	Politelēna maisiņi rokām spa procedūras veikšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.27.	Politelēna maisiņi kājām spa procedūras veikšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.28.	Šķidrās ziepes/vannas sāls pedikīram.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.29.	Šķidrās ziepes /vannas sāls manikīram.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.30.	Parafīns vanniņai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.31.	Dezinfekcijas līdzekļi virsmām.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.32.	Dezinfekcijas līdzekļi ādai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.33.	Dezinfekcijas līdzekļi pēdām.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.34.	Japānas manikīra komplekts.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.35.	Tipši/nagu sagataves.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.36.	Līme tipšiem/nagu sagatavēm.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.37.	UV/LED modelējošais gēls 1 fāžu (caurspīdīgs un rozā).	Atbilstoši programmas īstenošanai

2.38.	UV/LED gēls modelējošais, (ultra balts, franču manikīra veidošanai)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.39.	UV/LED gēls kamuflējošais (rozā, ziloņkaula, pārļu, persiku tonī) franču manikīra modelēšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.40.	UV/LED virsējais pārklājums gēlam/gēla lakai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.41.	UV/LED matētais virsējais pārklājums gēlam/gēla lakām.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.42.	Nagu virsmas attaukošanas šķidrums.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.43.	Šķidrums gēla lipīgā slāņa noņemšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.44.	Augu un ēteriskās masāžas eļļas.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.45.	Akrila krāsu uz ūdens bāzes komplekts nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.46.	UV/Led Gēla krāsu komplekts nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.47.	Akvareļu krāsu komplekts nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.48.	Akvareļu krāsas gēla lakām, komplekts nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.49.	UV/LED gēla pastas nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.50.	3 D gēls nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.51.	Dizaina gēls folijas noplēšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.52.	Folija nagu dizainam (zelta, sudraba, krāsaina).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.53.	Hroma lakas nagu dizainam.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.54.	Gēla plastilīns apjoma dizaina veidošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.55.	Nagu dizaina aksesuāri (spīdumi, akmentiņi, pērlītes, kristāliņi utt.).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.56.	Zīmogu komplekts nagu dizaina veidošanai (trafareti, lakas, zīmogi, kartīte, utt.) .	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.57.	Airogrāfa trafareti mirror spīdumu ieberzēšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.58.	Sūkļi kosmētikas uzklāšanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.59.	Aplikātori ēnu uzklāšanai.	Katram izglītojamajam
2.60.	Stikla paletītes.	Katram izglītojamajam
2.61.	Pincete.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.62.	Instrumenti "Dots" punktošanai dažādu izmēru (komplekts).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.63.	Otas plakanās "One Stroke" dažādu izmēru (komplekts).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.64.	Otas plakanās ar noapaļotu galu, dažādu izmēru (komplekts).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.65.	Uzlīmes nagu dizaina veidošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.66.	Darba lapas.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.67.	Nagu dizaina darba lapas.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.68.	Flomāsteru komplekts baltajai tāfelei (4 krāsas).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.69.	Vārdnīcas (piemēram, latviešu – angļu).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.70.	Siltais vasks.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.71.	Karstais vasks.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.72.	Vaska noņemšanas papīrs.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.73.	Kosmētiskie līdzekļi pirms un pēc liekā apmatojuma noņemšanas.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.74.	Dekoratīvās kosmētikas līdzekļi.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.75.	Plāksnītes skropstu ķīmiskai krāsošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai

2.76.	Vienreizlietojamās koka špāteles.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.77.	Pūderis (liekā apmatojuma noņemšanas procedūrai).	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.78.	Plāksnītes skropstu ķīmiskai krāsošanai.	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.79.	Vienreiz lietojamie palīgmateriāli- vates kociņi, salvetes, vates diski, sejas aizsargmaskas, dvieļi, cepurītes, matu lentas.	Atbilstoši programmas īstenošanai

DARBĪBAS PROGRAMMAS "IZAUGSME UN NODARBINĀTĪBA" VALSTS IZGLĪTĪBAS SATURA CENTRA ESF PROJEKTS "PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA UN PERSONĀLA KOMPETENCES PILNVEIDE" (VIENOŠANĀS NR. 8.5.3.0/16/I/001)

Aprobācijas koordinatore: Jūlija Opikova