



Valsts izglītības  
satura centrs

# KOKIZSTRĀDĀJUMU IZGATAVOŠANA

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS PARAUGS

**Tapsētājs**

LKI 4. līmenis

SASKAŅOTS  
Izglītības un zinātnes ministrija

**2021**

## Saturs

Profesionālās izglītības programmas mērķis .....	4
Profesionālās izglītības programmas sasniedzamie mācīšanās rezultāti .....	5
Profesionālās izglītības apguves iespējas .....	6
Profesionālās izglītības programmas parauga īstenošanas plānojums .....	7
Modulārās profesionālās izglītības programmas parauga moduļu karte.....	8
Moduļa "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" apraksts .....	9
Moduļa "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" saturs .....	9
Moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" apraksts.....	11
Moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" saturs .....	11
Moduļa "Nemehānizēta koksnes līmēšana" apraksts .....	15
Moduļa "Nemehānizēta koksnes līmēšana" saturs.....	15
Moduļa "Koka izstrādājumu nemehānizēta apdare" apraksts.....	18
Moduļa "Koka izstrādājumu nemehānizēta apdare" saturs .....	18
Moduļa "Koksnes mehāniskā apstrāde" apraksts.....	21
Moduļa "Koksnes mehāniskā apstrāde" saturs.....	21
Moduļa "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" apraksts.....	25
Moduļa "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" saturs .....	25
Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" apraksts .....	28
Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" saturs .....	28
Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" apraksts .....	31
Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" saturs.....	31
Moduļa "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana" apraksts.....	34
Moduļa "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana" saturs .....	34
Moduļa "Tapsētāja prakse" apraksts .....	36
Moduļa "Tapsētāja prakse" saturs .....	36
Moduļa "Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā" apraksts.....	38
Moduļa "Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā" saturs.....	38
Moduļa "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" apraksts.....	40
Moduļa "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" saturs .....	40
Moduļa "Dekoratīvā virsmu apdare" apraksts .....	42
Moduļa "Dekoratīvā virsmu apdare" saturs.....	42
Moduļa "Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā" apraksts .....	44
Moduļa "Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā" saturs.....	44
Moduļa "Matraču izgatavošana" apraksts .....	46
Moduļa "Matraču izgatavošana" saturs.....	46
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) apraksts .....	48
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) saturs.....	49

Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) apraksts .....	55
Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) saturs .....	55
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) apraksts .....	59
Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) saturs .....	60
Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) apraksts .....	62
Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) saturs .....	63
Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (2. līmenis) apraksts .....	65
Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (2. līmenis) saturs .....	65
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) apraksts .....	69
Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) saturs .....	69
Moduļa „Zaļās prasmes” apraksts .....	73
Moduļa „Zaļās prasmes” saturs .....	73
Programmas īstenošanai obligāti nepieciešamie materiālie līdzekļi .....	76

## Profesionālās izglītības programmas mērķis

Izglītības procesā sagatavot tapsētāju, kurš spēs izgatavot dažādu veidu tapsējumus, remontēt un restaurēt tos, veikt dažādu mēbeļu izstrādājumu apvilksanu, izmantojot tapsēšanas materiālus.

Izglītības procesa rezultātā dod iespējas apgūt profesionālās, vispārējās un mūžizglītības kompetences:

- 1.** Noteikt, izvērtēt un izvēlēties darba uzdevuma veikšanai nepieciešamos tapsējamus materiālus atbilstoši to īpašībām, savstarpējās saderības un lietojuma veidam, aprēķināt to patēriņu.
- 2.** Izvēlēties tapsēšanas tehnoloģiju, izvērtējot tapsējamā priekšmeta funkciju, tā vizuālo izskatu un ergonomiku, pārzināt dažādus konstruktīvos tapsēšanas paņēmienus vai metodes un izvēlēties tapsēšanas metodei piemērotus materiālus.
- 3.** Noteikt un novērtēt tapsēšanas izejmateriālus konkrētā darba uzdevuma veikšanai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam.
- 4.** Rūpīgi un secīgi veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, izvēlēties, iestatīt un lietot atbilstošus instrumentus un iekārtas darba uzdevuma izpildei.
- 5.** Patstāvīgi plānot un organizēt darbu, lasīt tehnoloģiskās kartes un rasējumus, prast atpazīt dažādus tapsējamo materiālu tehniskos apzīmējumus, izvēlēties atbilstošus tapsējamo materiālu izmērus un formātu standartus, ievērojot resursu taupību.
- 6.** Aprēķināt tapsējuma remontam nepieciešamo darba un materiālu apjomu, izvērtējot bojājuma veidu un tā rašanās iemeslus.
- 7.** Veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus.
- 8.** Izvēlēties restaurējamam priekšmetam tādas tapsējuma restaurācijas metodes, kas neradīs priekšmetam lielākus bojājumus, kā nepieciešams, lai atjaunotu tapsējumu.
- 9.** Izvēlēties restaurējamajam priekšmetam autentiskus vai maksimāli oriģinālam līdzīgus tapsējamus materiālus un metodiku.
- 10.** Veicot restaurējamā priekšmeta demontāžu, rūpīgi dokumentēt tapsējuma oriģinālo izgatavošanas tehnoloģiju un veikt tapsējuma faktiskā stāvokļa fotofiksāciju.
- 11.** Atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā.
- 12.** Rūpīgi veikt priekšmeta fotofiksāciju pirms restaurācijas un priekšmeta restaurācijas gaitā, veicot demontāžu un atjaunojot to, saglabāt liecības par sākotnējo tapsējumu un iepriekš veiktajiem remontiem vai restaurāciju.
- 13.** Izvērtēt savu profesionālo kompetenci, veicot tapsējuma restaurācijas darbus, ja nepieciešams pieaicināt un sadarboties ar augstākas kvalifikācijas restaurācijas speciālistiem.
- 14.** Izmantot datu bāzes, tehnisko dokumentāciju un citus informācijas avotus un iepazīties ar jaunākajām tehnoloģijām, instrumentiem, tapsēšanas materiāliem un metodēm, dalīties pieredzē ar kolēģiem.
- 15.** Uzklaut pasūtītāja vēlmes, izstrādāt dažādus tapsēšanas piedāvājumus, izklāstīt tos pasūtītājam saprotamā formā, izskaidrot atšķirīgu piedāvājumu priekšrocības un trūkumus, precīzi aprēķināt pasūtījuma izpildei nepieciešamās izmaksas.
- 16.** Izprast un ievērot darba aizsardzības, vides aizsardzības un ugunsdrošības prasības, veikt darba pienākumus, nekaitējot savai un kolēģu veselībai.
- 17.** Ievērot darba tiesisko attiecību prasības.
- 18.** Sazināties valsts valodā un vienā svešvalodā.
- 19.** Ievērot profesionālās un vispārējās ētikas principus.

## Profesionālās izglītības programmas sasniedzamie mācīšanās rezultāti

Profesionālās kvalifikācijas nosaukums	Tapsētājs
LKI līmenis	LKI 4. līmenis
Profesionālās kvalifikāciju sasniedzamie mācīšanās rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raksturot darba procesus kokapstrādes nozarē.</li> <li>▪ Raksturot kokapstrādes nozares uzņēmumus, to darba organizāciju un ražoto produkciju.</li> <li>▪ Atpazīt uzņēmumā esošo ražošanas tehnoloģiskās plūsmas un iekārtu tipus.</li> <li>▪ Izvērtēt galvenos darba vides riska faktorus kokapstrādes nozarē.</li> <li>▪ Iekārtot un uzturēt ergonomisku darba vietu atbilstoši kvalifikācijai.</li> <li>▪ Atšķirt koku sugas.</li> <li>▪ Strādāt ar rokas instrumentiem un iestatītām kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus.</li> <li>▪ Mehāniski apstrādāt koksnes materiālus ar iestatītām kokapstrādes iekārtām un rokas instrumentiem, izgatavot vienkāršus kokizstrādājumus.</li> <li>▪ Lasīt vienkāršus rasējumus, pārveidot mērvienības.</li> <li>▪ Izvēlēties un lietot atbilstošus mērinstrumentus izstrādājumu kontrolmērījumu veikšanai.</li> <li>▪ Lietot kokapstrādes iekārtās iebūvētās aizsargierīces un palīgierīces.</li> <li>▪ Atpazīt līmētos materiālus.</li> <li>▪ Izvēlēties darbam piemērotas vienkomponta līmes.</li> <li>▪ Līmēt koksni un koksnes materiālus ar vienkomponta līmēm.</li> <li>▪ Sagatavot un savilkt finieri, nemehanizēti finierēt plaknes un maliņas.</li> <li>▪ Nemehanizēti uzklāt līmi un strādāt ar dažādām nemehanizētām līmēšanas iekārtām.</li> <li>▪ Nemehanizēti izgatavot līmētus koksnes materiālus ar vienkompontu līmēm.</li> <li>▪ Izvēlēties koksnes aizsardzības līdzekļus atbilstoši darba uzdevumam.</li> <li>▪ Nemehanizēti ķīmiski apstrādāt koksnes materiālus.</li> <li>▪ Uzklāt apdares materiālus koka izstrādājumiem ar nemehanizētajiem un rokas instrumentiem.</li> <li>▪ Pārbaudīt uzklātās apdares kvalitāti atbilstoši darba uzdevumam.</li> <li>▪ Iestatīt un strādāt ar kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus.</li> <li>▪ Izvēlēties nepieciešamās palīgierīces un aizsargierīces.</li> <li>▪ Lasīt detaļas, detaļu un kopsalikuma rasējumu un izstrādājuma tehnisko dokumentāciju.</li> <li>▪ Izvēlēties un lietot piemērotus apstrādes režīmus un mainīt kokapstrādes iekārtu iestatījumus.</li> <li>▪ Izvēlēties un iestatīt atbilstošus griezējinstrumentus</li> <li>▪ Mehāniski apstrādāt koksni ar pozīcijas tipa un mobili stacionārām iekārtām, izgatavot koka izstrādājumus, sagataves un detaļas.</li> <li>▪ Apkopt kokapstrādes iekārtas.</li> <li>▪ Aprēķināt katras detaļas izgatavošanai nepieciešamo koksnes izejmateriāla daudzumu un darba apjomu.</li> <li>▪ Salīdzināt esošos un nepieciešamos kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu apstrādes režīmus, kā arī noteikt to ietekmi uz produkcijas parametriem.</li> <li>▪ Noteikt tehnoloģiskā procesa noviržu cēloņus, pamatojoties uz tehniski normatīvajā dokumentācijā noteiktajiem parametriem, nodrošināt to novēršanas pasākumus.</li> <li>▪ Pārbaudīt izgatavoto koksnes izstrādājumu izmērus un kvalitāti, atbilstoši tehniskajai dokumentācijai un koriģēt kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu iestatījumus atbilstoši veiktajiem saražotās produkcijas kontrolmērījumiem.</li> <li>▪ Uzskaitīt saražotās kokrūpniecības produkcijas apjomu.</li> <li>▪ Pieņemt pasūtījumus, saskaņot priekšlikumus ar klientu.</li> </ul>

- Patstāvīgi izvērtēt un izprast tapsējamā izstrādājuma izgatavošanas darba uzdevumu, kā arī plānot secīgu tehnoloģiskā procesa izpildi.
- Piedalīties projekta izstrādē, izstrādājot funkcionālo skici.
- Aprēķināt tapsētu izstrādājumu izgatavošanai nepieciešamo materiālu patēriņu un tā izmaksas.
- Izveidot tapsēta izstrādājuma izgatavošanas laika grafiku un secīgi plānot tehnoloģiskā procesa izpildi atbilstoši izstrādājuma izgatavošanas darba uzdevumam.
- Izvēlēties tapsētu izstrādājumu izgatavošanai izmantojamās palīgmateriālus, to sortimentu.
- Maketēt izstrādājumus, izmantojot dažādus materiālus.
- Izvēlēties izstrādājumu izgatavošanai izmantojamās masīvkoksnes materiālus, no koksnes atvasinātos materiālus un tapsējamās materiālos.
- Izvērtēt materiālu kvalitātes atbilstību tehnoloģiskā risinājuma, izstrādājuma konstruktīvajām un estētiskajām prasībām.
- Izgatavot koka izstrādājuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.
- Sagatavot tapsējuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.
- Veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam.
- Samontēt izstrādājumu saskaņā ar darba uzdevumu.
- Sagatavot izstrādājumu transportēšanai atbilstoši tā specifikai un izvēlētajam transportēšanas veidam.
- Aprēķināt tapsējuma remontam nepieciešamo darba un materiāla apjomu.
- Izvēlēties restaurējamajam priekšmetam autentiskus vai oriģinālam līdzīgus tapsējamās materiālus un metodiku.
- Veikt priekšmeta fotofiksāciju pirms restaurācijas un priekšmeta restaurācijas gaitā, saglabāt liecības par sākotnējo tapsējumu un iepriekš veiktajiem remontiem vai restaurāciju.
- Veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus.
- Atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā.

## Profesionālās izglītības apguves iespējas

Profesionālās izglītības programmas veids (turpmāk – programma)	Profesionālās tālākizglītības programma	
<b>Tapsētājs</b>	Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību	<b>Vidējā izglītība vai arodizglītība</b>
	Programmas īstenošanas ilgums gados	-
	Programmas īstenošanas ilgums stundās	<b>960 stundas</b>
	LKI līmenis	<b>4.LKI</b>
	Izglītības klasifikācijas kods	<b>30T 543 04 1</b>

## Profesionālās izglītības programmas parauga īstenošanas plānojums

LKI līmenis/ Kvalifikācijas nosaukums	Kurss (ja attiecināms)	Profesionālo kompetenču moduļi	Mūžizglītības kompetenču moduļi (līmenis)
		Nosaukums (NP*, ja attiecināms)	
LKI 4. līmenis / Tapsētājs	960 stundas	Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana Nemehanizēta koksnes līmēšana Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare Koksnes mehāniskā apstrāde Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas plānošana Tapsētu izstrādājumu izgatavošana Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā <sup>1</sup> Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām <sup>1</sup> Dekoratīvā virsmu apdare <sup>1</sup> Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā <sup>1</sup> Matraču izgatavošana <sup>1</sup> Tapsētāja prakse	Sabiedrības un cilvēka drošība (1. un 2. līmenis) Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (2. līmenis) Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (2.līmenis) Iniciatīva un uzņēmējdarbība (2. līmenis) Sociālās un pilsoniskās prasmes (2.līmenis) Zaļās prasmes

\*NP – noslēguma pārbaudījums

<sup>1</sup> Profesionālās kompetences izvēles moduļi.

## Modulārās profesionālās izglītības programmas parauga moduļu karte

<b>C</b>	Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā		Matraču izgatavošana	Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā	Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām	Dekoratīvā virsmu apdare
	Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (2. līmenis)	Sociālās un pilsoniskās prasmes (2. līmenis)				
<b>B</b>	Zaļās prasmes	Iniciatīva un uzņēmējdarbība (2. līmenis)	Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana	Tapsētāja prakse	Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana	Tapsētu izstrādājumu izgatavošana
	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (2.līmenis)		Koksnes mehāniskā apstrāde	Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija		
<b>A</b>	Sabiedrības un cilvēka drošība (1. un 2. līmenis)		Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi	Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana	Nemehanizēta koksnes līmēšana	Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare

**Tapsētājs  
(LKI 4. līmenis)**



## Moduļa "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas orientēties kokapstrādes nozares uzņēmumu** galvenajos darbības procesos un lietot drošas darba metodes profesionālajā darbībā.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Raksturot darba procesus kokapstrādes nozarē. 2. Raksturot kokapstrādes nozares uzņēmumus, to darba organizāciju un ražoto produkciju. 3. Atpazīt uzņēmumā esošo ražošanas tehnoloģiskās plūsmas un iekārtu tipus. 4. Izvērtēt galvenos darba vides riska faktorus kokapstrādes nozarē. 5. Iekārtot un uzturēt ergonomisku darba vietu atbilstoši kvalifikācijai.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Iegūta vidējā izglītība vai arodizglītība.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši darba uzdevumam raksturo darba procesus, ražošanas tehnoloģiskās plūsmas un produkcijas sortimentu kokapstrādes uzņēmumā.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" ir pirmais no A daļas moduļiem. Moduļa "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" apguve ir ieejas nosacījums moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" apguvei.

## Moduļa "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1.Spēj: raksturot darba procesus kokapstrādes nozarē. Zina: kokapstrādes nozares struktūru, tās īpatnības un darba vidi. Izprot: kokapstrādes nozares struktūras un galveno darba procesu savstarpējo sakarību.	5% no moduļa kopējā apjoma.  20% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc kokapstrādes nozares struktūru.  Atšķir koksnes apstrādes ierīces un izskaidro to izmantošanu koksnes apstrādē.  Atpazīst un nosauc zāgmateriālu ražošanas procesus.  Atpazīst un nosauc koksnes žāvēšanas procesus.  Atpazīst un nosauc plātņu materiālu ražošanas procesus.  Atpazīst un nosauc mēbeļu ražošanas procesus.	Izskaidro kokapstrādes nozares attīstības tendences.  Raksturo koksnes apstrādes ierīces un izskaidro to izmantošanu koksnes apstrādē.  Raksturo zāgmateriālu ražošanas procesus.  Raksturo koksnes žāvēšanas procesus.  Raksturo plātņu materiālu ražošanas procesus.  Raksturo mēbeļu ražošanas procesus.

<p>2. Spēj: raksturot kokapstrādes nozares uzņēmumus, to darba organizāciju un ražoto produkciju.</p> <p>Zina: uzņēmuma ražošanas struktūrvienības/dienestu darba procesus, personāla darba pienākumus un atbildību, kokapstrādes produkcijas sortimentu.</p> <p>Izprot: uzņēmumu misiju un vīziju kokapstrādes nozarē.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc kokapstrādes uzņēmuma iecirkņus.	Raksturo kokapstrādes uzņēmuma iecirkņus.
	20% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc kokapstrādes uzņēmuma iecirkņu darbinieku pienākumus.	Raksturo kokapstrādes uzņēmuma iecirkņu darbinieku pienākumus un atbildību.
<p>3. Spēj: atpazīt uzņēmumā esošo ražošanas tehnoloģiskās plūsmas un iekārtu tipus.</p> <p>Zina: ražošanas tehnoloģisko plūsmu veidus un tipus, iekārtu veidus un to izmantošanas iespējas.</p> <p>Izprot: ražošanas tehnoloģisko plūsmu un iekārtu nozīmi uzņēmuma ražošanas procesa nodrošināšanai.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst iekārtu veidus.	Izskaidro iekārtu veidus, to izmantošanas iespējas.
	<p>4. Spēj: izvērtēt galvenos darba vides riska faktoros kokapstrādes nozarē.</p> <p>Zina: galvenos darba vides riska faktoros kokapstrādē (traumatisms, fizikālie faktori, putekļi un aerosoli, ķīmiskās vielas, bioloģiski faktori, utt.), darba vides riska faktoru iespējamās iedarbības sekas, pasākumus riska faktoru samazināšanai vai novēršanai.</p> <p>Izprot: bīstamo un kaitīgo faktoru iedarbību uz cilvēka veselību, iespējas izvairīties un aizsargāties.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst tehnoloģisko plūsmu veidus.
Atpazīst un nosauc kolektīvo aizsardzības līdzekļu veidus un to pielietošanas mērķus.			Lieto kolektīvos aizsardzības līdzekļus un pārzina to specifiskās darbības jomas.
<p>5. Spēj: iekārtot un uzturēt ergonomisku darba vietu.</p> <p>Zina: darba vietas iekārtojumu noteicošos faktoros, optimāli sasniedzamās zonas, darba virsmu optimālos augstumus, piespiedu darba pozas.</p> <p>Izprot: ergonomikas noteikumus atbilstošas darba vietas iekārtošanā un sakārtošanā.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst un nosauc individuālo aizsardzības līdzekļu veidus un to pielietošanas mērķus.	Lieto individuālos aizsardzības līdzekļus un pārzina to specifiskās darbības jomas.
		Nosauc ergonomisku darba vidi veidojošos faktoros un pamatprincipus, atbilstoši ierīkoto darbavietu kvalificēta speciālista uzraudzībā.	Izvērtē esošas darbavietas atbilstību ergonomikas pamatprincipiem un nepieciešamības gadījumā pielāgo/koriģē darbavietu saskaņā ar ergonomikas nosacījumiem.

## Moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas ar drošiem darba paņēmieniem izgatavot atsevišķas detaļas un sagataves no koksnes, izmantojot sagatavotu rasējumu, iestatītas kokapstrādes darbmašīnas un rokas instrumentus.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Atšķirt koku sugas. 2. Strādāt ar rokas instrumentiem un iestatītām kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus. 3. Mehāniski apstrādāt koksnes materiālus ar iestatītām kokapstrādes iekārtām un rokas instrumentiem, izgatavot vienkāršus kokizstrādājumus. 4. Lasīt vienkāršus rasējumus, pārveidot mērvienības. 5. Izvēlēties un lietot atbilstošus mērinstrumentus izstrādājumu kontrolmērījumu veikšanai. 6. Lietot kokapstrādes iekārtās iebūvētās aizsargierīces un palīgierīces.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesī".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" apguves noslēgumā izglītojamais kārtā pārbaudījumu. Atbilstoši rasējumam izglītojamais izgatavo detaļas un sagataves no koksnes uz iestatītām kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" ir A daļas modulis, ko apgūst vienlaicīgi ar moduli "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare", tiem seko modulis "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare".

## Moduļa "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: atšķirt koku sugas.  Zina: koksnes sugas, koksnes makroskopisko uzbūvi.  Izprot: atšķirību starp dažādām koku sugām un to makroskopiskās uzbūves ietekmi uz koksnes fizikāli mehāniskajām īpašībām.	5% no moduļa kopējā apjoma.	Atšķir un nosauc augoša koka sastāvdaļas un stumbra galvenos griezumus.	Atšķir un nosauc augoša koka sastāvdaļas un stumbra galvenos griezumus, izskaidro to funkcijas un koka izmantošanas iespējas.
		Atšķir kodolkoksnes no bezkodola koksniem.	Atšķir kodolkoksnes un bezkodola koksnes, izskaidro koksnes makrostruktūru un nozīmi.
	10% no moduļa kopējā apjoma.	Atšķir lapu koksni no skuju koksnes. Nosauc lapu un skuju koku sugas.	Nosauc un raksturo skuju un lapu koksnes makrostruktūru.
15% no	Atpazīst koksnes griezumu veidus	Raksturo skuju koksnes un lapu	

	moduļa kopējā apjoma.	vadoties pēc tekstūras, nosauc mitruma un blīvuma ietekmi uz spīdumu. Nosauc mitruma pakāpes.	koksnes fizikālās īpašības. Izvērtē koksnes mitruma un blīvuma ietekmi uz detaļu vai izstrādājumu.
	15% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst cietas un mīkstas koksnes pazīmes. Apraksta koksnes robežstiprību stiepē, spiedē, liecē. Nosauc slodžu veidus.	Raksturo blīvuma, šķiedru īpatnības ietekmi uz koksni. Izskaidro koksnes robežstiprības nozīmi, raksturo koksnes slodžu veidus un to ietekmi un savienojumu stiprību un noturību koksnē.
2. Spēj: strādāt ar rokas instrumentiem un iestatītām kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus.  Zina: darba drošības prasības darbā ar rokas instrumentiem un iestatītām kokapstrādes darbmašīnām, individuālo un kolektīvo darba aizsardzības līdzekļu pielietojumu.  Izprot: nosacījumus, kas garantē drošu darbu ar rokas instrumentiem un iestatītām darbmašīnām.	10% no moduļa kopējā apjoma.	Atpazīst noteiktai darbībai nepieciešamo individuālo aizsardzības līdzekli.	Izvēlas individuālo aizsardzības līdzekli, pamato savu izvēli.
		Uzstāda aizsargus un paskaidro to nepieciešamību speciālista uzraudzībā.	Patstāvīgi izvēlas un uzstāda atbilstošu aizsargu iekārtai, paskaidro tā nepieciešamību.
	5% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc vispārīgus elektrodrošības noteikumus.	Nosauc vispārīgus elektrodrošības noteikumus, definē tos un atpazīst bojājumus.
3. Spēj: mehāniski apstrādāt koksnes materiālus ar iestatītām kokapstrādes iekārtām un rokas instrumentiem, izgatavot vienkāršus kokizstrādājumus.  Zina: kokapstrādes iekārtu un rokas instrumentu veidus, pielietojuma mērķus un rezultātus, vienkāršu detaļu izgatavošanas tehnoloģiju.  Izprot: kokapstrādes iekārtu un rokas instrumentu darbības pamatprincipus, vienkāršu kokizstrādājumu izgatavošanas tehnoloģiskos procesus un secību.	10% no moduļa kopējā apjoma.	Atpazīst un izmanto rokas instrumentus, ievērojot drošus darba paņēmienus, kvalificēta speciālista uzraudzībā.	Atpazīst un patstāvīgi izmanto rokas instrumentus, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Novērtē instrumenta tehnisko stāvokli, asina ar vienkāršiem paņēmieniem.	Novērtē instrumenta tehnisko stāvokli, asina dažāda veida rokas instrumentus
	15% no moduļa kopējā apjoma.	Izgatavo koksnes izstrādājumu ar rokas griezējinstrumentiem, apstrādājot koksnes detaļu radiālā, tangenciālā un šķērsām šķiedrām speciālista uzraudzībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi izgatavo koksnes izstrādājumu ar rokas griezējinstrumentiem, apstrādājot koksnes detaļu radiālā, tangenciālā un šķērsām šķiedrām un ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Izskaidro griešanas ātruma, spēka un padeves ātruma savstarpējo sakarību.	Patstāvīgi definē griešanas ātruma, spēka un padeves ātruma ietekmi uz izstrādājuma beigu kvalitāti un tālāko apstrādi.
		Vizuāli atpazīst kvalitatīva griezuma	Definē kvalitātes pakāpes, nosauc

		pazīmes uz parauga virsmas, nosauc tās.	galvenos faktorus, kas to ietekmē. Atpazīst kvalitatīva griezuma pazīmes uz parauga virsmas, pamato tās.
	10% no moduļa kopējā apjoma.	Atpazīst zāģēšanas iekārtu veidus, un galvenos darbības principus un zāģē speciālista uzraudzībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Raksturo zāģēšanas iekārtas un izskaidro to nozīmi koksnes apstrādes procesā. Patstāvīgi strādā ar zāģēšanas iekārtu, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Atpazīst urbšanas un dobšanas iekārtu veidus, un galvenos darbības principus, Strādā ar iekārtu speciālista uzraudzībā, apstrādājot dažāda izmēra koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.	Raksturo urbšanas un dobšanas iekārtas, un izskaidro to nozīmi koksnes apstrādes procesā. Patstāvīgi strādā ar urbšanas un dobšanas iekārtām, apstrādājot dažāda izmēra koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Atpazīst frēzēšanas iekārtu veidus, un galvenos darbības principus. Strādā ar iekārtu speciālista uzraudzībā, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.	Raksturo frēzēšanas iekārtas un izskaidro to nozīmi koksnes apstrādes procesā. Patstāvīgi strādā ar frēzēšanas iekārtām, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Atpazīst taisnošanas un biezumošanas iekārtu veidus un galvenos darbības principus. Strādā ar iekārtu speciālista uzraudzībā, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.	Raksturo iekārtas un izskaidro to nozīmi koksnes apstrādes procesā. Patstāvīgi strādā ar taisnošanas un biezumošanas iekārtām, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Atpazīst slīpēšanas iekārtu veidus, un galvenos darbības principus. Strādā ar iekārtu speciālista uzraudzībā, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.	Raksturo abrazīvo materiālu paraugus, un izskaidro tā izvēli apstrādes procesā. Patstāvīgi strādā ar slīpēšanas iekārtām, apstrādājot dažāda izmērā koksni un koksnes materiālus un ievērojot drošus darba paņēmienus.
4. Spēj: lasīt vienkāršus rasējumus, pārveidot mērvienības.	5% no moduļa kopējā apjoma.	Atpazīst rasējumā un skicē līnijas un parādītos izmērus.	Patstāvīgi uzrasē noteiktā mērogā vienkāršu rasējumu, ievērojot līniju

<p>Zina: mēroga izmantošanu un mērvienības, vienkāršus materiāla apzīmējumus.</p> <p>Izprot: rasējuma telpisko vizualizāciju.</p>		<p>Nolasa rasējumā vai skicē dotos izmērus un pārveido mērvienības.</p>	<p>platumus.</p> <p>Nolasa rasējumā vai skicē dotos izmērus, patstāvīgi atpazīst izmēru kļūdas rasējumā.</p>
<p>5. Spēj: izvēlēties un lietot atbilstošus mērinstrumentus izstrādājumu kontrolmērījumu veikšanai.</p> <p>Zina: mērinstrumenta veidus, mērīšanas metodes.</p> <p>Izprot: mērinstrumentu un citu tehnisko līdzekļu pielietojumu kontrolmērījumos, kontrolmērījumu veikšanas procesu un to rādījumus.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>Nosauc mērinstrumentu, šablonu un etalonu veidus.</p> <p>Apraksta kontrolmērījumu darba gaitu un metodes, pielieto piešķirto mērinstrumentu atbilstoši speciālista norādījumiem.</p>	<p>Nosauc mērinstrumentu, šablonu un etalonu veidus un izskaidro to pielietošanas paņēmienus.</p> <p>Izskaidro kontrolmērījumu gaitu un pamato metodes, patstāvīgi izvēlas un lieto noteiktam darbam piemērotāko mērinstrumentu.</p>
<p>6. Spēj: lietot kokapstrādes iekārtās iebūvētās aizsargierīces un palīgierīces.</p> <p>Zina: palīgierīču un aizsargierīču veidus, darba drošības un kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu ekspluatācijas noteikumus.</p> <p>Izprot: palīgierīču un aizsargierīču lietošanas nozīmi, ar palīg un aizsargierīcēm veicamos darbus un to lietošanas paņēmienus.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>Apraksta vadlineālu un atdures lineālu nozīmi un pielietošanas nepieciešamību. Strādā ar iepriekš uzstādītām palīgierīcēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.</p> <p>Apraksta piespiedēj mehānismu un piespiedējierīču nozīmi un pielietošanas nepieciešamību. Strādā ar iepriekš uzstādītām palīgierīcēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.</p>	<p>Pastāvīgi izvēlas vadlineālu un atdures lineālu veidu uz uzstāda to kokapstrādes iekārtā.</p> <p>Pastāvīgi izvēlas piespiedēj mehānismu un piespiedējierīci, maina un iestata palīgierīces, ievērojot drošus darba paņēmienus.</p>

## Moduļa "Nemehanizēta koksnes līmēšana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas nemehanizēti līmēt koksnes sagataves un savienojumus.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Atpazīt līmētos materiālus. 2. Izvēlēties darbam piemērotas vienkomponenta līmes. 3. Līmēt koksni un koksnes materiālus ar vienkomponenta līmēm. 4. Sagatavot un savilkt finieri, nemehanizēti finierēt plaknes un maliņas. 5. Nemehanizēti uzklāt līmi un strādāt ar dažādām nemehanizētām līmēšanas iekārtām. 6. Nemehanizēti izgatavot līmētus koksnes materiālus ar vienkomponentu līmēm.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Kokrūpniecības nozares uzņēmuma pamatprocesi".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Nemehanizēta koksnes līmēšana" apguves noslēgumā izglītojamais kārtā pārbaudījumu. Atbilstoši darba uzdevumam izglītojamais nemehanizēti līmē koksnes sagataves un savienojumus ar vienkomponenta līmēm.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Nemehanizēta koksnes līmēšana" ir A daļas modulis, ko apgūst vienlaicīgi ar moduli "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana", tiem seko modulis "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare".

## Moduļa "Nemehanizēta koksnes līmēšana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: atpazīt līmētos materiālus. Zina: līmēto materiālu veidus un pielietojamību. Izprot: līmēto materiālu nozīmi kokapstrādē.	2% no moduļa kopējā apjoma)	Nosauc agrāk lietotās līmes un atšķir dabīgo olbaltumvielu līmes no sintētiskajām līmēm.	Nosauc agrāk lietotās līmes un atšķir dabīgo olbaltumvielu līmes no sintētiskajām līmēm. Izskaidro dabīgo olbaltumvielu vēsturisko pielietojumu.
		Nosauc līmētos materiālus.	Atšķir līmētos materiālus un raksturo tos.
2. Spēj: izvēlēties darbam piemērotas vienkomponenta līmes. Zina: līmju īpašības, iedalījumu un	15% no moduļa kopējā apjoma )	Nosauc līmēto materiālu pielietošanas ekonomiskos un ekoloģiskos aspektus.	Izskaidro līmēto materiālu pielietošanas ekonomiskos un ekoloģiskos aspektus.
		Nosauc līmju īpašības, apzīmējumus un norādījumus uz līmju fasējumiem.	Izskaidro līmju īpašības un apzīmējumus, norādījumus uz līmju fasējumiem.
		Nosauc doto līmju iedalījumu un izvēlas darbam piemērotas vienkomponenta	Izskaidro līmju iedalījumu un patstāvīgi izvēlas darbam piemērotas

pielietojamību. Izprot: līmes sastāva saistību ar īpašībām		līmes, izmantojot līmju raksturojumus, atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	vienkomponenta līmes, izmantojot līmju raksturojumus.
		Nosauc vienkomponenta līmju pielietošanas ekonomiskos un ekoloģiskos apsvērumus.	Izskaidro vienkomponenta līmju pielietošanas ekonomiskos un ekoloģiskos apsvērumus.
3. Spēj: līmēt koksni un koksnes materiālus ar vienkomponenta līmēm. Zina: līmēto koksnes materiālu līmēšanas veidus, to tehnoloģiskos režīmus. Izprot: dažādu faktoru ietekmi uz līmēšanas procesu.	15% no moduļa kopējā apjoma	Nemehanizēti līmē masīvkoksni ar vienkomponenta līmēm kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi nemehanizēti līmē masīvkoksni ar vienkomponenta līmēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Nemehanizēti līmē savienojumus kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Nemehanizēti līmē savienojumus, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Līmē saplākšņus ar vienkomponenta līmēm vienkāršu hidrauliskajās presēs kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi līmē saplākšņus ar vienkomponenta līmēm vienkāršu hidrauliskajās presēs, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Atstāsta par liekti līmēto detaļu līmēšanu.	Izskaidro liekti līmēto detaļu līmēšanu.
4. Spēj: sagatavot un savilkt finieri, nemehanizēti finierēt plaknes un maliņas. Zina: maliņu finierēšanas režīmus. Izprot: dažādu faktoru ietekmi uz finierēšanas procesu.	15% no moduļa kopējā apjoma	Nemehanizēti sagatavo un savelk finierus ar līmlentu kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi nemehanizēti sagatavo un savelk finieri ar līmlentu, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Izvēlas un sagatavo vienkomponenta līmi atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Patstāvīgi izvēlas un sagatavo vienkomponenta līmi.
		Piedalās plakņu finierēšanā ar vienkomponenta līmēm nemehanizēti vai ar vienkāršu hidrauliskajām presēm, atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Piedalās plakņu finierēšanā ar vienkomponenta līmēm nemehanizēti vai ar vienkāršu hidrauliskajām presēm, strādājot komandā, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Apraksta piespiedēj mehānismu un piespiedējierīču nozīmi un pielietošanas nepieciešamību. Strādā ar iepriekš uzstādītām palīgierīcēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Pastāvīgi izvēlas piespiedēj mehānismu un piespiedējierīci, maina un iestata palīgierīces, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Nemehanizēti finierē maliņas kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi nemehanizēti finierē maliņas, ievērojot drošus darba paņēmienus.
5. Spēj: nemehanizēti uzklāt līmi un strādāt ar dažādām nemehanizētām līmēšanas iekārtām.	15% no moduļa kopējā apjoma	Izskaidro līmes uzklāšanas instrumentu darbību. Izskaidro darbu ar vienkāršām līmšpiedēm un ar roku darbināmām presēm.	Analizē un salīdzina darbu ar līmes uzklāšanas instrumentiem, vienkāršām līmšpiedēm, nemehāniskām presēm.
		Izstāsta par darbu pie vienkāršām	Izskaidro par darbu pie vienkāršām



<p>Zina: līmēšanas iekārtu ekspluatāciju un apkopi, drošības noteikumus darbā ar tām.</p> <p>Izprot: dažādu līmēšanas iekārtu darbības principus.</p>		hidrauliskajām presēm.	hidrauliskajām presēm, strādājot komandā.
<p>6. Spēj: nemehanizēti izgatavot līmētus koksnes materiālus ar vienkomponentu līmēm.</p> <p>Zina: līmēšanas tehnoloģiskos režīmus, un defektu rašanās cēloņus nemehanizētai līmēšanai ar vienkomponentu līmēm.</p> <p>Izprot: dažādu faktoru ietekmi uz līmēšanas procesu.</p>	18% no moduļa kopējā apjoma	Pārbauda līmēšanas darbam sagatavotos koksnes materiālus, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Pārbauda līmēšanas darbam sagatavotos koksnes materiālus, ievērojot drošus darba paņēmienus, un izskaidro to neatbilstības ietekmi un izstrādājuma kvalitāti.
		Sagatavo vienkomponenta līmi, uzklāj to un iztur atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi sagatavo vienkomponenta līmi, uzklāj to un iztur, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Salīmē līmējamās virsmas tās nemehanizēti saspiežot, izturot zem spiediena un pēc līmēšanas, atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi salīmē līmējamās virsmas tās nemehanizēti saspiežot, izturot zem spiediena un pēc līmēšanas, ievērojot drošus darba paņēmienus.

## Moduļa "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas nemehanizēti uzklāt apdares materiālus un ķīmiski apstrādāt koksni.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Izvēlēties koksnes aizsardzības līdzekļus atbilstoši darba uzdevumam. 2. Nemehanizēti ķīmiski apstrādāt koksnes materiālus. 3. Uzklāt apdares materiālus koka izstrādājumiem ar nemehanizētajiem un rokas instrumentiem. 4. Pārbaudīt uzklātās apdares kvalitāti atbilstoši darba uzdevumam.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti moduļi "Individuālu (vienkāršu) koka izstrādājumu izgatavošana" un "Nemehanizēta koksnes līmēšana".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši darba uzdevumam izglītojamais veic koka izstrādājuma nemehanizētu apdari: sagatavo paraugu virsmas apdarei, labojot defektus un iekrāsojot ar doto iekrāsu, nemehanizēti lako vai krāso ar vienkomponeņa laku vai krāsu, atbilstoši dotajam režīmam, un žāvē. Nosaka aparitās virsmas defektus un to rašanās cēloņus un novēršanas iespējas.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare" ir A daļas modulis. Tā apguve ir ieejas nosacījums moduļu "Koksnes mehāniskā apstrāde" un "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" apguvei.

## Moduļa "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties koksnes aizsardzības līdzekļus atbilstoši darba uzdevumam. Zina: pamatjēdzienus par koksnes aizsardzības līdzekļiem un darba drošības prasības darbā ar tiem, biežāk lietotos antiseptiķus. Izprot: darba aizsardzības noteikumus koksnes apdares un ķīmiskās aizsardzības iecirkņos.	2% no moduļa kopējā apjoma	Atstāsta par koksnes apdares un aizsardzības nozīmi saistībā ar kvalitāti, ekonomiku un ekoloģiju.	Izskaidro koksnes apdares un aizsardzības nozīmi saistībā ar ekonomiku un ekoloģiju.
		Nosauc faktorus, kas ietekmē koksnes dabisko bioloģisko izturību.	Izskaidro faktorus, kas ietekmē koksnes dabisko bioloģisko izturību, raksturo bioloģiskās izturības riskus.
		Izskaidro galvenos koksnes aizsardzības veidus.	Salīdzina galvenos koksnes aizsardzības veidus.
	8% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc biežāk lietotos ūdenī šķīstošos antiseptiķus un izvēlas atbilstoši kvalificēta speciālista norādījumiem.	Izvēlas un pamato ūdenī šķīstošo antiseptiķu izvēli atbilstoši ekspluatācijas apstākļiem.
Nosauc biežāk lietotos eļļā šķīstošos antiseptiķus un izvēlas atbilstoši		Izvēlas un pamato eļļā šķīstošo antiseptiķu izvēli atbilstoši	

		kvalificēta speciālista norādījumiem.	ekspluatācijas apstākļiem.
		Nosauc biežāk izmantojamos antiseptiķus, un izvēlas antiseptiķus atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Raksturo biežāk izmantojamos antiseptiķus, un izvēlas antiseptiķus atbilstoši koksnes sugai un darba uzdevumam.
	6% no moduļa kopējā apjoma	Apzinās bīstamos faktorus darbā ar ķīmiskiem aizsardzības līdzekļiem.	Ievēro drošus darba paņēmienus darbā ar koksnes ķīmiskās aizsardzības līdzekļiem.
2. Spēj: nemehanizēti ķīmiski apstrādāt koksnes materiālus. Zina: koksnes ķīmiskās aizsardzības pamatprincipus, koksnes ķīmiskās aizsardzības nemehanizētā darba metodes. Izprot: koksnes materiālu ķīmiskās aizsardzības mērķus un nozīmi produkcijas kvalitātes nodrošināšanā.	12% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc apstrādē izmantojamās metodes un izvēlas apstrādes metodi atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Raksturo un salīdzina apstrādē izmantojamās metodes, pamato atšķirības un izvēlas apstrādes metodi atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.
		Izvēlas un nemehanizēti apstrādā koksni ar antiseptiķu šķīdumiem kvalificēta speciālista uzraudzībā, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi izvēlas un nemehanizēti apstrādā koksni ar antiseptiķu šķīdumiem, ievērojot drošus darba paņēmienus
3. Spēj: uzklāt apdares materiālus koka izstrādājumiem ar nemehanizētajiem un rokas instrumentiem. Zina: apdares materiālu veidus, to tehnoloģiskās īpašības, apdares uzklāšanas metodes un paņēmienus nemehanizēto rokas instrumentu veidus, pielietojumu, darba drošības prasības darbā ar nemehanizētajiem rokas instrumentiem. Izprot: apdares materiāla piemērotību koksnes materiāla veidam un darba uzdevumam, nemehanizēto rokas instrumentu darbības pamatprincipus.	12% no moduļa kopējā apjoma	Demonstrē biežāk izmantojamos materiālus virsmas sagatavošanai pirms apdares un izvēlas tos atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Raksturo biežāk izmantojamos materiālus virsmas sagatavošanai pirms apdares un izvēlas materiālus atbilstoši koksnes sugai un darba uzdevumam.
		Nosauc biežāk izmantojamos materiālus virsmas caurspīdīgai apdarei un izvēlas materiālu atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Raksturo biežāk izmantojamos materiālus virsmas caurspīdīgai apdarei un izvēlas tos, saskaņojot ar kvalificētu speciālistu.
		Nosauc biežāk izmantojamos materiālus virsmas sedzošajai apdarei un izvēlas materiālu atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Raksturo biežāk izmantojamos materiālus virsmas sedzošajai apdarei un izvēlas tos, saskaņojot ar kvalificētu speciālistu.
		Nosauc apdarē izmantojamos šķīdinātājus un atšķaidītājus.	Raksturo apdarē izmantojamos šķīdinātājus un atšķaidītājus un pamato to nepieciešamību.
		Nosauc materiālus raksturojošos lielumus.	Izskaidro materiālus raksturojošo lielumu ietekmi uz apdares materiālu un apdares klājumu.
	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosaka virsmas defektus pirms apdares, novērš tos kvalificēta speciālista vadībā, izmantojot rokas instrumentus un ievērojot drošus darba paņēmienus.	Nosaka virsmas defektus pirms apdares un to rašanās cēloņus, patstāvīgi novērš virsmas defektus izmantojot rokas instrumentus un ievērojot drošus darba

			paņēmienu.
		Tepē ar sagatavotu tepi, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Novērtē tepes piemērotību un patstāvīgi tepē koksni, ievērojot drošus darba paņēmienu.
		Iekrāso koksni ar sagatavotu iekrāsu, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Sagatavo iekrāsu pēc iepriekš dotas receptes un iekrāso koksni, ievērojot drošus darba paņēmienu.
		Gruntē ar sagatavotu grunti, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Novērtē grunts piemērotību un gruntē, ievērojot drošus darba paņēmienu.
	5% no moduļa kopējā apjoma	Izvēlas vienkomenta apdares materiālus atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Patstāvīgi sagatavo darba šķīdumus vienkomentu apdares materiāliem, ievērojot drošus darba paņēmienu.
		Sagatavo darba šķīdumus vienkomentu apdares materiāliem kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Patstāvīgi uzklāj apdares klājumu ar smidzināšanu, ievērojot drošus darba paņēmienu.
	15% no moduļa kopējā apjoma	Uzklāj apdares klājumu ar smidzināšanu kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Patstāvīgi uzklāj apdares klājumu ar smidzināšanu, ievērojot drošus darba paņēmienu.
		Uzklāj apdares klājumu ar rokas instrumentiem kvalificēta speciālista vadībā, ievērojot drošus darba paņēmienu.	Patstāvīgi uzklāj apdares klājumu ar rokas instrumentiem, ievērojot drošus darba paņēmienu.
		Atstāsta par lakošanas kameru lietošanas nozīmi.	Izskaidro lakošanas kameru nozīmi.
	5% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst dažādus žāvēšanas paņēmienu. Piedalās žāvēšanas darbos atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.	Piedalās žāvēšanas darbos atbilstoši kvalificēta speciālista norādēm.
		Ievēro žāvēšanas režīmus pēc kvalificēta speciālista norādēm.	Patstāvīgi izvēlas un ievēro žāvēšanas režīmus.
4. Spēj: pārbaudīt uzklātās apdares kvalitāti atbilstoši darba uzdevumam. Zina: kvalitātes nozīmību un pieļauto kļūdu ietekmi uz koksnes apdares kvalitāti. Izprot: galvenos kļūdu rašanās cēloņus un prasības apdares kvalitātes noteikšanai.	10% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst biežāk sastopamos apdares defektus, nosaka to rašanās cēloņus un novēršanas iespējas.	Raksturo biežāk sastopamos apdares defektu cēloņus, nosaka to rašanās cēloņus un novēršanas iespējas.
	5% no moduļa kopējā apjoma	Pārbauda savas uzklātās apdares kvalitāti pēc kvalificēta speciālista norādēm.	Patstāvīgi pārbauda savas uzklātās apdares kvalitāti.

## Moduļa "Koksnes mehāniskā apstrāde" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas mehāniski apstrādāt koksni, ievērojot darba drošības noteikumus, izmantojot detaļu specifikāciju un patstāvīgi iestatīt kokapstrādes darbmašīnas.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Iestatīt un strādāt ar kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus. 2. Izvēlēties nepieciešamās palīgierīces un aizsargierīces. 3. Lasīt detaļas, detaļu un kopsalikuma rasējumu un izstrādājuma tehnisko dokumentāciju. 4. Izvēlēties un lietot piemērotus apstrādes režīmus un mainīt kokapstrādes iekārtu iestatījumus. 5. Izvēlēties un iestatīt atbilstošus griezējinstrumentus 6. Mehāniski apstrādāt koksni ar pozīcijas tipa un mobili stacionārām iekārtām, izgatavot koka izstrādājumus, sagataves un detaļas. 7. Apkopt kokapstrādes iekārtas.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Koksnes mehāniskā apstrāde" apguves noslēgumā izglītojamais kārtu pārbaudījumu. Atbilstoši dotajam rasījumam izglītojamais sastāda tehnoloģisko karti, iestata nepieciešamās iekārtas un izgatavo L veida stūra savienojumu ar pusapslēptu tapu.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Koksnes mehāniskā apstrāde" ir B daļas modulis, ko var apgūt vienlaicīgi ar moduli "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija", tiem seko moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" apguve.

## Moduļa "Koksnes mehāniskā apstrāde" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: iestatīt un strādāt ar kokapstrādes darbmašīnām, ievērojot drošus darba paņēmienus.  Zina: vispārīgās prasības kokapstrādes darbmašīnu konstrukcijai un atsevišķām tās ierīcēm, darba drošības prasības iestatīt un drošus darba paņēmienus strādājot ar ripzāgmašīnām,	15% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā iestata un sagatavo ripzāgmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata un sagatavo ripzāgmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.
	5% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā izzāgē koksnes vai koksnes materiāla detaļas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi izzāgē koksnes vai koksnes materiāla detaļas, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Speciālista uzraudzībā iestata un sagatavo lentzāgmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata un sagatavo lentzāgmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.

<p>lentzāgmašīnām, frēzmašīnām, urbjmašīnām, slīpmašīnām.</p> <p>Izprot: nosacījumus, kas veicina drošu darbu ar darbmašīnām un ir saistīti ar to konstrukciju un atsevišķu mezglu prasībām.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā izzāgē koksnes vai koksnes materiāla detaļas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi izzāgē koksnes vai koksnes materiāla detaļas, ievērojot drošus darba paņēmienus
		Speciālista uzraudzībā iestata un sagatavo frēzmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata un sagatavo frēzmašīnas, ievērojot drošus darba paņēmienus.
	Speciālista uzraudzībā izfrēzē koksnes vai koksnes materiāla detaļas gareniski un šķērsām šķiedrām, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi izfrēzē koksnes vai koksnes materiāla detaļas gareniski un šķērsām šķiedrām, ievērojot drošus darba paņēmienus.	
	10% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā iestata un sagatavo urbšanas/dobšanas iekārtas, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata un sagatavo urbšanas/dobšanas iekārtas, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Speciālista uzraudzībā urbj un dobj koksni vai koksnes materiālus, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi urbj un dobj koksnes vai koksnes materiālu detaļas, ievērojot tehnoloģisko procesu un drošus darba paņēmienus.
		Speciālista uzraudzībā iestata un sagatavo slīpmašīnu, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata un sagatavo slīpmašīnu, ievērojot drošus darba paņēmienus.
		Speciālista uzraudzībā slīpē koksnes vai koksnes materiālu virsmas ar slīpēšanas iekārtām, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi slīpē koksnes vai koksnes materiālu virsmas, ievērojot darba niansas, tehnoloģisko procesu un drošus darba paņēmienus.
	2. Spēj: izvēlēties nepieciešamās palīgierīces un aizsargierīces. Zina: palīgierīču un aizsargierīču veidus. Izprot: palīgierīču un aizsargierīču nozīmi un lietošanas paņēmienus.	5% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā izvēlas un uzstāda atdures norādītajai darbmašīnai, ievērojot drošus darba paņēmienus.
Speciālista uzraudzībā izvēlas un lieto darba specifikai atbilstošu bīdni un padeves mehānismu, ievērojot drošus darba paņēmienus.			Patstāvīgi izvēlas un lieto darba specifikai atbilstošu bīdni un padeves mehānismu, ievērojot drošus darba paņēmienus.
Speciālista uzraudzībā izvēlas un uzstāda piespiedējus norādītajai darbmašīnai, ievērojot drošus darba paņēmienus.			Patstāvīgi izvēles un uzstāda piespiedējus norādītajai darbmašīnai, ievērojot drošus darba paņēmienus.
Speciālista uzraudzībā izvēlas un lieto atbalstus, ievērojot drošus darba paņēmienus.			Patstāvīgi izvēlas konkrētos apstākļos piemērotāko atbalstu un pielieto to.

<p>3. Spēj: lasīt detaļas, detaļu un kopsalikuma rasējumu un izstrādājuma tehnisko dokumentāciju.</p> <p>Zina: rasējuma nozīmi un atbilstošu pielietojumu.</p> <p>Izprot: kokizstrādājumu konstruktīvos risinājumus un attēloto konstrukciju.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atpazīst skatus rasējumā un nosauc tos.</p>	<p>Definē katru skatu, atpazīst tos. Vadoties no tiem, telpiski uzrasē detaļu.</p>
		<p>Pēc kvalificēta speciālista norādījumiem rasē detaļu aksonometrijā.</p>	<p>Patstāvīgi rasē detaļu aksonometrijā.</p>
<p>4. Spēj: izvēlēties un lietot piemērotus apstrādes režīmus un mainīt kokapstrādes iekārtu iestatījumus.</p> <p>Zina: kokapstrādes darbmašīnu un iekārtu uzbūvi, tehniskos parametrus, iestatījumu ievades veidus.</p> <p>Izprot: kokapstrādes iekārtu darbības principus un to vadību.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc griešanas un padeves ātruma atšķirības un nozīmi.</p>	<p>Raksturo griešanas un padeves ātruma izvēles ietekmi uz detaļas parametriem.</p>
		<p>Nosauc kokapstrādes mašīnu sastāvdaļas.</p>	<p>Nosauc kokapstrādes mašīnu sastāvdaļas, definē to nozīmi un uzdevumus.</p>
		<p>Atpazīst zāģēšanas griezējinstrumentu veidus.</p>	<p>Definē konkrētam darbam piemērotākos zāģēšanas griezējinstrumentu veidus.</p>
		<p>Speciālista uzraudzībā izvēlas un iestata zāģēšanas griezējinstrumentu, ievērojot drošus darba paņēmienus.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un iestata zāģēšanas griezējinstrumentu, izvēloties pareizus darba paņēmienus un ievērojot drošas darba metodes.</p>
		<p>Atpazīst nažu un frēžu veidus, raksturo nažu novietojumu frēzē.</p>	<p>Definē piemērotākos nažu un frēžu veidus, to iestatīšanas noteikumus frēzē</p>
		<p>Speciālista uzraudzībā izvēlas un iestata nažus un frēzes ievērojot drošus darba paņēmienus.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un iestata nažus un frēzes, izvēloties pareizus darba paņēmienus un ievērojot drošas darba metodes.</p>
		<p>Atpazīst urbju veidus, un nosauc tos.</p>	<p>Atpazīst urbju veidus, nosauktos un definē to pielietošanu konkrētā situācijā.</p>
<p>5. Spēj: izvēlēties un iestatīt atbilstošus griezējinstrumentus.</p> <p>Zina: griezējinstrumentu veidus un uzbūvi.</p> <p>Izprot: griezējinstrumentu nozīmi un lietošanas paņēmienus.</p>	<p>5% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atpazīst zāģēšanas griezējinstrumentu veidus.</p>	<p>Definē konkrētam darbam piemērotākos zāģēšanas griezējinstrumentu veidus.</p>
		<p>Speciālista uzraudzībā izvēlas un iestata zāģēšanas griezējinstrumentu, ievērojot drošus darba paņēmienus.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un iestata zāģēšanas griezējinstrumentu, izvēloties pareizus darba paņēmienus un ievērojot drošas darba metodes.</p>
		<p>Atpazīst nažu un frēžu veidus, raksturo nažu novietojumu frēzē.</p>	<p>Definē piemērotākos nažu un frēžu veidus, to iestatīšanas noteikumus frēzē.</p>
		<p>Speciālista uzraudzībā izvēlas un iestata</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un iestata nažus un</p>

		nažus un frēzes ievērojot drošus darba paņēmienus.	frēzes, izvēloties pareizus darba paņēmienus un ievērojot drošas darba metodes.
		Atpazīst urbju veidus, un nosauc tos.	Atpazīst urbju veidus, nosauktos un definē to pielietošanu konkrētā situācijā.
		Speciālista uzraudzībā iestata urbjus, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi iestata urbjus, izvēloties pareizus darba paņēmienus un ievērojot drošas darba metodes.
	5% no moduļa kopējā apjoma	Atpazīst griezējinstrumenta bojājumu veidus. Nosauc faktorus, kas apliecina griezējinstrumenta atbilstību darbam.	Definē un pamato griezējinstrumenta bojājumu veidus, un riska faktorus darbā ar bojātu griezējinstrumentu.
6. Spēj: mehāniski apstrādāt koksni ar pozīcijas tipa un mobili stacionārām iekārtām, izgatavot koka izstrādājumus, sagataves un detaļas. Zina: koksnes mehāniskās apstrādes veidus un piemērotību veicamajam uzdevumam. Izprot: pozīcijas tipa un mobili stacionāro kokapstrādes iekārtu uzbūvi un funkcijas, koka izstrādājumu, sagatavju un detaļu izgatavošanas tehnoloģiskos procesus un secību.	5% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista vadībā atbilstoši tehnoloģiskajai kartei izveido sarakstu ar koksnes un koksnes materiālu apstrādei nepieciešamajām iekārtām un instrumentiem. Speciālista vadībā strādā ar koksnes apstrādes iekārtām, ievērojot drošus darba paņēmienus.	Patstāvīgi nosauc iekārtu un instrumentu veidus, kas piemēroti dotajam koksnes materiālu apstrādes darbam, plāno darbu secību. Patstāvīgi strādā ar koksnes apstrādes iekārtām, ievērojot drošus darba paņēmienus
7. Spēj: apkopt kokapstrādes iekārtas. Zina: smērvielu pielietojumu, lietošanu attiecīgajā kokapstrādes iekārtas mezglā un iespējamo risku veidus. Izprot: apkopes nepieciešamību, ievērojot grafiku	5% no moduļa kopējā apjoma	Speciālista uzraudzībā ieeļļo kustīgos mezglus un apstrādā darba virsmas ar smērvielām, lietojot drošus darba paņēmienus. Atbilstoši darba vadītāja norādēm uzkopj darba vietu un notīra iekārtu.	Patstāvīgi izvērtē kustīgo mezglu eļļošanas nepieciešamību, ieeļļo kustīgos mezglus un apstrādā darba virsmas ar smērvielām, ievērojot drošus darba paņēmienus. Patstāvīgi uzkopj darba vietu un notīra iekārtu darba procesā un pēc tā.



## Moduļa "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas organizēt kvalitatīvu kokapstrādes tehnoloģisko procesu un optimālu iekārtu darbību.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Aprēķināt katras detaļas izgatavošanai nepieciešamo koksnes izejmateriāla daudzumu un darba apjomu. 2. Salīdzināt esošos un nepieciešamos kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu apstrādes režīmus, kā arī noteikt to ietekmi uz produkcijas parametriem. 3. Noteikt tehnoloģiskā procesa noviržu cēloņus, pamatojoties uz tehniski normatīvajā dokumentācijā noteiktajiem parametriem, nodrošināt to novēršanas pasākumus. 4. Pārbaudīt izgatavoto koksnes izstrādājumu izmērus un kvalitāti, atbilstoši tehniskajai dokumentācijai un koriģēt kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu iestatījumus atbilstoši veiktajiem saražotās produkcijas kontrolmērījumiem. 5. Uzskaitīt saražotās kokrūpniecības produkcijas apjomu.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Koka izstrādājumu nemehanizēta apdare".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" apguves noslēgumā izglītojamie prezentē savu praktisko darbu rezultātus, izmantojot darbu mapē (portfolio) apkoptos materiālus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" ir B daļas modulis, ko var apgūt vienlaicīgi ar moduli "Koksnes mehāniskā apstrāde", tiem seko moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" apguve.

## Moduļa "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: aprēķināt katras detaļas izgatavošanai nepieciešamo koksnes izejmateriāla daudzumu un darba apjomu.  Zina: zāgmateriālu ražošanas, būvgaldniecības un mēbeļu rūpniecības tehnoloģiskā procesa etapus un nepieciešamo izejvielu un izejmateriālu daudzumu.	10% no moduļa kopējā apjoma	Izstrādā koksnes materiālu specifikācijas un aprēķina izejmateriālu daudzumu.	Izstrādā koksnes materiālu specifikācijas, izskaidro un aprēķina katras detaļas izgatavošanai nepieciešamo izejmateriālu apjomu, ņemot vērā lietderīgā iznākuma koeficientus
		Izveido koksnes izstrādājumu tehnoloģiskās kartes un aprēķina plūsmu ražīgumu zāgmateriālu,	Analizē tehnoloģiskā procesa etapus un aprēķinu rezultātā izvēlas katram izstrādājumam paredzēto

Izprot: tehnoloģiskā procesa plānošanas principus.	10% no moduļa kopējā apjoma	mēbeļu galdnieku un būvgaldnieku izstrādājumiem.	tehnoloģisko karti.
		Uzskaita zāģmateriālu ražošanas tehnoloģiskā procesa pamatposmus un aprēķina to noslogojumu.	Apraksta un izskaidro zāģmateriālu ražošanas, tehnoloģiskā procesa etapus un aprēķina to noslogojumu.
		Uzskaita būvgaldniecības izstrādājumu tehnoloģiskā procesa pamatposmus un aprēķina to noslogojumu.	Apraksta un izskaidro zāģmateriālu ražošanas, tehnoloģiskā procesa etapus un aprēķina to noslogojumu.
2. Spēj: salīdzināt esošos un nepieciešamos kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu apstrādes režīmus, kā arī noteikt to ietekmi uz produkcijas parametriem.  Zina: koksnes izejmateriālu un gala produkcijas kvalitātes raksturojošos rādītājus, kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu apstrādes režīmu veidus.  Izprot: koksnes izejmateriālu un mehāniskās apstrādes režīmu ietekmi uz gala produkcijas kvalitāti.	20% no moduļa kopējā apjoma	Izskaidro koksnes materiālu fizikālās uzbūves pamatprincipus, to ietekmi uz koksnes mehānisko apstrādi, detaļu parametriem un apstrādes kvalitāti.	Modelē koksnes fizikālo īpašību ietekmi uz koksnes mehānisko apstrādi un detaļas parametriem un apstrādes kvalitāti.
		Izskaidro materiālu fizikāli mehāniskās īpašības un to ietekmi uz detaļas parametriem un kvalitāti.	Pamato koksnes un koksnes materiālu izvēli atkarībā no fizikālajām un mehāniskajām īpašībām un to ietekmi uz detaļu parametriem un kvalitāti.
3. Spēj: noteikt tehnoloģiskā procesa noviržu cēloņus, pamatojoties uz tehniski normatīvajā dokumentācijā noteiktajiem parametriem, nodrošināt to novēršanas pasākumus.  Zina: mērinstrumentus un kontroles veidus kokapstrādes mašīnu/koksnes griezējinstrumentu noviržu kontrolei.  Izprot: tehnoloģiskā procesa noviržu cēloņus un novēršanas pasākumus.	20% no moduļa kopējā apjoma	Identificē produkcijas kvalitātes neatbilstību standartu vai tehniskās specifikācijas prasībām, kas saistītas ar novirzēm no tehnoloģiskā procesa prasībām	Izanalizē iemeslus, kāpēc notiek novirzes no tehnoloģiskā procesa.
		Atšķir griezējinstrumenta nodiluma pakāpi, izvērtējot apstrādāto sagatavi vai detaļu.	Analizē koksnes griezējinstrumentu nodiluma un griežņa ģeometriskos parametru ietekmi uz kvalitāti, izvērtējot apstrādāto detaļu.

<p>4. Spēj: pārbaudīt izgatavoto koksnis izstrādājumu izmērus un kvalitāti, atbilstoši tehniskajai dokumentācijai un koriģēt kokapstrādes tehnoloģisko iekārtu iestatījumus atbilstoši veiktajiem saražotās produkcijas kontrolmērījumiem.</p> <p>Zina: kokapstrādes tehnoloģisko ierīču darbību.</p> <p>Izprot: kontrolmērījumu rādītājus, kontroles nepieciešamību darba uzdevuma veikšanā un kvalitātes noteikšanai.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Apraksta kvalitātes prasības pēc izsniegtā parauga.</p>	<p>Analizē kvalitātes prasības un definē faktorus, kas tās ietekmē.</p>
		<p>Nosaka koksnis vainas izsniegtajos paraugos.</p>	<p>Nosaka koksnis vainas izsniegtajos paraugos. Definē to ietekmi uz kvalitātes prasībām</p>
		<p>Pārbauda detaļas atbilstību kvalitātes prasībām ar mērinstrumentiem, kā arī vadoties pēc izsniegtā parauga vai šablona.</p>	<p>Pārbauda detaļas atbilstību kvalitātes prasībām ar mērinstrumentiem, vai arī vadoties pēc izsniegtā parauga vai šablona, un identificē iespējamās noviržu cēloņus.</p>
	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Ražošanas procesā ar kontrolmērījumiem pārbauda produkcijas kvalitāti.</p>	<p>Organizē produkcijas kvalitātes kontrolmērījumus un neatbilstību gadījumā koriģē tehnoloģisko iekārtu iestatījumus</p>
<p>5. Spēj: uzskaitīt saražotās kokrūpniecības produkcijas apjomu.</p> <p>Zina: dokumentācijas veidus un aizpildīšanas prasības.</p> <p>Izprot: saražotās kokrūpniecības produkcijas uzskaites principus un nepieciešamību.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Izskaidro kokapstrādes darbmašīnu iestatīšanas nosacījumus sagatavju apstrādei un to izvēli, izskaidro un kontrolē kokapstrādes darbmašīnu iestatījumu atbilstību apstrādes režīmiem</p>	<p>Kontrolē un analizē kokapstrādes darbmašīnu iestatījumu (apstrādes režīmu) atbilstību sagatavju apstrādes režīmiem, pamato attiecīgā kokapstrādes darbmašīnas apstrādes režīma (iestatījuma) izvēli un nepieciešamības gadījumā to koriģē.</p>
		<p>Apkopo saražotās produkcijas daudzumu, izmantojot gatavās produkcijas uzskaites metodes</p>	<p>Analizē produkcijas daudzuma uzskaites veidus, pamatojot produkcijas uzskaites metodes. izvēli.</p>
		<p>Izskaidro iekšējā apgrozījuma veidlapu vai svītru kodu efektivitāti saražotās produkcijas apjoma noteikšanai.</p>	<p>Izskaidro iekšējā apgrozījuma veidlapu vai svītru kodu efektivitāti saražotās produkcijas apjoma noteikšanai.</p>
		<p>Lieto elektroniskās produkcijas uzskaites sistēmas.</p>	<p>Raksturo produkcijas uzskaites veidus (izskaidro elektroniskās uzskaites sistēmas priekšrocības</p>

## Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas plānot tapsētu izstrādājuma izgatavošanas procesu.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Pieņemt pasūtījumus, saskaņot priekšlikumus ar klientu. 2. Patstāvīgi izvērtēt un izprast tapsējamā izstrādājuma izgatavošanas darba uzdevumu, kā arī plānot secīgu tehnoloģiskā procesa izpildi. 3. Piedalīties projekta izstrādē, izstrādājot funkcionālo skici. 4. Aprēķināt tapsētu izstrādājumu izgatavošanai nepieciešamo materiālu patēriņu un tā izmaksas. 5. Izveidot tapsēta izstrādājuma izgatavošanas laika grafiku un secīgi plānot tehnoloģiskā procesa izpildi atbilstoši izstrādājuma izgatavošanas darba uzdevumam. 6. Izvēlēties tapsētu izstrādājumu izgatavošanai izmantojamās palīgmateriālus, to sortimentu. 7. Maketēt izstrādājumus, izmantojot dažādus materiālus.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Koksnes mehāniskās apstrādes organizācija".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" apguves noslēgumā izglītojamais kārtos pārbaudījumu. Atbilstoši darba uzdevumam izglītojamais plāno izstrādājuma izgatavošanas procesu, aprēķinot nepieciešamos materiālus un palīgmateriālus, sastāda tehnoloģiskā procesa izpildes laika grafiku.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" ir B daļas modulis, ko apgūst vienlaicīgi ar moduļiem "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" un "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana", tiem seko C daļas moduļa apguve.

## Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: pieņemt pasūtījumus, saskaņot priekšlikumus ar klientu. Zina: pasūtījuma noformēšanas prasības. Izprot: kā noskaidrot klienta vēlmes un samērot tās ar pasūtījuma izpildes iespējām.	5% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc pasūtījuma noformēšanas prasības.	Noskaidro klienta vēlmes un samēro tās ar pasūtījuma izpildes iespējām.
2. Spēj: patstāvīgi izvērtēt un izprast tapsējamā izstrādājuma darba uzdevumu,	20% no	Lasa apzīmējumus rasējumos,	Lasa un skaidro rasējumos iekļauto informāciju.

<p>kā arī plānot secīgu tehnoloģiskā procesa izpildi.</p> <p>Zina: produktu veidus, apzīmējumus rasējumos.</p> <p>Izprot: tehniskās dokumentācijas izmēru pielikšanas principus, rasējumos ietverto informāciju.</p>	<p>moduļa kopējā apjoma</p>	<p>atbilstoši darba uzdevumam veido izstrādājuma specifikāciju.</p>	<p>Patstāvīgi veido izstrādājuma specifikāciju.</p>
		<p>Plāno tehnoloģiskā procesa izpildi.</p>	<p>Patstāvīgi plāno secīgu tehnoloģiskā procesa izpildi.</p>
<p>3. Spēj: piedalīties projekta izstrādē, izstrādājot funkcionālo skici.</p> <p>Zina: funkcionālās skices izstrādes pamatprincipus, kompozīcijas pamatus, objektu modelēšanas paņēmienus.</p> <p>Izprot: skices telpisko vizualizāciju, ergonomikas pamatu pielietojumu projekta izstrādē.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Izstrādā 2D funkcionālo skici, ievērojot ergonomikas pamatus. Nosauc objektu modelēšanas paņēmienus.</p>	<p>Izstrādā 3D funkcionālo skici, ievērojot kompozīcijas pamatus un objektu modelēšanas paņēmienus. Skaidro ergonomikas pamatu pielietojumu projekta izstrādē.</p>
		<p>Veido izstrādājuma detaļu sarakstu, norāda izmērus.</p>	<p>Veic rasējuma detalizāciju no kopsalikuma rasējuma.</p>
<p>4. Spēj: aprēķināt tapsētu izstrādājumu izgatavošanai nepieciešamo materiālu patēriņu un tā izmaksas.</p> <p>Zina: izmantojamo materiālu standartizmērus, aprēķināšanas metodiku.</p> <p>Izprot: materiālu racionālas izmantošanas principus.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc tapsēšanā izmantojamo materiālu standartizmērus.</p>	<p>Izskaidro tapsēta izstrādājuma izgatavošanai nepieciešamo materiālu aprēķināšanas metodiku.</p>
		<p>Aprēķina tapsētu izstrādājumu izgatavošanai nepieciešamo materiālu daudzumu un izmaksas.</p>	<p>Patstāvīgi aprēķina izstrādājumu izgatavošanai nepieciešamo materiālu daudzumu un to izmaksas, ievērojot materiālu racionālas izmantošanas principus.</p>
<p>5. Spēj: izveidot tapsēta izstrādājuma izgatavošanas laika grafiku un secīgi plānot tehnoloģiskā procesa izpildi atbilstoši izstrādājuma izgatavošanas darba uzdevumam.</p> <p>Zina: izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģiju.</p> <p>Izprot: efektīvas darba organizācijas nozīmi darba uzdevuma veikšanai.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Plāno tapsētu izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģiskā procesa izpildes secību un veido laika grafiku.</p>	<p>Patstāvīgi veido tapsētu izstrādājumu izgatavošanas laika grafiku un secīgi plāno tehnoloģiskā procesa izpildi, atbilstoši darba uzdevumam. Skaidro darba organizācijas nozīmi darba uzdevuma veikšanai.</p>
		<p>Nosauc atšķirības starp dažādiem palīgmateriāliem. Izvēlas tapsētam izstrādājumam atbilstošus stiprinājumus un furnitūru.</p>	<p>Skaidro atšķirības starp dažādiem palīgmateriāliem un pamato to ietekmi uz tapsēta izstrādājuma lietošanas īpašībām. Patstāvīgi izvēlas izstrādājumam</p>
<p>6. Spēj: izvēlēties tapsētu izstrādājumu izgatavošanai izmantojamus palīgmateriālus, to sortimentu.</p> <p>Zina: palīgmateriālu veidus, īpašības,</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc atšķirības starp dažādiem palīgmateriāliem. Izvēlas tapsētam izstrādājumam atbilstošus stiprinājumus un furnitūru.</p>	<p>Skaidro atšķirības starp dažādiem palīgmateriāliem un pamato to ietekmi uz tapsēta izstrādājuma lietošanas īpašībām. Patstāvīgi izvēlas izstrādājumam</p>

<p>stiprinājumus un furnitūru.</p> <p>Izprot: atšķirības starp dažādiem palīgmateriāliem un to ietekmi uz izstrādājuma lietošanas īpašībām.</p>			<p>atbilstošus stiprinājumus un furnitūru.</p>
<p>7. Spēj: maketēt izstrādājumus, izmantojot dažādus materiālus.</p> <p>Zina: maketēšanai izmantojamus materiālus un metodes.</p> <p>Izprot: telpisku objektu maketēšanas nozīmi izstrādājumu izgatavošanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc maketēšanai izmantojamus materiālus un metodes.</p> <p>Apraksta telpisku objektu maketēšanas nozīmi izstrādājumu izgatavošanā.</p>	<p>Skaidro un pamato maketēšanai izmantojamo materiālu izvēli un pielietotās metodes.</p> <p>Pamato telpisku objektu maketēšanas nozīmi izstrādājumu izgatavošanā.</p>

## Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas izgatavot tapsētu izstrādājumu.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	<p>Attīstīt izglītojama prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvēlēties izstrādājumu izgatavošanai izmantojamos masīvkoksnes materiālus, no koksnes atvasinātos materiālus un tapsējamus materiālos.</li> <li>2. Izvērtēt materiālu kvalitātes atbilstību tehnoloģiskā risinājuma, izstrādājuma konstruktīvajām un estētiskajām prasībām.</li> <li>3. Izgatavot koka izstrādājuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.</li> <li>4. Sagatavot tapsējuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.</li> <li>5. Veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam.</li> <li>6. Samontēt izstrādājumu saskaņā ar darba uzdevumu.</li> <li>7. Sagatavot izstrādājumu transportēšanai atbilstoši tā specifikai un izvēlētajam transportēšanas veidam.</li> </ol>
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesu plānošana".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši rasējumam izglītojamais izgatavo tapsētu izstrādājumu ar iekārtām un instrumentiem, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" ir B daļas modulis, ko apgūst vienlaicīgi ar moduļiem "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesu plānošana" un "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana", tiem seko C daļas moduļa apguve.

## Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izvēlēties izstrādājumu izgatavošanai izmantojamos masīvkoksnes materiālus, no koksnes atvasinātos materiālus un tapsējamus materiālus.</p> <p>Zina: koksnes sugas, koksnes (masīvkoksne, koksnes plātnes un koksnes kompozītmateriāli) un</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	Atšķir un nosauc tapsējamus materiālus, tekstilmateriālus, atsperes, palīgmateriālus, kokmateriālus, plātņu materiālus, kompozītmateriālus.	Patstāvīgi izvēlās tapsējamus materiālus, tekstilmateriālus, atsperes, palīgmateriālus, kokmateriālus, plātņu materiālus, kompozītmateriālus, pamato izvēli balstoties šo materiālu izcelsmes

<p>tapsējamo materiālu veidus, īpašības un iedalījumu pēc materiāla kvalitātes.</p> <p>Izprot: atšķirības starp dažādiem materiāliem un to makroskopiskās uzbūves ietekmi uz izstrādājuma lietošanas īpašībām.</p>		<p>Izvēlās izstrādājumu izgatavošanai izmantojamās masīvkoksnes materiālos, no koksnes atvasinātos materiālos un tapsējamos materiālos.</p>	<p>īpatnībās.</p> <p>Skaidro atšķirības starp dažādiem materiāliem un to makroskopiskās uzbūves ietekmi uz izstrādājuma lietošanas īpašībām.</p>
<p>2. Spēj: izvērtēt materiālu kvalitātes atbilstību tehnoloģiskā risinājuma, izstrādājuma konstruktīvajām un estētiskajām prasībām.</p> <p>Zina: materiālu apstrādes tehnoloģijas. Materiālu kvalitātes standartus izstrādājumu izgatavošanā izmantojamo nekoksnes materiālu veidus.</p> <p>Izprot: dažādu koksnes vainu ietekmi uz izstrādājuma konstruktīvo un estētisko kvalitāti.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc mīksto mēbeļu tipus, apraksta katra tipa konstruktīvās un estētiskās prasības. Izvēlās materiālus, skaidro to kvalitātes kritērijus un savstarpējo savietojamību atbilstoši mīkstās mēbeles konstrukcijai.</p>	<p>Raksturo mīksto mēbeļu tipus, to konstruktīvo uzbūvi.</p> <p>Salīdzina katra tipa konstruktīvās un estētiskās prasības. Patstāvīgi izvēlās materiālus atbilstoši mīkstās mēbeles konstrukcijai, pamato tapsējamo materiālu savstarpējo savienojamību un materiālu salikuma (pīrāga) ietekmi uz mēbeles ergonomiskajām īpašībām un estētiskām kvalitātēm.</p>
<p>3. Spēj: izgatavot koka izstrādājuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.</p> <p>Zina: detaļu izgatavošanas tehnoloģiskos procesus.</p> <p>Izprot: detaļu izgatavošanas tehnoloģiskos procesus nozīmi detaļas izgatavošanā atbilstoši rasējumam.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Patstāvīgi izgatavo un samontē mīkstās mēbeles karkasu un veic operācijas ar dažādiem atsperu veidiem atbilstoši darba uzdevumam.</p>	<p>Patstāvīgi izgatavo un samontē mīkstās mēbeles karkasu, veic operācijas ar dažādiem atsperu veidiem atbilstoši rasējumam, pamato konkrēto materiālu izvēli.</p>
<p>4. Spēj: sagatavot tapsējuma detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehanizētos rokas instrumentus.</p> <p>Zina: tapsējuma detaļu izgatavošanas tehnoloģiskos procesus.</p> <p>Izprot: tapsējuma sagatavošanas tehnoloģisko procesu nozīmi detaļas izgatavošanā atbilstoši rasējumam.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Izgatavo mēbeles mīksto detaļu veicot mīksto materiālu aizzīmēšanu, piegriešanu, sastiprināšanu (līmēšana, šūšana, skavošana) atbilstoši darba rasējumam, ievērojot tehnoloģisko procesu.</p>	<p>Izgatavo mēbeles mīksto detaļu veicot mīksto materiālu aizzīmēšanu, piegriešanu, sastiprināšanu (līmēšana, šūšana, skavošana) atbilstoši darba rasējumam, ievērojot tehnoloģisko procesu.</p> <p>Pamato materiālu racionālu izvēli un tehnoloģisko procesu nozīmi detaļas izgatavošanā atbilstoši rasējumam.</p>
<p>5. Spēj: veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam.</p> <p>Zina: tapsēšanas tehnoloģiju secību.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc secīgi mīkstās mēbeles izgatavošanas operācijas: materiālu izvērtēšana, aizzīmēšana, piegriešana, sastiprināšana (līmēšana, šūšana skavošana).</p>	<p>Ievēro mīkstās mēbeles izgatavošanas tehnoloģiskās operācijas secību, pamato izvēlētas tehnoloģiskās plūsmas efektivitāti.</p> <p>Organizē un uztur darba vietu atbilstoši darba procesam.</p>



Izprot: tapsēšanas tehnoloģijas secības nozīmi kvalitatīva izstrādājuma izgatavošanā.		Organizē darba vietu.	
<p>6. Spēj: samontēt izstrādājumu saskaņā ar darba uzdevumu.</p> <p>Zina: izstrādājumu montāžas tehnoloģiskās prasības, līmes un līmēšanas tehnoloģijas, izstrādājumu detaļu savienojumu veidus un to montāžas specifiku.</p> <p>Izprot: montāžas secību un principus.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	Samontē mīksto mēbeli atbilstoši darba uzdevumam.	<p>Patstāvīgi organizē darba vietu un samontē mīksto mēbeli atbilstoši darba uzdevumam.</p> <p>Pamato izstrādājuma detaļu savienojumu veidu un materiālu izvēli.</p>
<p>7. Spēj: sagatavot izstrādājumu transportēšanai atbilstoši tā specifikai un izvēlētajam transportēšanas veidam.</p> <p>Zina: iepakojuma materiālus, tehnoloģiskās metodes un paņēmienus.</p> <p>Izprot: iepakojuma nepieciešamību un nozīmi izstrādājuma transportēšanai.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	Iepako konkrēto mīksto mēbeli atbilstoši tehniskajai dokumentācijai.	<p>Klasificē un iepako konkrēto mīksto mēbeli atbilstoši tehniskajai dokumentācijai un pamato iepakojuma veidu atbilstoši izstrādājuma un transportēšanas veida specifikai.</p>

## Moduļa "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas atjaunot un restaurēt mīkstās mēbeles.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojama prasmes: 1. Aprēķināt tapsējuma remontam nepieciešamo darba un materiāla apjomu. 2. Izvēlēties restaurējamajam priekšmetam autentiskus vai oriģinālam līdzīgus tapsējamus materiālus un metodiku. 3. Veikt priekšmeta fotofiksāciju pirms restaurācijas un priekšmeta restaurācijas gaitā, saglabāt liecības par sākotnējo tapsējumu un iepriekš veiktajiem remontiem vai restaurāciju. 4. Veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus. 5. Atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši rasējumam izglītojamais izgatavo tapsētu izstrādājumu ar iekārtām un instrumentiem, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana" ir B daļas modulis, ko apgūst vienlaicīgi ar moduļiem "Tapsētu izstrādājumu izgatavošana" un "Tapsētu izstrādājumu izgatavošanas procesa plānošana", tiem seko C daļas moduļu apguve.

## Moduļa "Mīksto mēbeļu restaurācija un atjaunošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: aprēķināt tapsējuma remontam nepieciešamo darba un materiāla apjomu. Zina: mērinstrumentus un to pielietojumu, materiālu un darba apjomu aprēķina principus. Izprot: materiālu un darba apjomu kalkulācijas jēgu.	10% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc darba aprēķina principus. Aprēķina veicamā darba apjomu.	Patstāvīgi nosaka veicamā darba apjomu, ievērojot darba aprēķina principus. Pamato aprēķinus.
		Sagatavo materiālu un veicamā darba apjoma kalkulāciju.	Patstāvīgi sagatavo materiālu un veicamā darba apjoma kalkulāciju, optimizē veicamā darba apjomu un materiāla patēriņu.
2. Spēj: izvēlēties restaurējamajam	10% no	Atpazīst un klasificē materiāla veidu.	Patstāvīgi atpazīst un klasificē

priekšmetam autentiskus vai oriģinālam līdzīgus tapsējamus materiālus un metodiku. Zina: autentiskas tapsēšanas tehnoloģijas, tapsējamo materiālu veidus. Izprot: materiālu un tehnoloģijas izvēles ietekmi uz gala produkcijas kvalitāti.	moduļa kopējā apjoma		materiāla veidu un to izcelsmi.
		Izvēlas oriģinālam autentisku vai analogu materiālu.	Pamato oriģinālam autentiska vai analoga materiāla izvēli, tās ietekmi uz gala produkcijas kvalitāti.
3. Spēj: veikt priekšmeta fotofiksāciju pirms restaurācijas un priekšmeta restaurācijas gaitā; saglabāt liecības par sākotnējo tapsējumu un iepriekš veiktajiem remontiem vai restaurāciju. Zina: fotografēšanas pamatus. Izprot: fotofiksācijas nepieciešamību darba uzdevuma veikšanā un kvalitātes noteikšanā.	20% no moduļa kopējā apjoma	Fotografē, izmēra un fiksē restaurējamā priekšmeta parametrus.	Pastāvīgi veic momentfiksāciju, pamato tās nepieciešamību.
		Sameklē un pieraksta restaurējamā priekšmeta vēsturiskās liecības (izcelsme, informācija par iepriekš veiktu restaurāciju).	Sameklē restaurējamā priekšmeta vēsturiskās liecības (izcelsme, informācija par iepriekš veiktu restaurāciju), nosaka stilu. Izveido priekšmeta restaurācijas pasi.
4. Spēj: veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus. Zina: demontāžas principus, vecās un laikmetīgās tapsēšanas tehnoloģijas. Izprot: demontāžas darbu nozīmi atjaunošanas un/vai restaurācijas procesā.	10% no moduļa kopējā apjoma	Atdala materiālus un izjauc mezglus ievērojot saudzīgas demontāžas principus.	Patstāvīgi atdala materiālus un izjauc mezglus ievērojot saudzīgas demontāžas principus. Izvērtē detaļas kvalitāti un pieņem lēmumu par tālāko darbību.
		Izvērtē demontēto detaļu kvalitāti.	Izvērtē demontēto detaļu kvalitāti un pieņem lēmumu par tālāko darbību.
5. Spēj: atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā. Zina: detaļu izgatavošanas tehnoloģiju, tapsēšanas tehnoloģijas secību. Izprot: tehnoloģiskā procesa un materiālu izvēles nozīmi mīksto mēbeļu restaurācijā un atjaunošanā.	40% no moduļa kopējā apjoma	Atjauno tapsējumu ievērojot autentiskās tehnoloģijas.	Patstāvīgi montē atjaunojamā priekšmeta karkasu un atjauno tapsējumu ievērojot autentiskās tehnoloģijas. Novērtē sava darba kvalitāti salīdzinot ar momentfiksācijā iegūtajiem datiem.
		Novērtē sava darba kvalitāti, salīdzina ar momentfiksācijā iegūtajiem datiem.	Novērtē sava darba kvalitāti, izvērtē atbilstību ar momentfiksācijā iegūtajiem datiem.

## Moduļa "Tapsētāja prakse" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Nostiprināt un pilnveidot izglītojamo spējas saskaņā ar darba uzdevumu izgatavot dažādus tapsētus izstrādājumus izmantojot piemērotas iekārtas, instrumentus un tehnoloģiskos paņēmienus, ievērojot darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības noteikumus darba vietā.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izgatavot tapsējamās detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot darbmašīnas, elektriskos un nemehānizētos rokas instrumentus. 2. Rūpīgi un secīgi veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam. 3. Samontēt izstrādājumu saskaņā ar darba uzdevumu. 4. Veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus. 5. Atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā. 6. Sagatavot izstrādājumu transportēšanai atbilstoši tā specifikai un izvēlētajam transportēšanas veidam.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti visi programmas A, B un C daļas profesionālās kvalifikācijas "Tapsētājs" iegūšanai nepieciešamie moduļi.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Izglītojamie prezentē prakses laikā apgūtās prasmes, iesniedz darbu mapi un atbilstošos prakses dokumentus. Darbu mapes ieteicamais saturs: 1. Titullapa. 2. Prakses vietas apraksts. 3. Sadaļas, kurās secīgi apkopoti ikdienā veikto darbu apraksti, fotogrāfijas, kā arī prakses vietā izmantotās dokumentācijas paraugi. 4. Moduļa apguves pašnovērtējums.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Tapsētāja prakse" ir programmas B daļas modulis. Modulis "Tapsētāja prakse" ir noslēdzošais modulis Tapsētāja profesionālās kvalifikācijas iegūšanai, paredzēts apgūto profesionālo kompetenču nostiprināšanai darba vidē.

## Moduļa "Tapsētāja prakse" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1.Spēj: izgatavot tapsējamās detaļas atbilstoši darba rasējumam, izmantojot	30% no moduļa kopējā apjoma	Atbilstoši darba vadītāja norādēm, izgatavo mēbeles mīksto detaļu, veicot mīksto materiālu aizzīmēšanu, piegriešanu, sastiprināšanu (līmēšana, šūšana,	Izgatavo mēbeles mīksto detaļu atbilstoši darba rasējumam -veicot mīksto materiālu aizzīmēšanu piegriešanu, sastiprināšanu (līmēšana, šūšana, skavošana),- racionāli

darbmašīnas, elektriskos un nemehānizētos rokas instrumentus.		skavošana), ievērojot drošus darba paņēmienus. Salīdzina izgatavotas detaļas atbilstību darba rasējuma.	izmantojot materiālu. Ievēro kvalitatīva darba prasības un drošus darba paņēmienus.
2. Spēj: rūpīgi un secīgi veikt tapsēšanas darbus atbilstoši izvēlētajai tehnoloģijai, organizēt un uzturēt darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam.	10% no moduļa kopējā apjoma	Organizē darba vietu. Atbilstoši darba vadītāja norādēm, izgatavo un samontē mīkstās mēbeles karkasu un veic operācijas ar dažādiem atsperu veidiem atbilstoši darba uzdevumam. Ievēro darba drošību.	Organizē un uztur darba vietu atbilstoši tapsēšanas tehnoloģiskajam procesam. Izgatavo un samontē mīkstās mēbeles karkasu, ievērojot tapsēšanas tehnoloģijas secību un veic operācijas ar dažādiem atsperu veidiem atbilstoši rasējumam. Ievērojot kvalitatīva darba prasības un drošus darba paņēmienus. Uzkopj darba vietu pēc darbu pabeigšanas.
3. Spēj: samontēt izstrādājumu saskaņā ar darba uzdevumu.	10% no moduļa kopējā apjoma	Atbilstoši darba vadītāja norādēm, organizē darba vietu un samontē mīksto mēbeli atbilstoši darba uzdevumam, ievērojot montāžas tehnoloģiskās prasības.	Organizē darba vietu un samontē mīksto mēbeli atbilstoši darba uzdevumam, ievērojot kvalitatīva darba prasības un drošus darba paņēmienus. Ievēro montāžas secību un principus.
4. Spēj: veikt tapsējuma demontāžu tā remontam nepieciešamajā apjomā un atjaunot to, novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus.	20% no moduļa kopējā apjoma	Atbilstoši darbu vadītāja norādēm, veic fotofiksāciju un atdala tapsējumu un izjauc mezglus ievērojot saudzīgas demontāžas principus.	Veic fotofiksāciju un atdala tapsējumu un izjauc mezglus ievērojot saudzīgas demontāžas principus.
		Izvērtē detaļu un mezglu tehnisko stāvokli, kvalificēta speciālista vadībā. Novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus.	Izvērtē detaļu un mezglu kvalitāti un pieņem lēmumu par tālāko darbību. Novēršot remontējamā priekšmeta esošos trūkumus un defektus.
5. Spēj: atjaunot tapsējumu, izprotot un precīzi ievērojot tehnoloģijas un materiālus, kas lietotas restaurējamā priekšmeta izgatavošanā.	20% no moduļa kopējā apjoma	Atbilstoši darbu vadītāja norādēm, atjauno tapsējumu ievērojot autentiskās tehnoloģijas un drošus darba paņēmienus.	Sagatavo darba vidi. Montē atjaunojamā priekšmeta karkasu un atjauno tapsējumu ievērojot autentiskās tehnoloģijas, kvalitatīva darba prasības un drošus darba paņēmienus.
		Novērtē sava darba kvalitāti salīdzinot ar momentfiksācijā iegūtajiem datiem. Atbilstoši kvalificēta speciālista norādījumiem, veic iespējamo neatbilstību novēršanu.	Novērtē sava darba kvalitāti salīdzinot ar momentfiksācijā iegūtajiem datiem. Patstāvīgi konstatē un novērš iespējamās neatbilstības.
6. Spēj: sagatavot izstrādājumu transportēšanai atbilstoši tā specifikai un izvēlētajam transportēšanas veidam.	10% no moduļa kopējā apjoma	Atbilstoši darbu vadītāja norādēm, izvēlās iepakojamo materiālu un iepako mēbeli, ievērojot iepakojšanas metodes un paņēmienus.	Klasificē un iepako konkrēto mīksto mēbeli atbilstoši tehniskajai dokumentācijai un izvēlētajam transportēšanas tipam.

## Moduļa "Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas veikt materiālu un pakalpojumu sagādi kokapstrādes uzņēmumā.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izveidot nepieciešamo materiālu un pakalpojumu iepirkuma sarakstu ražošanas struktūrvienībai. 2. Izpētīt materiālu un pakalpojumu tirgu savas kompetences ietvaros. 3. Izvērtēt materiālu un pakalpojumu piedāvājumu atbilstību ražošanas struktūrvienības vajadzībām. 4. Precīzi un laicīgi pasūtīt materiālus un pakalpojumus no izvēlēta piegādātāja. 5. Uzraudzīt materiālu piegāžu termiņus un pakalpojumu savlaicīgu izpildi. 6. Pieņemt pasūtītos materiālus un kontrolēt pakalpojumu izpildes kvalitāti.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti A un B daļas moduļi, izņemot noslēdzošo (prakses) moduli.
<b>Moduļa apgaves novērtēšana</b>	Noslēguma pārbaudes darbs tiek organizēts kā prakses atskaites prezentācija, izmantojot darbu mapi un foto materiālus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā" ir C daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc brīvas izvēles pirms noslēdzošā "Tapsētāja prakse".

## Moduļa "Materiālu un pakalpojumu sagāde kokapstrādes uzņēmumā" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apgaves līmeņu apraksti	
		Vidējs apgaves līmenis	Optimāls apgaves līmenis
1. Spēj: izveidot nepieciešamo materiālu un pakalpojumu iepirkuma sarakstu ražošanas struktūrvienībai. Zina: ražošanas procesam nepieciešamo materiālu un pakalpojumu klāstu. Izprot: tehnoloģiskās vajadzības pēc konkrētām materiāliem un pakalpojumiem katram ražošanas struktūrvienības postenim.	30% no moduļa kopējā apjoma..	Izveido materiālu un pakalpojumu iepirkuma sarakstus katrai ražošanas struktūrvienībai.  Izveido iepirkuma plānu, norādot precīzus piegādes termiņus.	Izveido materiālu un pakalpojumu iepirkuma sarakstus katrai ražošanas struktūrvienībai un pamato to nepieciešamību.  Izveido iepirkuma plānu, norādot precīzus piegādes termiņus, un pamato termiņu neievērošanas sekas.
2. Spēj: izpētīt materiālu un pakalpojumu tirgu savas kompetences ietvaros.	20% no moduļa kopējā	Salīdzina piedāvāto materiālu un pakalpojumu cenas un piegādes nosacījumus.	Izskaidro materiālu un pakalpojumu cenu atkarību no piedāvātās kvalitātes, analizē un izvēlas

<p>Zina: informācijas ieguves avotus, materiālu tirgus cenas un pakalpojumu kvalitāti.</p> <p>Izprot: tirgus piedāvājuma izvērtēšanas principus atbilstoši ražošanas procesa vajadzībām.</p>	<p>apjoma.</p>	<p>Apkopo informāciju par piedāvāto materiālu un pakalpojumu kvalitāti.</p>	<p>optimālos piegādes nosacījumus.</p> <p>Izvērtē piedāvāto materiālu un pakalpojumu kvalitāti atbilstoši ražošanas procesa vajadzībām.</p>
<p>3. Spēj: izvērtēt materiālu un pakalpojumu piedāvājumu atbilstību ražošanas struktūrvienības vajadzībām.</p> <p>Zina: piedāvājumu izvērtēšanas nosacījumus.</p> <p>Izprot: materiālu un pakalpojumu piedāvājumu ekonomisko un saimniecisko izdevīgumu, ražošanas specifiku, materiālu sagādes principu ievērošanas nozīmi.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>Salīdzina dažādu piedāvājumu ekonomisko izdevīgumu un izvērtē to atbilstību ražošanas struktūrvienībai</p> <p>Salīdzina piedāvāto pakalpojumu kvalitāti.</p>	<p>Analizē dažādu piedāvājumu ekonomisko izdevīgumu un pamato to atbilstību ražošanas struktūrvienībai.</p> <p>Analizē piedāvāto pakalpojumu kvalitāti un patstāvīgi veic izvērtējumu.</p>
<p>4. Spēj: precīzi un laicīgi pasūtīt materiālus un pakalpojumus no izvēlēta piegādātāja.</p> <p>Zina: materiālu un pakalpojumu pasūtīšanas kārtību un sadarbības principus ar piegādātājiem.</p> <p>Izprot: pasūtījuma pareizas un savlaicīgas veikšanas ietekmi uz ražošanas procesu.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Plāno pasūtījumu noformēšanas laikus un noformē materiālu un pakalpojumu pasūtījumus.</p>	<p>Plāno pasūtījumu noformēšanas laikus un noformē materiālu un pakalpojumu pasūtījumus, raksturo savlaicīga pasūtījuma noformēšanas ietekmi uz ražošanas procesu.</p>
<p>5. Spēj: uzraudzīt materiālu piegāžu termiņus un pakalpojumu savlaicīgu izpildi.</p> <p>Zina: piegāžu termiņu uzraudzīšanas paņēmienus un metodes.</p> <p>Izprot: piegādes termiņu ievērošanas ietekmi uz ražošanas procesu.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Organizē materiālu piegāžu termiņu ievērošanu, lai nodrošinātu nepārtrauktu ražošanas procesu.</p> <p>Piefiksē pakalpojuma izpildes laiku un uzrauga termiņu ievērošanu.</p>	<p>Patstāvīgi analizē dažādu piegādātāju materiālu piegāžu termiņu ievērošanas disciplīnu.</p> <p>Konstatē pakalpojuma izpildes termiņu ievērošanu un sniedz priekšlikumus par rīcību termiņu neievērošanas gadījumā.</p>
<p>6. Spēj: pieņemt pasūtītos materiālus un kontrolēt pakalpojumu izpildes kvalitāti.</p> <p>Zina: materiālu piegādes un pakalpojuma līguma nosacījumus.</p> <p>Izprot: materiālu un pakalpojumu saņemšanas un rēķinu apstrādes procedūru</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Vizuāli novērtē un noraksturo piegādāto materiālu kvalitāti.</p> <p>Pārbauda pieņemto pakalpojumu kvalitāti, izmantojot pakalpojumu kvalitātes kontroles nosacījumus.</p>	<p>Salīdzina materiālu kvalitātes atbilstību tehniskajai dokumentācijai.</p> <p>Pārbauda pieņemot pakalpojumu kvalitāti, raksturo un analizē pakalpojuma izpildes kvalitāti atbilstoši līguma nosacījumiem.</p>

## Moduļa "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas konstruēt koka izstrādājumus vai to daļas, izmantojot dažādas specializētas datorprogrammas.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojama prasmes: 1. Raksturot datorgrafikas programmas (AutoCad, SketchUp u.c.). 2. Strādāt rastra grafikas programmās. 3. Strādāt vektorgrafikas programmās. 4. Pielietot datorgrafikas tehnikas un paņēmienus – attēlu veidošanu, objektu modelēšanu, montāžu, kolāžu, retušēšanu konkrēta uzdevuma veikšanai.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti A un B daļas moduļi, izņemot noslēdzošo (prakses) moduli.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši darba uzdevumam izglītojamais konstruē koka izstrādājumu vai tā daļu pielietojot apgūtās prasmes strādāt dažādās specializētās datorprogrammās.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" ir C daļas modulis, brīvās izvēles modulis, ko izglītojamie apgūst pēc brīvas izvēles pirms noslēdzošā moduļa "Tapsētāja prakse".

## Moduļa "Konstruēšana ar speciālajām datorprogrammām" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: raksturot datorgrafikas programmas (AutoCad, SketchUp u.c.). Zina: datorgrafikas programmu veidus. Izprot: datorprogrammu izmantošanas nozīmi kvalitatīvu izstrādājumu konstruēšanā.	10% no moduļa kopējā apjoma.	Atšķir rastra grafikas un vektorgrafikas programmas, nosauc lietošanas priekšrocības programmām.	Raksturo rastra grafikas un vektorgrafikas programmas, izvēlas darba uzdevumam piemērotāko datorgrafikas programmu, savu izvēli pamato.
2. Spēj: strādāt rastra grafikas programmās. Zina: rastra grafikas programmas iespējas.	20% no moduļa kopējā apjoma	Uzņem, ieskenē vai kopē digitālu fotogrāfiju atbilstoši darba uzdevumam. Koriģē doto attēlu, saskaņā ar darba uzdevumu.	Patstāvīgi izvēlas digitālās fotogrāfijas ieguves veidu, pamato savu izvēli. Patstāvīgi izvēlas korekcijas veidus attēla kvalitātes uzlabošanai.



Izprot: rastra grafikas programmu izmantošanas iespējas izstrādājumu konstruēšanā.		Saglabā izveidoto attēlu dotajā formātā.	Pastāvīgi izvēlas optimālo formātu attēla saglabāšanai.
3. Spēj: strādāt vektorgrafikas programmās.	10% no moduļa kopējā apjoma	Lieto vektorgrafikas programmas piedāvātos apzīmējumus un izliek izmērus rasējumā.	Patstāvīgi izvēlas apzīmējumu veidus, maina un modificē tos. Izliek apzīmējumus rasējumā.
Zina: vektorgrafikas programmu iespējas.	10% no moduļa kopējā apjoma	Sameklē standartizētus šablonus un izmanto tos rasējuma izgatavošanā.	Patstāvīgi sameklē, izvēlās un pielieto šablonus dotajā vidē, ievieš izmaiņas šablonā un izmanto to rasējuma izgatavošanā.
Izprot: vektorgrafikas programmu izmantošanas iespējas izstrādājumu konstruēšanā.			
4. Spēj: pielietot datorgrafikas tehnikas un paņēmienus – attēlu veidošanu, objektu modelēšanu, montāžu, kolāžu, retušēšanu konkrēta uzdevuma veikšanai.	50% no moduļa kopējā apjoma.	Konstruē objektu pēc dotajiem izmēriem.	Patstāvīgi konstruē objektu un izvēlas ergonomiski pamatotus izmērus, pamato savu izvēli.
Zina: nozīmīgākos datorprogrammu instrumentus, rīkus.		Izveido 3D objektu izmantojot 2D objekta izmērus, noapaļo stūrus un piešķir materialitāti.	Izveido 3D objektu izmantojot ergonomiski pamatotus izmērus, noapaļo stūrus un piešķir materialitāti.
Izprot: darba procesu analīzi, korekciju veikšanu darba gaitā.			

## Moduļa "Dekoratīvā virsmu apdare" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas veikt dekoratīvu koka virsmu apdari, izmantojot dažādus mūsdienīgus materiālus un tehnoloģijas.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojama prasmes: 1. Izvēlēties piemērotus dekoratīvās apdares veidus. 2. Izvēlēties piemērotas dekoratīvās apdares materiālus. 3. Sagatavot apstrādājamās virsmas izvēlētajā dekoratīvā apdares materiāla uzklāšanai. 4. Izveidot kvalitatīvu dekoratīvās apdares virsmu ar izvēlētajiem materiāliem atbilstoši darba uzdevumam.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti A un B daļas moduļi, izņemot noslēdzošo (prakses) moduli.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Dekoratīvā virsmu apdare" apguves noslēgumā izglītojamais kārto pārbaudījumu. Atbilstoši dotajai tehniskajai dokumentācijai izglītojamais veic dekoratīvu koka virsmas apdari izmantojot nepieciešamās iekārtas, instrumentiem un materiālus, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Dekoratīvā virsmu apdare" ir C daļas modulis, brīvās izvēles modulis. Apgūstams atbilstoši profesionālajai kvalifikācijai pirms noslēdzošā moduļa "Tapsētāja prakse".

## Moduļa "Dekoratīvā virsmu apdare" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties piemērotus dekoratīvās apdares veidus.  Zina: dekoratīvās apdares veidus to pielietojumu, uzklāšanas tehniku un savstarpējo mijiedarbību.  Izprot: apdares veidu funkcionālo un estētisko nozīmi ilgtspējīga izstrādājuma ekspluatācijā.	5% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc dekoratīvās apdares veidus un to pielietojumu, izvēlas dekoratīvo apdares veidu.	Izvēlas piemēroto dekoratīvās apdares veidus un pielietojumu. Pamato apdares veidu izvēli atbilstoši izstrādājuma funkcionālajam un estētiskajam risinājumam.
2. Spēj: izvēlēties piemērotas dekoratīvās apdares materiālus.	5% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc dekoratīvās apdares materiālus. Materiālu fizikālās, ķīmiskās,	Salīdzina un pamato dekoratīvo apdares materiālu izvēli, ņemot vērā materiālu fizikālās, ķīmiskās,

<p>Zina: dekoratīvās apdares materiālus, to uzklāšanas veidus.</p> <p>Izprot: apdares materiālu izvēles funkcionālo un estētisko nozīmi kvalitatīva izstrādājuma ekspluatācijā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma.</p> <p>5% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>estētiskās īpašības, materiālu izvēles kritērijus</p> <p>Nosauc apdares materiālu uzklāšanas veidus. Skaidro darba specifiku un darba metodes.</p> <p>Skaidro materiālu izvēles ietekmi uz izstrādājuma funkcionalitāti un estētiku.</p>	<p>estētiskās īpašības un materiālu izvēles kritērijus</p> <p>Nosauc apdares materiālu uzklāšanas veidus. Paskaidro darba specifiku, demonstrē darba metodes.</p> <p>Pamato un salīdzina materiālu izvēles ietekmi uz izstrādājuma funkcionalitāti un estētiku.</p>
<p>3. Spēj: sagatavot apstrādājamās virsmas izvēlēta dekoratīvā apdares materiāla uzklāšanai.</p> <p>Zina: virsmu sagatavošanas paņēmienus.</p> <p>Izprot: virsmu sagatavošanas nozīmi kvalitatīvā dekoratīvā apdares klājuma izveidošanai.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>Sagatavo virsmu dekoratīvās apdares materiāla uzklāšanai atbilstoši darba uzdevumam.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un sagatavo virsmu dekoratīvās apdares materiāla uzklāšanai, pamato savu izvēli. Novērtē sagatavotās virsmas kvalitāti.</p>
<p>4. Spēj: izveidot kvalitatīvu dekoratīvās apdares virsmu ar izvēlētajiem materiāliem atbilstoši darba uzdevumam.</p> <p>Zina: dekoratīvās uzklāšanas tehnikas un metodes.</p> <p>Izprot: dekoratīvas apdares nozīmi gatavā izstrādājuma pievienotās vērtības palielināšanai.</p>	<p>50% no moduļa kopējā apjoma.</p>	<p>Veido dekoratīvo virsmas apdari saskaņā ar darba uzdevumu, pielietojot atbilstošu uzklāšanas tehniku un metodes.</p>	<p>Patstāvīgi izvēlas un veido dekoratīvo virsmas apdari, ievērojot tehnoloģiskās prasības. Pamato izvēlētais apdares veida ietekmi uz gatavā izstrādājuma pievienoto vērtību.</p>

## Moduļa "Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas veikt tapsēšanas darbus, izmantojot ekskluzīvos materiālus un tehnoloģijas.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojama prasmes: 1. Noteikt ekskluzīvo materiālu kvalitatīvos un kvantitatīvos parametrus. 2. Veikt pamatmanipulācijas ar ekskluzīviem materiāliem tapsējumu izgatavošanā. 3. Izmantot iekārtas, instrumentus un palīgmateriālus negatīva tapsējuma izgatavošanā.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti A un B daļas moduļi.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā" apguves noslēgumā izglītojamais kārto ieskaiti. Atbilstoši dotajai tehniskajai dokumentācijai izglītojamais izgatavo tapsētu izstrādājumu ar nepieciešamajām iekārtām un instrumentiem, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis " Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā " ir C daļas modulis, ko izglītojamie apgūst pēc brīvas izvēles pirms noslēdzošā moduļa "Tapsētāja prakse".

## Moduļa "Ekskluzīvu materiālu un tehnoloģiju pielietojums tapsēšanā" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: noteikt ekskluzīvo materiālu kvalitatīvos un kvantitatīvos parametrus. Zina: ekskluzīvo materiālu sortimentu, materiālu īpašību ietekmi uz tapsēšanas procesu. Izprot: ekskluzīvo materiālu uzbūves principus.	10% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc un raksturo segmateriālus, tapsēšanas furnitūru un dekoratīvos tapsēšanas segelementus.	Nosauc un raksturo segmateriālus, tapsēšanas furnitūru un dekoratīvos tapsēšanas segelementus. Pamato konkrētā materiāla izvēli.
2. Spēj: veikt pamatmanipulācijas ar ekskluzīviem materiāliem tapsējumu izgatavošanā. Zina: ekskluzīvo materiālu tapsēšanas pamatprincipus. Izprot: ekskluzīvo materiālu tapsēšanas	30% no moduļa kopējā apjoma.	Izvēlās nepieciešamo materiālu aizzīmē un piegriež. Veic vienkāršas manipulācijas ar izvēlētajiem tapsēšanas materiāliem.	Izvēlās nepieciešamo materiālu aizzīmē un piegriež. Veic vienkāršas manipulācijas ar izvēlētajiem tapsēšanas materiāliem Paskaidro konkrētā aizzīmējuma izvēli un tehnoloģiski ekonomisko pamatojumu.

īpatnības.			
<p>3. Spēj: izmantot iekārtas, instrumentus un palīgmateriālus negatīva tapsējuma izgatavošanā.</p> <p>Zina: negatīvās tapsēšanas tehnoloģiju.</p> <p>Izprot: iekšējās un ārējās iestiepšanas paņēmienus.</p>	30% no moduļa kopējā apjoma.	Veic vienkāršas manipulācijas ar tapsēšanas materiāliem pielietojot iekšējo (negatīvo) iestiepšanu, savilkšanu, līmēšanu un skavošanu.	Veic vienkāršas manipulācijas ar tapsēšanas materiāliem pielietojot iekšējo (negatīvo) iestiepšanu, savilkšanu, līmēšanu un skavošanu. Paskaidro izvēlētās metodes tehnoloģiski ekonomisko pamatojumu.
	30% no moduļa kopējā apjoma.	Veic vienkāršas manipulācijas ar tapsēšanas materiāliem pielietojot ārējo iestiepšanu, savilkšanu, līmēšanu un skavošanu.	Veic vienkāršas manipulācijas ar tapsēšanas materiāliem pielietojot ārējo iestiepšanu, savilkšanu, līmēšanu un skavošanu. Paskaidro izvēlētās metodes tehnoloģiski ekonomisko pamatojumu.

## Moduļa "Matraču izgatavošana" apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas izgatavot dažāda veida matračus ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojama prasmes: 1. Lasīt matraču izgatavošanai nepieciešamo tehnisko dokumentāciju. 2. Atšķirt un vizuāli novērtēt tapsējamus materiālus. 3. Izvēlēties matraču izgatavošanai piemērotus instrumentus un iekārtas. 4. Tehnoloģiski pareizi izgatavot matraci.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūti A un B daļas moduļi, izņemot noslēdzošo (prakses) moduli.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Matraču izgatavošana" apguves noslēgumā izglītojamais kārtu pārbaudījumu. Atbilstoši dotajai tehniskajai dokumentācijai izglītojamais izgatavo matraci ar nepieciešamajām iekārtām un instrumentiem, ievērojot drošus darba paņēmienus.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Matraču izgatavošana" ir C daļas modulis, brīvās izvēles modulis, ko izglītojamie apgūst pēc brīvas izvēles pirms noslēdzošā moduļa "Tapsētāja prakse".

## Moduļa "Matraču izgatavošana" saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: lasīt matraču izgatavošanai nepieciešamo tehnisko dokumentāciju.  Zina: materiālu apzīmējumus matraču izgatavošanas tehniskajā dokumentācijā.  Izprot: tehniskās dokumentācijas nozīmi kvalitatīva matrača izgatavošanai.	10% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc tehniskās dokumentācijas noformēšanas pamatprincipus. Lasa izmantojamo materiālu tehniskos apzīmējumus dokumentācijā.	Skaidro tehniskās dokumentācijas noformēšanas pamatprincipus. Patstāvīgi lasa izmantojamo materiālu tehniskos apzīmējumus dokumentācijā. Patstāvīgi izgatavo produkta tehnisko dokumentāciju.
2. Spēj: atšķirt un vizuāli novērtēt tapsējamus materiālus.  Zina: matraču veidus pēc sastāva.  Izprot: tapsējamo materiālu nozīmi kvalitatīvu	10% no moduļa kopējā apjoma.	Nosauc piecus matraču veidus pēc to uzbūves.  Atpazīst un nosauc vismaz trīs augu valsts, dzīvnieku valsts un sintētiskos mīkstos materiālus.	Nosauc piecus matraču veidus pēc to uzbūves, analizē to priekšrocības un trūkumus.  Atšķir, nosauc un vizuāli novērtē vismaz trīs augu valsts, dzīvnieku valsts un sintētiskos mīkstos

matračū izgatavošanā.		Atpazīst un nosauc vismaz trīs dažādu atsperu veidus.	tapsējamos materiālus. Atpazīst un nosauc vismaz trīs dažādu atsperu veidus. Pamato materiālu un atsperu izvēli kvalitatīvu matračū izgatavošanā.
3. Spēj: izvēlēties matračū izgatavošanai piemērotus instrumentus un iekārtas.  Zina: iekārtu un instrumentu veidus un to pielietojumu.  Izprot: atbilstošu iekārtu un instrumentu pielietojuma nozīmi kvalitatīva izstādījuma izgatavošanā.	20% no moduļa kopējā apjoma.	Izvēlas instrumentus un iekārtas (skavu pistoles; mīksto un tekstilmateriālu, griešanas ierīces; līmes manuālās uzklāšanas ierīces). Nosauc šujmašīnu tipus pēc to funkcijas un pielietojuma.	Patstāvīgi izvēlas matračū izgatavošanai piemērotus instrumentus un iekārtas (skavu pistoles; mīksto un tekstilmateriālu, griešanas ierīces; līmes manuālās uzklāšanas ierīces). Izvēlas šujmašīnas tipu pēc tās funkcijas un pēc pielietojuma. Pamato izvēlētā instrumenta, iekārtas nozīmi kvalitatīva izstrādājuma izgatavošanā.
4. Spēj: tehnoloģiski pareizi izgatavot matraci.  Zina: matračū iedalījumu pēc izgatavošanas tehnoloģijas.  Izprot: tehnoloģisko secību ievērošanas nozīmi matračū izgatavošanā.	60% no moduļa kopējā apjoma.	Izgatavo matraci atbilstoši tehniskajā dokumentācijā norādītajai specifikācijai.	Izgatavo matraci atbilstoši tehniskajā dokumentācijā norādītajai specifikācijai. Pamato pielietoto materiālu izvēli un tehnoloģisko darbu secību.

## Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Veicināt izglītojamo spējas un prasmes pieņemt fiziskajai, psihiskai un sociālajai drošībai un veselībai labvēlīgus lēmumus, preventīvi novērst nelaimes gadījumus sadzīvē un darbā, veidojot drošu un veselībai nekaitīgu apkārtējo vidi, lietojot iegūtās zināšanas praksē.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	<p>Attīstīt izglītojamo prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apzināties veselību kā kopveselumu un vērtību, saskatot personīgo un sabiedrības atbildību par katra cilvēka veselību.</li> <li>2. Analizēt cilvēku rīcību, pieņemt atbildīgus lēmumus preventīvo pasākumu veikšanai drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanā un saglabāšanā.</li> <li>3. Izvērtēt situāciju un sniegt pirmo palīdzību, nepieciešamības gadījumā izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību un aprakstīt nelaimes gadījumu dispečeram.</li> <li>4. Ievērot civilās aizsardzības rīcības plānus/instrukcijas, lai atbilstoši rīkotos dažādu katastrofu un apdraudējumu (t.sk. viltus ziņu) gadījumā, kā arī atskatot trauksmes sirēnai.</li> <li>5. Atpazīt darba vides riskus un rīkoties atbilstoši darba aizsardzības prasībām.</li> <li>6. Atpazīt ugunsdrošas situācijas, preventīvi novērst ugunsgrēka izcelšanos, atbildīgi un droši rīkoties ugunsgrēka gadījumā, saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem un evakuācijas plānu.</li> <li>7. Ievērot elektrodrošības noteikumus, lietojot elektroierīces un elektroiekārtas.</li> <li>8. Analizēt pieejamo informāciju par vides kvalitāti Latvijā un pasaulē, rīkoties atbildīgi, saudzējot un racionāli izmantojot dabas resursus.</li> </ol>
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūta pamatzglītība.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	<p>Moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu. Pārbaudījumā demonstrē visu modulī definēto sasniedzamo rezultātu apguvi. Pārbaudes darbā ietverta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teorētisko zināšanu pārbaude (tests), iekļaujot jautājumus no visiem moduļa tematiem,</li> <li>2) situāciju analīze (prezentācija) par iepriekš izvēlētu/izlozētu problēmjautājumu.</li> </ol>
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	<p>Moduļi "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās pamatzglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās vai neformālās izglītības programmās. Modulis integrējams citos moduļos, ja tā saturs dublējas ar nozares profesionālās programmas moduļiem. Moduļa saturs, kas apgūstams obligātās veselības izglītības stundās, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, netiek integrēts citos moduļos vai mācību priekšmetos.</p> <p>Pēc moduļa apguves var sekot moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (2. līmenis)" apguve.</p>



## Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (1. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izvērtēt informāciju par veselību ietekmējošiem faktoriem, apzināties personīgo un sabiedrības atbildību par katra cilvēka veselību.</p> <p>Zina: veselīga dzīvesveida paradumus un pasākumus, kas ietekmē personīgo un apkārtējo cilvēku veselību, kā arī riska faktorus un veicamos preventīvos pasākumus saslimšanas risku novēršanai vai mazināšanai.</p> <p>Izprot: veselību kā kopveselumu un vērtību, apzinās higiēnas būtību un nozīmi drošas un cilvēka veselībai nekaitīgas vides nodrošināšanā.</p>	20% no moduļa kopēja apjoma	<p>Nosauc riska faktorus, kas ietekmē veselību.</p> <p>Nosauc dzīves kvalitātes rādītājus.</p> <p>Uzskaita veselīgus paradumus.</p> <p>Nosauc būtiskākos veselības veicināšanas pasākumus.</p> <p>Nosauc riska faktorus, kuri ietekmē slimību rašanos un attīstību.</p> <p>Nosauc higiēnas pasākumus un darbības, lai slimības novērstu, apturētu to attīstību un mazinātu to radītās sekas.</p> <p>Vienkāršoti izskaidro vakcinācijas un kolektīvās imunitātes veidošanas nepieciešamību.</p> <p>Nosauc atkarību (t.sk. no vielām, procesiem un tehnoloģijām) veidus.</p> <p>Skaidro, kas ir atkarību profilakse.</p> <p>Uzskaita ar seksuālo un reproduktīvo veselību saistītās problēmas (t.sk. neplānota grūtniecība, seksuāli transmisīvās slimības), kā arī izsargāšanās metodes.</p> <p>Uzskaita nepieciešamās uzturvielas veselīgu ēšanas paradumu nodrošināšanā.</p> <p>Nosauc drošas un veselību veicinošas fiziskās aktivitātes.</p> <p>Nosauc ķermeņa masas indeksa aprēķināšanas formulu un skaidro veselīgas ķermeņa masas uzturēšanas nozīmi.</p> <p>Nosauc faktorus, kas ietekmē psihisko veselību.</p> <p>Nosauc, kur</p>	<p>Izskaidro biežāko slimību riska faktorus (sirds un asinsvadu sistēmas slimību, elpceļu slimību, ļaundabīgo audzēju, spriedzes u.c. riska faktorus).</p> <p>Nosauc un raksturo dzīves kvalitātes rādītājus. Izskaidro nepieciešamību un savu atbildību īstenot veselīgu dzīvesveidu.</p> <p>Izskaidro veselības veicināšanas pasākumus (sabalansēts uzturs, optimāla fiziskā aktivitāte, psihiskā un reproduktīvā veselība, brīvība no atkarībām; atpūtas režīma ievērošana u.c.).</p> <p>Izskaidro riska faktorus, kuri ietekmē slimību rašanos un attīstību. Izskaidro nosacījumus un praktisko pasākumu kopumu, kas nepieciešams, lai samazinātu vai likvidētu vides faktoru (fizikālo, ķīmisko, bioloģisko) iespējami kaitīgo iedarbību.</p> <p>Pamato vakcinācijas nozīmi un kolektīvās imunitātes nozīmi.</p> <p>Klasificē atkarību veidus, raksturo to pazīmes un skaidro atkarību profilaksi.</p> <p>Skaidro ar seksuālo un reproduktīvo veselību saistītās problēmas un sekas, kā arī to profilaksi.</p> <p>Izskaidro nepieciešamo uzturvielu nozīmi veselības uzturēšanā.</p> <p>Pamato regulāru, sistemātisku un daudzveidīgu fizisko aktivitāšu nozīmi un ietekmi uz veselību, skaidro dopinga ietekmi uz organismu.</p> <p>Aprēķina savu ķermeņa masas indeksu un pamato veselīgas ķermeņa masas uzturēšanas nozīmi.</p>

		nepieciešamības gadījumā vērsties pēc palīdzības.	Definē, kas ir psihiskā veselība, skaidro faktoros, kas to ietekmē. Pamatoti izklāsta viedokli par psihiskās veselības veicināšanas pasākumiem. Nosauc izplatītākos psihiskos traucējumus un skaidro, kur vērsties pēc palīdzības, ja ir raizes par savu un līdzcilvēku psihisko veselību.
2. Spēj: analizēt cilvēku rīcību, pieņemt atbildīgus lēmumus preventīvo pasākumu veikšanai drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanā un saglabāšanā.  Zina: drošības un veselības riskus, nedrošu un bīstamu situāciju cēloņus, veicamos drošības pasākumus.  Izprot: drošas uzvedības principu ievērošanas nozīmīgumu sadzīves un ārkārtas situācijās, kā arī savas personīgās rīcības nozīmi un atbildību nelaiemes gadījumā.	8% no moduļa kopējā apjoma	Skaidro, kā pieņemtie lēmumi un rīcība ietekmē drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanu, prognozē lēmuma pieņemšanas un rīcības iespējamās sekas. Nosauc reāli notikušas sadzīves situācijas, kurās nācies pieņemt personīgu lēmumu riskēt vai izvēlēties drošību. Sniedz nedrošas rīcības piemērus dažādās dzīves situācijās, kuru rezultātā var ciest pats indivīds vai cits sabiedrības loceklis. Nosauc ikdienas iespējamās bīstamās situācijas, kuras var apdraudēt personīgo vai līdzcilvēku drošību, paskaidro iespējamos cēloņus un sekas. Nosauc izvēlētajā profesijā (nozarē) iespējamos drošības un veselības riskus, norāda dažus būtiskākos veicamos drošības pasākumus. Nosauc iespējamos riskus, dodoties uz ārzemēm. Skaidro apdrošināšanas nepieciešamību un min dažus	Analizē, kā pieņemtie lēmumi un rīcība ietekmē drošas un veselībai nekaitīgas vides veidošanu, minot piemērus, kā preventīvi novērst nedrošu un bīstamu situāciju rašanos un nelaiemes gadījumus. Analizē reāli notikušas sadzīves situācijas, kurās nācies pieņemt personīgu lēmumu riskēt vai izvēlēties drošību. Prognozē iespējamās sekas, kas varēja rasties nepareizas izvēles gadījumā. Izskaidro cilvēku rīcību dažādās sadzīves un ārkārtas situācijās, prognozē iespējamās sekas, piedāvā risinājumus. Analizē ikdienas iespējamās bīstamās situācijas, kuras var apdraudēt personīgo vai līdzcilvēku drošību, skaidro cēloņus un sekas, piedāvā risinājumus drošības jautājumu uzlabošanai. Uzskaita un izskaidro izvēlētajā profesijā (nozarē) iespējamos drošības un veselības riskus norādot
		apdrošināšanas veidus. Nosauc institūcijas, kurās meklēt palīdzību ārkārtas situācijās ārzemēs.	veicamos drošības pasākumus katrā no riskiem. Izskaidro iespējamos riskus, dodoties uz ārzemēm. Pamato apdrošināšanas nepieciešamību un būtību.

			Izvēlas no apdrošināšanas uzņēmumu piedāvājuma konkrētai situācijai piemērotāko apdrošināšanas veidu. Izskaidro, kā rīkoties un kur meklēt palīdzību ārkārtas situācijās ārzemēs.
<p><sup>1</sup>3. Spēj: izvērtēt situāciju un sniegt pirmo palīdzību, nepieciešamības gadījumā izsaukt neatliekamo medicīnisko palīdzību un aprakstīt nelaimes gadījumu dispečeram.</p> <p>Zina: pirmās palīdzības sniegšanas soļus un atdzīvināšanas pasākumu principus.</p> <p>Izprot: pirmās palīdzības nodrošināšanas nozīmīgumu un katra indivīda personiskās atbildības nozīmi pirmās palīdzības sniegšanā.</p>	2% no moduļa kopējā apjoma	<p>Uzskaita, kur jāzvana un kāda informācija jāsniedz nelaimes gadījumā.</p> <p>Izstāsta pirmās palīdzības sniegšanas pamatprincipus.</p> <p>Nosauc iemeslus, kādēļ būtu jāorganizē pirmās palīdzības sniegšanas mācības uzņēmumā.</p> <p>Nosauc atbildīgo(-ās) personas uzņēmumā par pirmās palīdzības nodrošināšanu.</p> <p>Nosauc nepieciešamās palīdzības sniegšanas paņēmienus atkarībā no veselības traucējumu veida.</p>	<p>Paskaidro, kādā secībā jāsniedz informācija neatliekamās palīdzības dispečeram.</p> <p>Izskaidro pirmās palīdzības sniegšanas un atdzīvināšanas pasākumu ABC principus un rīcību soli pa solim.</p> <p>Izskaidro ar piemēriem, kāpēc un kā tiek organizētas pirmās palīdzības mācības uzņēmumā.</p> <p>Nosauc atbildīgo(-ās) personas uzņēmumā par pirmās palīdzības nodrošināšanu.</p> <p>Izskaidro un demonstrē nepieciešamās palīdzības sniegšanas paņēmienus atkarībā no veselības traucējumu veida.</p>
<p>4. Spēj: ievērot civilās aizsardzības rīcības plānus/ instrukcijas, lai atbilstoši rīkotos dažādu katastrofu un apdraudējumu (t.sk. viltus ziņu) gadījumā, kā arī atskatot trauksmes sirēnai.</p> <p>Zina: dažādu ārkārtas un bīstamu situāciju pazīmes un atbilstošus civilās aizsardzības rīcības plānus/instrukcijas, kā arī paņēmienus viltus ziņu atpazīšanai un patiesas informācijas iegūšanai; individuālās aizsardzības līdzekļus un to lietošanu.</p> <p>Izprot: atbilstošas rīcības nozīmi ārkārtas situāciju, katastrofu gadījumā Latvijā un uzturoties ārpus tās.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc katastrofu veidus.</p> <p>Nosauc infekcijas slimību izplatīšanās riskus, t.sk. pārrobežu riskus, ietverot atbildību par savu un citu veselību.</p> <p>Nosauc epidēmiju un pandēmiju izplatības veidus un to pazīmes.</p> <p>Nosaka dabas katastrofu tuvošanos pēc pieejamās informācijas un rīkojas atbilstoši norādījumiem.</p> <p>Nosauc masu nekārtību un terorisma pazīmes.</p> <p>Nosauc pamatprincipus, kā jārikojas ārkārtas situācijās.</p> <p>Nosauc vienu vai vairākas institūcijas, kur vērsties pēc palīdzības, ja ārkārtas situācijas laikā ir nodarīts kaitējums veselībai un drošībai.</p> <p>Atpazīst trauksmes sirēnu un vispārīgi apraksta, kā rīkoties un kur vērsties pēc palīdzības, tai atskatot.</p> <p>Nosauc paņēmienus, kā atpazīt viltus</p>	<p>Raksturo katastrofu veidus, min piemērus Latvijā un pasaulē.</p> <p>Izskaidro nepieciešamo rīcību katastrofas gadījumā.</p> <p>Izskaidro infekcijas slimību izplatīšanās riskus, t.sk. pārrobežu riskus, ietverot atbildību par savu un citu veselību. Izskaidro epidēmiju un pandēmiju izplatības veidus, iespējamus cēloņus un sekas.</p> <p>Analizē pieejamo informāciju par dabas katastrofām, skaidro drošas rīcības soļus, izvērtē iespējamās sekas.</p> <p>Izskaidro, kāpēc rodas masu nekārtības, un argumentē, kāpēc tajās nevajag iesaistīties.</p> <p>Nosauc terorisma pazīmes un skaidro rīcību terorisma draudu gadījumā.</p> <p>Izskaidro būtiskākās atšķirības dažādās ārkārtas situācijās un skaidro rīcību katrā konkrētajā gadījumā.</p> <p>Nosauc vairākas institūcijas, kur vērsties pēc palīdzības, ja ārkārtas situācijas laikā ir</p>

		ziņas.	<p>nodarīts kaitējums veselībai un drošībai vai radīti būtiski materiālie zaudējumi. Pamato savu viedokli.</p> <p>Skaidro, kur atrodas skolai un dzīvesvietai tuvākā trauksmes sirēna un droša pulcēšanās vieta. Pamatoti izklāsta savu viedokli, kā pareizi rīkoties, atskatot trauksmes sirēnai, kur un pie kā vērsties pēc palīdzības.</p> <p>Atpazīst viltus ziņas un izskaidro to radītās sekas.</p>
<p><sup>1</sup>5. Spēj: atpazīt darba vides riskus un rīkoties atbilstoši darba aizsardzības prasībām.</p> <p>Zina: darba vides riska faktoros, iespējamajos kaitējumos, risku faktoru novēršanas preventīvos pasākumus (t.sk. obligātās veselības pārbaudes, vakcinācija u.c.), darba devēja un nodarbināto pienākumus (t.sk. veselības un dzīvības saglabāšanā), tiesības un atbildību darba aizsardzības jomā.</p> <p>Izprot: darba aizsardzības būtību un tās nozīmi, darba vides risku faktoru mazināšanas vai novēršanas pasākumu nepieciešamību.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc darba aizsardzības mērķi un pasākumus tā sasniegšanai.</p> <p>Nosauc darba devēja un darbinieka galvenos pienākumus un tiesības darba aizsardzības jomā. Skaidro darba aizsardzības speciālista lomu uzņēmumā.</p> <p>Nosauc būtiskākās darba aizsardzības prasības un darba devēja veicamos pasākumus.</p> <p>Nosauc darba vides riskus un to konstatēšanas metodes.</p> <p>Nosauc fizikālo darba vides riska faktoru novēršanas principus.</p> <p>Nosauc fizisko darba vides riska faktoru novēršanas principus un min</p>	<p>Skaidro darba aizsardzības mērķi un nosauc darba aizsardzības likumā minētos pasākumus mērķa sasniegšanai.</p> <p>Izskaidro darba devēja pienākumus un tiesības darba aizsardzības jomā. Saista valsts un uzņēmuma ekonomisko stāvokli ar darba aizsardzības pasākumu īstenošanu.</p> <p>Nosauc un izskaidro darba aizsardzības speciālista pienākumus.</p> <p>Analizē darba aizsardzības prasības un skaidro veicamos darba aizsardzības pasākumus.</p> <p>Lieto konkrētu metodi darba vides risku novērtēšanā.</p>
		<p>piemērus.</p> <p>Nosauc ķīmisko darba vides riska faktoru novēršanas principus.</p> <p>Nosauc bioloģisko darba vides riska faktoru novēršanas principus.</p> <p>Nosauc psihoemocionālo darba vides riska faktorus un to novēršanas principus.</p> <p>Nosauc traumatisma riska faktorus un to novēršanas principus.</p>	<p>Izskaidro fizikālos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu un profilaktisko pasākumu nepieciešamību.</p> <p>Izskaidro fiziskos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus.</p> <p>Izskaidro ķīmiskos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus.</p>

			<p>Izskaidro bioloģiskos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē mērījumu nepieciešamību un profilaktiskos pasākumus.</p> <p>Izskaidro psihoemocionālos darba vides riska faktoros ar piemēriem, izvērtē profilaktisko pasākumu nepieciešamību. Raksturo koleģiālas attiecības un kolektīva mikroklimata ietekmi uz katru individu. Pamato savu viedokli.</p> <p>Izskaidro traumatisma riska faktoros ar piemēriem, izvērtē profilaktiskos pasākumus. Raksturo darba devēja un katra darbinieka personīgo atbildību traumatisma riska faktoru novēršanai vai mazināšanai.</p>
<p>6. Spēj: atpazīt ugunsdrošības situācijas, preventīvi novērst ugunsgrēka izcelšanos, atbildīgi un droši rīkoties ugunsgrēka gadījumā, saskaņā ar ugunsdrošības noteikumiem un evakuācijas plānu.</p> <p>Zina: ugunsgrēka izcelšanās iemeslus, degšanas veidus, ugunsgrēka novēršanas iespējas, preventīvi veicamos pasākumus.</p> <p>Izprot: ugunsgrēka bīstamību un preventīvi veicamo pasākumu nozīmi.</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Sniedz piemērus, kāpēc izceļas ugunsgrēks.</p> <p>Nosauc ugunsgrēku klases.</p> <p>Nosauc degšanas veidus.</p> <p>Nosauc svarīgākos preventīvos pasākumus, lai novērstu ugunsgrēka izcelšanos.</p> <p>Nosauc ugunsdzēsības aparātu iedalījumu.</p> <p>Nosauc Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta tālruņa numuru un saviem vārdiem apraksta situāciju dispečeram. Nosauc konkrētus rīcības soļus, atskatot trauksmes signālam.</p> <p>Orientējas evakuācijas plānā, pareizi norāda evakuācijas virzienus un ceļus.</p>	<p>Izskaidro cilvēku rīcības ietekmi uz ugunsgrēka izcelšanos.</p> <p>Nosauc un izskaidro ugunsgrēku klases.</p> <p>Nosauc un izskaidro degšanas veidus.</p> <p>Izskaidro svarīgākos preventīvos pasākumus, lai novērstu ugunsgrēka izcelšanos un tālāku izplatību.</p> <p>Izskaidro, kādā gadījumā lieto attiecīgos ugunsdzēsības aparātus, izvēlas piemērotus ugunsdzēsības līdzekļus.</p> <p>Izskaidro, kā izsaukt Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un kādā secībā jāsniedz informācija dispečeram. Detalizēti izskaidro, kā jārikojas, atskatot trauksmes signālam, pamato savu viedokli.</p> <p>Identificē nepilnības evakuācijas plānos, veic labojumus tā, lai atbilstoši norādēm būtu iespējams droši izklūt no telpām.</p>
<p>7. Spēj: ievērot elektrodrošības noteikumus, lietojot elektroierīces un elektroiekārtas.</p> <p>Zina: būtiskākos darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām, elektriskās strāvas</p>	10% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc elektrisko strāvu raksturojošos lielumus (spriegums, strāvas stiprums, pretestība, jauda) un to mērvienības.</p> <p>Nosauc strāvas iedarbības uz cilvēka organismu noteicošos faktorus.</p> <p>Skaidro jēdzienu "soļa spriegums" un</p>	<p>Nosauc elektrisko strāvu raksturojošos lielumus (spriegums, strāvas stiprums, pretestība, jauda) un to mērvienības. Veic vienkāršus aprēķinus. Skaidro, kas ir pazeminātie spriegumi, aizsargzemējums, drošinātāji, strāvas automāti</p> <p>Raksturo strāvas iedarbības uz cilvēka</p>

<p>iedarbību uz cilvēka organismu, veicamos pasākumus elektrotraumu nepieļaušanai vai mazināšanai; palīdzības sniegšanu elektrotraumu gadījumā.</p> <p>Izprot: elektroierīču un elektroiekārtu drošas lietošanas nozīmi veselības saglabāšanā.</p>		<p>raksturo, kā rīkoties soļa sprieguma gadījumā.</p> <p>Nosauc elektrotraumu mazināšanas pasākumus.</p> <p>Nosauc rīcības secību cietušā atbrīvošanai no elektriskās strāvas iedarbības.</p> <p>Nosauc būtiskākos darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām.</p>	<p>organismu noteicošos faktoros. Izskaidro, kā faktoru izmaiņas ietekmē iedarbību uz organismu.</p> <p>Pamato "soļa sprieguma" rašanos un savu rīcību soļa sprieguma gadījumā. Izskaidro nepareizas rīcības sekas.</p> <p>Izskaidro elektrotraumu mazināšanas pasākumus, pamato to nepieciešamību.</p> <p>Izskaidro rīcības secību cietušā atbrīvošanai no strāvas iedarbības, paskaidro iespējamās sekas.</p> <p>Izskaidro darba drošības noteikumus darbā ar elektroierīcēm un elektroiekārtām.</p>
<p><sup>2</sup>8. Spēj: analizēt pieejamo informāciju par vides kvalitāti Latvijā un pasaulē, rīkoties atbildīgi, saudzējot un racionāli izmantojot dabas resursus.</p> <p>Zina: vides aizsardzības pamatprincipus, iespējamus kaitējuma draudus videi un veicamos preventīvos pasākumus.</p> <p>Izprot: situāciju vides aizsardzībā Latvijā un pasaulē, dabas resursu saudzīgas izmantošanas būtību un ilgtspējīgas saimniekošanas nozīmi apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc vides aizsardzības pamatprincipus Latvijā.</p> <p>Nosauc dabas resursus. Izskaidro dabas resursu saudzīgas izmantošanas veidus.</p> <p>Nosauc atkritumu saimniecības pamatprincipus. Izskaidro atkritumu savākšanas un utilizēšanas procesa nepieciešamību apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p> <p>Sniedz piemērus par saudzīgu attieksmi pret dabu.</p> <p>Nosauc ekoloģiskos izstrādājumus un materiālus, nosauc ekoinovācijas pasaulē un Latvijā.</p> <p>Skaidro jēdzienus "atjaunojamā enerģija", "alternatīvā enerģija".</p>	<p>Izskaidro vides aizsardzības pamatprincipus un vispārējos Latvijas vides ilgtspējīgas attīstības pasākumus.</p> <p>Klasificē dabas resursus pēc to daudzuma, pieejamības. Izvērtē to racionālu izmantošanu, neapdraudot nākamo paaudžu vajadzības. Izskaidro katra dabas resursa būtību, ieguves iespējas un saudzīgas izmantošanas veidus.</p> <p>Izskaidro atkritumu saimniecības pamatprincipu būtību, šķirošanas procesa nepieciešamību, otrreizējo izejvielu pārstrādes nepieciešamību un inovācijas atkritumu pārstrādē apgūstamajā tautsaimniecības nozarē.</p>

<sup>1</sup> Ieteicams apgūt profesionālās tālākizglītības programmā.

<sup>2</sup> Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts vispārējās vidējās izglītības dabas zinību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā vai mūžizglītības kompetenču modulī "Zaļās prasmes".

## Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamo spējas un prasmes pieņemt fiziskajai, psihiskai un sociālajai drošībai un veselībai labvēlīgus lēmumus, preventīvi novērst nelaimes gadījumus sadzīvē un darbā, veidojot drošu un veselībai nekaitīgu apkārtējo vidi, lietojot iegūtās zināšanas praksē.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties valsts vai pašvaldības institūcijas, kurās vērsties pēc palīdzības sabiedrības drošības jomā, sameklēt atbildīgās institūcijas/personas kontaktinformāciju un sazināties ar to. 2. Raksturot drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi, analizēt nelaimes gadījumu darbā un arodslimību rašanās iemeslus. 3. Pieņemt savai un līdzcilvēku fiziskajai un garīgajai veselībai labvēlīgus lēmumus, īstenojot tos. 4. Novērtēt situāciju vides aizsardzības jomā, lai ievērotu un popularizētu zaļās domāšanas principus.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūta moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (1. līmenis)" programma.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Sabiedrības un cilvēka drošība (2.līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu. Pārbaudījumā demonstrē visu modulī definēto sasniedzamo rezultātu apguvi. Pārbaudījumā tiek iekļauti: 1) teorētisko zināšanu pārbaude (tests), ietverot jautājumus par visiem moduļa tematiem, 2) pētnieciskais darbs par kādu modulī apskatītu tematu/problēmu.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Moduli „Sabiedrības un cilvēka drošība (2. līmeni)” īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās. Moduļa saturs, kas apgūstams obligātās veselības izglītības stundās, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, netiek integrēts citos moduļos vai mācību priekšmetos.

## Moduļa „Sabiedrības un cilvēka drošība” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties valsts vai pašvaldību institūcijas, kurās vērsties pēc palīdzības sabiedrības drošības jomā, sameklēt atbildīgās institūcijas/personas kontaktinformāciju un sazināties ar to.	10% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc valsts un pašvaldību institūcijas, kas veic uzraudzību sabiedrības drošības jomā.	Identificē valsts un pašvaldību institūcijas, kas veic uzraudzību sabiedrības drošības jomā, izskaidro to darbības virzienus, minot piemērus.
Zina: valsts un pašvaldību institūciju darbības virzienus un galvenās funkcijas sabiedrības drošības jautājumu risināšanā.		Nosauc Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.	Raksturo ar piemēriem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbības virzienus, galvenās funkcijas un tiesības.
		Nosauc Valsts policijas un pašvaldības	Izskaidro ar piemēriem Valsts

<p>Izprot: valsts un pašvaldību institūciju lomu sabiedrības drošības jautājumu risināšanā.</p>		<p>policijas darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.</p>	<p>policijas un pašvaldības policijas darbības virzienus, galvenās funkcijas un tiesības.</p>
		<p>Nosauc Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas. Apraksta situācijas, kurās nepieciešams vērsties pie ģimenes ārsta, paskaidro kā sazināties ar viņu un/vai pierakstīties vizītei.</p>	<p>Raksturo ar piemēriem Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbības virzienus un galvenās funkcijas. Ar piemēriem skaidro situācijas, kurās jāvērstas pie ģimenes ārsta, nosauc veidus kā sazināties ar viņu un/vai pierakstīties vizītei, paskaidro ģimenes ārsta lomu saslimšanu diagnostikā un ārstēšanā.</p>
		<p>Nosauc Zemessardzes darbības pamatvirzienus un galvenās funkcijas.</p>	<p>Raksturo ar piemēriem Zemessardzes darbības virzienus un galvenās funkcijas.</p>
<p>2. Spēj: veidot drošu un veselībai nekaitīgu darba vidi, analizēt nelaimes gadījumu darbā un arodslimību rašanās iemeslus.</p> <p>Zina: darba aizsardzības organizēšanas un uzraudzības pamatprincipus, nozarei specifiskos darba vides riskus, to novēršanas vai samazināšanas pasākumus.</p> <p>Izprot: darba aizsardzības sistēmas būtību.</p>	<p>50% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc darba aizsardzības sistēmas uzraudzības posmus, veicamās darbības un galvenos darba aizsardzību reglamentējošos dokumentus.</p>	<p>Izskaidro katrā darba aizsardzības sistēmas uzraudzības posmā veicamās darbības un analizē normatīvajos dokumentos atrodamo informāciju.</p>
		<p>Nosauc nozarei specifiskos iespējamos darba vides riskus, to ietekmi uz veselību un saistību ar obligātajām veselības pārbaudēm. Vispārīgi apraksta konkrētu situāciju darba vides risku noteikšanai un novēršanai. Raksturo darba aizsardzības līdzekļu lietošanas nepieciešamību darbinieku veselības saglabāšanai.</p>	<p>Nosauc un skaidro nozarei specifiskos iespējamos darba vides riskus, to ietekmi uz veselību un saistību ar obligātajām veselības pārbaudēm. Analizē konkrētu situāciju darba vides risku noteikšanai un novēršanai. Raksturo darba aizsardzības līdzekļu lietošanas nepieciešamību darbinieku veselības saglabāšanai.</p>
		<p>Nosauc darba aizsardzības prasību neievērošanas sekas (nozarei specifiskos nelaimes gadījumus darbā, arodslimības).</p>	<p>Izskaidro nelaimes gadījumu un arodslimību rašanās cēloņus.</p>
<p>3. Spēj: pieņemt savai un līdzcilvēku fiziskajai un psihiskajai veselībai labvēlīgus lēmumus, īstenot tos.</p> <p>Zina: veselīga dzīvesveida principus, iespējamos riska faktorus (t.sk.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc savas rīcības piemērus, kas var ietekmēt personīgo vai citu cilvēku veselību. Izstāsta, kur un pēc kādas palīdzības vērsties. Izskaidro, kas ir savai un līdzcilvēku veselībai labvēlīgs lēmums.</p>	<p>Minot konkrētus piemērus, izskaidro saikni starp rīcību un tās radītajām sekām - slimību attīstību,. Skaidro veselībai labvēlīgu lēmumu pieņemšanas un to īstenošanas nozīmību.</p>



<p>pašvērtējums, sociālā vide, izdegšanas sindroms), psihosomatiskos traucējumus, to cēloņus, izpausmes un profilakses pasākumus, zina, kur vērsties pēc palīdzības.</p> <p>Izprot: veselīga dzīvesveida principus (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības savstarpējo vienotību) un profilakses pasākumu nozīmīgumu.</p>		Nosauc sociālos riska faktorus, kas spēj ietekmēt fizisko un psihisko veselību.	Nosauc un izskaidro sociālos riska faktorus, kas spēj ietekmēt fizisko un psihisko veselību. Analizē situāciju cēloņus un sekas.
		Nosauc piemērus, kā pašvērtējums ietekmē veselību veicinošu dzīvesveidu.	Nosauc piemērus un izskaidro, kā pašvērtējums ietekmē veselību veicinošu dzīvesveidu.
		<sup>1</sup> Skaidro, kas ir veselīgs dzīvesveids (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības savstarpējo ietekmi). Nosauc psihosomatiskos traucējumus un to cēloņus.	<sup>1</sup> Pamato veselīga dzīvesveida (t.sk. fiziskās un psihiskās veselības) nozīmīgumu. Raksturo ar piemēriem psihiskās veselības ietekmējošos faktorus (piem., bioloģiskie faktori, ārējie faktori, pieredze). Izskaidro, kas ir psihosomatiskās slimības un kāda ir to profilakse.
		<sup>1</sup> Nosauc izdegšanas sindroma un garīgās pārslodzes izpausmes.	<sup>1</sup> Izskaidro izdegšanas sindroma un garīgās pārslodzes cēloņus, izpausmes un profilaksi.
<p>Nosauc jautājumus, kas jāuzdod ārstam vai farmaceitam par medikamentu drošu lietošanu. Skaidro, kas ir medikamentu (t.sk. pretsāpju zāļu, antibiotiku) atbildīga lietošana, ko nozīmē rezistences veidošanās.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	Nosauc jautājumus, kas jāuzdod ārstam vai farmaceitam par medikamentu drošu lietošanu.	Nosauc jautājumus, kas jāuzdod ārstam vai farmaceitam par medikamentu drošu lietošanu, un pamato savu jautājumu izvēli. Skaidro medikamentu (t.sk. pretsāpju zāļu, antibiotiku) atbildīgas lietošanas nozīmi un rezistences veidošanos.
		Nosauc tautsaimniecības nozares, kurās ir jāveic vides aizsardzības pasākumi, akcentējot vides aizsardzības pasākumus apgūstamajā (profesijā) nozarē.	Raksturo tās tautsaimniecības nozares, kurām ir jāpievērš lielāka uzmanība vides uzraudzībā. Izskaidro vides aizsardzības pasākumu nepieciešamību apgūstamajā (profesijā) nozarē.
<p><sup>2</sup>4. Spēj: novērtēt situāciju vides aizsardzības jomā, lai ievērotu un popularizētu zaļās domāšanas principus.</p> <p>Zina: tautsaimniecības nozaru vides kvalitātes pamatprasības, kaitējuma draudus videi un veicamos preventīvos pasākumus.</p> <p>Izprot: vides aizsardzības problemātiku pasaulē un Latvijā, svarīgāko vides aizsardzības deklarāciju, konvenciju un direktīvu nozīmi vides ilgtspējīgas attīstības veidošanā.</p>		Nosauc vides aizsardzības problēmas pasaulē, ES un Latvijā.	Raksturo svarīgākās vides aizsardzības deklarācijas, konvencijas un direktīvas.
<p><sup>3</sup>5. Spēj: atbildīgi pieņemt lēmumus par darba tiesisko attiecību uzsākšanu, darba</p>		Formulē darba tiesību regulējuma pamatus, darbinieka tiesības un	Skaidro darba tiesību regulējumu, darba līguma būtību un nozīmi.

<p>uzdevumu veikšanu un darba tiesisko attiecību izbeigšanu.</p> <p>Zina: darba tiesību pamatjautājumus.</p> <p>Izprot: darba tiesisko attiecību normatīvā regulējuma nozīmīgumu.</p>		<p>pienākumus, darba devēja tiesības un pienākumus. Apraksta kolektīvo darba tiesību būtību, to nozīmi; darbinieka un darba devēja attiecību regulējumu.</p>	<p>Skaidro kolektīvo darba tiesību būtību un nozīmi; izstrādā priekšlikumus darbinieka un darba devēja attiecību regulējumam</p>
---	--	--	--

<sup>1</sup> Ieteicams apgūt profesionālās tālākizglītības programmā.

<sup>2</sup> Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts vispārējās vidējās izglītības dabas zinību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā vai mūžizglītības kompetenču modulī "Zaļās prasmes".

<sup>3</sup> Var atteikties, ja sasniedzamais rezultāts tiek apgūts mūžizglītības kompetenču modulī "Sociālās un pilsoniskās prasmes" vai vispārējās vidējās izglītības sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmeta kursā profesionālās vidējās izglītības programmā.

## Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	<p>Sekmēt izglītojamo spējas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) apgūt un lietot dažādas ikdienas lietotnes, lai paaugstinātu sava mācību un personiskā darba produktivitāti;</li> <li>2) iedziļināties informācijas sistēmu un tiešsaistes rīku dažādībā un lietošanas apgūvē, lai nostiprinātu digitālās prasmes un izvēlētos atbilstošāko risinājumu ikdienišķās problēmsituācijās;</li> <li>3) ievērot intelektuālā īpašuma tiesības un rīkoties atbildīgi digitālo tehnoloģiju izmantošanas procesā.</li> </ol>
<b>Moduļa uzdevumi</b>	<p>Attīstīt izglītojamo prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot digitālo saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, ņemot vērā iespējamus drošības riskus.</li> <li>2. Atpazīt un analizēt informācijas dizaina risinājumus, to izstrādes tehnoloģiskos procesus un ietekmi uz lietotāju.</li> <li>3. Lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas profesionālajā darbībā, ievērojot programmatūras licences nosacījumus, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzību.</li> </ol>
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	<p>Apgūts modulis "Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1. līmenis)".</p>
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	<p>Izglītojamo sasniegumus vērtē 10 ballu vērtēšanas skalā, vērtējot iegūto zināšanu apjomu, kvalitāti, apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes, attīstītos ieradumus un attieksmi, kas apliecina vērtības un tikumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Noslēgumā izglītojamais izstrādā ar nozari saistītu projektu, kurā nepieciešams lietot dažādas lietotnes, kas paaugstina darba produktivitāti un nostiprina digitālās prasmes. Projekta izstrādē ir ievērojami šādi nosacījumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jāanalizē nozares dizaina risinājumi, to izstrādes tehnoloģiskie procesi, jāizvērtē izmantotie materiāli, tehnoloģiskie procesi, to priekšrocības un trūkumi, jāsalīdzina to ietekme uz lietotāju veselību un vidi.</li> <li>2. Jālieto droši un piemēroti saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīki un citi interneta pakalpojumi, pamatojot savu izvēli.</li> <li>3. Veidojot digitālo saturu, jāievēro informācijas atlases, attēlošanas un strukturēšanas pamatprincipi, programmatūras licences nosacījumi, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzība.</li> <li>4. Digitālie attēli, audio un video datnes izmantojami un apstrādājami atbilstoši mērķim.</li> <li>5. Jāpiedāvā atbilstošākais risinājums, apskatot piedāvāto digitālo risinājumu problēmsituācijai darba dzīvē.</li> </ol>
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	<p>Īsteno kā mūžizglītības moduli, ja netiek īstenots informātikas pamatkurss vai tehnoloģiju mācību jomā – datorika, dizains un tehnoloģija un programmēšana.</p>

## Moduļa „Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: veidot digitālo saturu atbilstoši profesionālās darbības specifikai, ievērojot iespējamus drošības riskus.</p> <p>Zina: strukturētu dokumentu un izklājlapu veidošanas principus, digitālo attēlu, audio un video datņu apstrādes principus, datu analīzes metodes, datubāzes atbilstoši to mērķiem, tēmai, saturam, auditorijai un tehnoloģijām.</p> <p>Izprot: digitālā satura radīšanas nozīmi profesionālās darbības nodrošināšanai, ievērojot informācijas tehnoloģiju drošības un personas datu aizsardzības prasības</p>	50% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc un raksturo ar piemēriem programmatūras dzīves cikla posmus, ikdienas darba procesus, atpazīst automatizācijai piemērotas daļas ikdienas darba procesos un plāno to automatizāciju.</p>	<p>Analizē programmatūras dzīves cikla galvenos posmus, t.sk. specificēšanu, projektēšanu, izstrādi, testēšanu, uzturēšanu, un piedāvā automatizācijai piemērotas daļas ikdienas darba procesos un analizē to automatizācijas iespējas.</p>
		<p>Sagatavo un rediģē ar palīdzību strukturētus dokumentus, iekļaujot dažādus objektus un izmantojot darba efektivitātes un automatizācijas rīkus un izklājlapas, veic nepieciešamos aprēķinus.</p>	<p>Patstāvīgi sagatavo, rediģē un formatē lielus, strukturētus dokumentus, iekļaujot dažādus objektus un izklājlapas, izmanto lietotņu darba efektivitātes un automatizācijas rīkus, veic datu atlasī un aprēķinus atbilstoši kritērijiem, kā arī ievades un formulu validāciju atbilstoši lietotāja datu apstrādes vajadzībām un savam izvēlētajam risinājumam.</p>
		<p>Izmanto datu analīzes lietotnes mācību procesā iegūto datu strukturēšanai.</p>	<p>Patstāvīgi veido savu risinājumu mācību procesā iegūto datu strukturēšanai un attēlošanai atbilstoši grafikas dizaina noformējuma pamatprincipiem, izmantojot datu analīzes automatizācijas un vizualizācijas lietotnes.</p>
		<p>Veido un apstrādā digitālus attēlus, audio un video datnes un raksturo praktiskus tehnoloģiskos risinājumus datorizētu telpisku modeļu, digitālu rasējumu un attēlu izveidei.</p>	<p>Veido un apstrādā digitālus attēlus, audio un video datnes, izvēloties lietotnes atbilstoši dotajam uzdevumam, un salīdzina dažādus praktiskus tehnoloģiskos risinājumus datorizētu telpisku modeļu, digitālu rasējumu un attēlu izveidei, ievērojot informāciju par darba apstākļu</p>

			ietekmi uz lietotāju veselību un vidi.
		Skaidro pamatjēdzienus un veic datu izguvi un apstrādi no publiski pieejamām datubāzēm, nosauc nozares specializētās datubāzes.	Patstāvīgi veido datubāzes, novēršot datu dublēšanos, un veic datu izguvi un pēcapstrādi no publiski pieejamām un specializētajām datubāzēm atbilstoši nozares specifikai.
2. Spēj: atpazīt un analizēt informācijas dizaina risinājumus, to izstrādes tehnoloģiskos procesus, to ietekmi uz lietotāju.  Zina: mediju veidus, medijpratības principus, informācijas ticamības kritērijus, informācijas dizaina procesu, iesaistītos darbiniekus, to lomas, uzdevumus.  Izprot: informācijas dizaina risinājumu sniegtās iespējas mūsdienīgas saziņas veidošanā.	25% no moduļa kopējā apjoma	Atrod informāciju medijos atbilstoši dotajam uzdevumam. Raksturo vismaz divos medijos izmantotus informācijas dizaina risinājumus, analizē konkrēto piemēru priekšrocības un trūkumus, nosaka, dizaina risinājuma iesaistīto darbinieku lomu risinājumu izstrādes procesā.  Plāno informācijas dizaina risinājumus, veido dažādus modeļus un variantus, testē tos un piedāvā ierosinājumus izstrādes darba plāna pilnveidei.	Atrod informāciju dažādos medijos atbilstoši izvirzītajam mērķim. Salīdzina un analizē medijos izmantotus informācijas dizaina risinājumus, to priekšrocības un trūkumus un iesaistīto darbinieku lomu dizaina risinājumu izstrādes procesā, reflektē par savām prasmēm un profesionālajām interesēm.  Plānojot informācijas dizaina risinājumu, veido dažādus modeļus un variantus, testē un lieto radīto risinājumu iterācijas, analizē iegūtos datus un formulē pamatotus ierosinājumus izstrādes darba plāna pilnveidei.
3. Spēj: lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas profesionālajā darbā, ievērojot programmatūras licences nosacījumus, intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzību.  Zina: nozares specializētās datorprogrammas, to izmantošanas iespējas un nosacījumus.  Izprot: nozares specializēto datorprogrammu un saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīku un citu interneta pakalpojumu lietošanas nepieciešamību un piemērotību profesionālajā darbībā.	25% no moduļa kopējā apjoma	Klasificē nozares specializētās datorprogrammas, raksturo to darbības pamatprincipus un apraksta to izmantošanas iespējas. Profesionālajā darbībā lieto specializētās datorprogrammas un piemērotus saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un citus interneta pakalpojumus, ievērojot īpašuma tiesību un personu datu aizsardzības nosacījumus.	Analizē nozares specializētās datorprogrammas, izvērtē to darbības pamatprincipus un izmantošanas iespējas. Izvēlas, pielāgo atbilstoši situācijai un profesionālajā darbībā lieto specializētās datorprogrammas un piemērotus saziņas, informācijas ieguves un apmaiņas rīkus un citus interneta pakalpojumus, ievērojot īpašuma tiesību un personu datu aizsardzības nosacījumus.

## Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamo spējas apgūt starpkultūru zināšanas un prasmes, veicinot izglītojamo interesi un zinātkāri par valodām un starpkultūru saziņu, pilnveidojot izglītojamo profesionālās saziņas prasmes svešvalodās, kultūras pastāvēšanas un darbības indikatoriem, spēju novērtēt kultūras sasniegumus, vēlmi iesaistīties kultūrprocesu veidošanā, izmantot iegūtās starpkultūru zināšanas profesionālo pienākumu veikšanā un starptautiskās mobilitātes aktivitātēs.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Formulēt savu pasaules izpratni, veidojot pozitīvas attiecības ar dažādu tautību un nacionalitāšu pārstāvjiem. 2. Novērtēt vērtību un ideālu mainības ceļojus dažādās kultūrās. 3. Apzināties savu nacionālo kultūrintitāti, saskatīt savu vietu kultūrprocesu veidošanā. 4. Salīdzināt, analizēt un vērtēt kultūras sasniegumus, liecības un informatīvos avotus. 5. Lietot profesionālajā saziņā vienu svešvalodu un izmantot profesionālo terminoloģiju vismaz divās valodās rakstiski un mutiski.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (2. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārtā pārbaudījumu – prezentē portfolio. Portfolio sadaļas: Intervijas, piemēram, par starpkultūru attiecībām Latvijā. Patstāvīgi izvēlēts teksts par nozares/sekтора aktualitātēm (apjoms 5000 rakstu zīmes) un sagatavota prezentācija par izvēlēto tekstu, izmantojot profesionālo terminoloģiju. Argumentētā eseja par kādu no kultūrām, piemēram, "Tradīcijas rietumu un austrumu kultūrā, noturīgais un mainīgais kultūrā". Kāda UNESCO reģistrā iekļauta Latvijas kultūrvēsturiskā objekta prezentācija. Projekta darba rezultātu apkopojums, piemēram, par tādiem kultūras indikatoriem kā nauda vai svētki. EUROPASS CV, motivācijas vēstule (pilnveidoti pēc moduļa "Valodas, kultūras izpratne un izpausmes (1. līmenis)" apguves), aizpildīta anketa, izvērtētas soft skills ("mīkstās prasmes") vienā no svešvalodām. Uzskates līdzekļi – domu kartes, shēmas, tabulas, plāni, kartes, zīmējumi par svešvalodu lietošanu profesionālajā jomā. Gan pedagogs novērtē paveikto 10 ballu skalā, gan izglītojamie savstarpēji novērtē darbus, gan pats izglītojamais savu sasniegumu izvērtē pašnovērtējumā pēc pedagoga sagatavotas pašnovērtējuma veidlapas ar vērtēšanas kritērijiem.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

## Moduļa „Valodas, kultūras izpratne un izpausmes” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: formulēt savu pasaules izpratni, veidojot pozitīvas attiecības ar dažādu tautību un nacionalitāšu pārstāvjiem.</p> <p>Zina: jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p> <p>Izprot: starpkultūru izglītības lomu integrācijas procesos un līdzdalību sabiedrības dzīvē.</p>	6% no moduļa kopējā apjoma	<p>Izskaidro valodu apguves nozīmību integrācijas procesā.</p> <p>Izskaidro valodas nozīmi pozitīva starpkultūru dialoga veidošanā.</p> <p>Definē jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p>	<p>Novērtē valodu apguves nozīmību integrācijas procesā.</p> <p>Pilnveido valodu pozitīva starpkultūru dialoga veidošanai.</p> <p>Minot piemērus, izskaidro jēdzienus integrācija, lojalitāte, starpkultūru attiecības, pozitīva domāšana, uzvedības standarts.</p>
<p>2. Spēj: novērtēt vērtību un ideālu mainības cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Zina: saistību starp vērtībām, ideāliem un tradīcijām savā un sabiedrības dzīvē.</p> <p>Izprot: kultūras vērtību daudzveidību, raksturojot un novērtējot sabiedrību, pieņemto ideālu, kultūrlaikmeta vērtību sistēmu un normas pasaulē un Latvijā, apzinoties kultūras mantojuma, tradīciju lomu un vērtību pasaules un Latvijas kultūrā.</p>	12% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc vērtību un ideālu mainību cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Definē jēdzienus kultūras normas, ideāli, nacionālās un internacionālās vērtības, kultūras mantojums, UNESCO, kultūrvaronis, līderis, elks, ģēnijs.</p> <p>Raksturo līdera, kultūrvaroņa, ģēnija, elka vietu un lomu sabiedrībā un kultūrā.</p> <p>Nosauc kultūru savstarpējo saistību pazīmes, iegaumē formu un elementu pārmantojamību pasaules un Latvijas kultūrā.</p> <p>Nosauc UNESCO darbības principus.</p> <p>Nosauc UNESCO reģistrā iekļautos Latvijas kultūrvēsturiskos objektus.</p>	<p>Raksturo un uzskatāmi pierāda vērtību un ideālu mainības cēloņus dažādās kultūrās.</p> <p>Minot piemērus, izskaidro jēdzienus kultūras normas, ideāli, nacionālās un internacionālās vērtības, kultūras mantojums, UNESCO, kultūrvaronis, līderis, elks, ģēnijs.</p> <p>Raksturo un novērtē sabiedrībā pieņemtos ideālus, kultūrlaikmeta vērtību sistēmu un normas pasaulē un Latvijā.</p> <p>Salīdzina un analizē pasaules un Latvijas kultūras informatīvos avotus un liecības.</p> <p>Skaidro UNESCO darbības principus.</p> <p>Nosauc un novērtē savas kultūras izcilākos kultūrobjektus, kas iekļauti UNESCO reģistros.</p>
<p>3. Spēj: apzināties savu nacionālo kultūrintitāti, saskatīt savu vietu kultūrprocesu veidošanā.</p> <p>Zina: eirocentrisma iezīmes rietumu kultūrā un multikulturālisma pazīmes.</p>	12% no moduļa kopējā apjoma	<p>Apraksta masu kultūras un elitārās kultūras pazīmes.</p> <p>Paskaidro atšķirības starp etnisko, nacionālo un multikulturālo identitāti. Sistematizē zināšanas un prasmes par kultūras izpausmju</p>	<p>Skaidro un raksturo masu un elitārās kultūras izpausmes formas un liecības.</p> <p>Salīdzina etnisko, nacionālo un multikulturālo identitāti. Klasificē nacionālās un multikulturālās kultūras īpatnības. Pēta un analizē kultūras</p>

<p>Izprot: indivīda un sabiedrības lomu dažādu sabiedrības grupu kultūras veidošanā un pastāvēšanā, saskatot starpkultūru problēmu cēloņus, izvirzot un formulējot starpkultūru komunikācijas iespējas.</p>		<p>daudzveidību un mijiedarbību mūsdienās. Definē jēdzienu eurocentrisms. Apraksta kādu no pasākumiem un identificē to kā nozīmīgu kultūras pasākumu.</p>	<p>piederības, konkrētu kultūru pazīmes, kultūras mantojuma, kultūru mijiedarbības un kultūras komercializācijas izpausmes. Raksturo eurocentrisma ideju kā kultūras dialoga konceptu. Argumentēti pamato savu attieksmi eurocentrisma jautājumā. Raksturo un novērtē savu nacionālo kultūridentitāti, saskata savu vietu kultūrprocesu veidošanā.</p>
<p>4. Spēj: salīdzināt, analizēt un vērtēt kultūras sasniegumus, liecības un informatīvos avotus. Zina: indikatoru mijiedarbību dažādās kultūrās. Izprot: kultūras pastāvēšanas un darbības indikatorus un to īpatsvaru kultūras veidošanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Definē jēdzienu kultūras indikatori un nosauc galvenos kultūras indikatorus. Analizē kultūras norišu interpretēšanas robežas. Novērtē savas radošās prasmes.</p>	<p>Atklāj būtiskākos dažādu kultūru indikatorus katrā no kultūrām un min kultūras indikatoru piemērus. Interpretē dažādu indikatoru mijiedarbību dažādās kultūrās, pamato mainīguma iemeslus. Iesaistoties vietēja vai valsts mēroga kultūras notikumos, kā arī radot konkrētai mērķauditorijai paredzētu kultūras produktu, reflektē savas radošās prasmes.</p>
<p>5. Spēj: lietot profesionālajā saziņā vienu svešvalodu un izmantot profesionālo terminoloģiju vismaz divās valodās rakstiski un mutiski. Zina: profesionālo terminoloģiju un valodas apguves iespējas profesionālo zināšanu pilnveidei. Izprot: informācijas tehnoloģiju izmantošanas nozīmīgumu valodu apguvē un darba tirgus izpētē.</p>	<p>50% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Raksturo starpkultūru nozīmi valodas apguvē. Definē valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā, veido Europass CV, motivācijas vēstuli vienā no svešvalodām. Nosauc un analizē informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas valodu apguvē un darba tirgus izpētē. Lieto profesionālo terminoloģiju. Veido vienkāršus tekstus. Aizpilda vai pēc norādījumiem veido ar profesiju saistītu dokumentāciju. Nosauc valodas apguves iespējas profesionālo zināšanu pilnveidei (piemēram, video, lasāmviela, telefonsaruna, dialogs).</p>	<p>Ilustrē ar piemēriem un izskaidro starpkultūru nozīmi valodas apguvē. Novērtē valodu prasmes nozīmi karjeras veidošanā. Patstāvīgi veido Europass CV, motivācijas vēstuli, aizpilda anketu. Patstāvīgi izmanto informācijas tehnoloģiju iespējas valodu apguvē un darba tirgus izpētē. Lieto plašu profesionālās leksikas krājumu profesionālajā saziņā. Veido labi strukturētus, detalizētus tekstus. Aizpilda vai patstāvīgi veido ar profesiju saistītu dokumentāciju. Definē priekšrocības un ierobežojumus valodas profesionālās pilnveides avotos. Novērtē savas klausīšanās un runāšanas prasmes līmeņus.</p>



## Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (2. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamo spējas patstāvīgi izstrādāt biznesa plānu, izvēloties atbilstošo komercdarbības tiesisko formu un optimālākos finansēšanas avotus, veicinot iniciatīvu, kritisku domāšanu un problēmu risināšanu.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Izvēlēties biznesa idejai piemērotāko komercdarbības formu, finanšu līdzekļu avotus, ievākt nepieciešamo informāciju. 2. Sagatavot naudas plūsmas grafiku, plānot peļņas vai zaudējumu aprēķinu. 3. Veikt tirgus izpēti un datu analīzi, izstrādāt idejas tirgzinības pasākuma plāna īstenošanai. 4. Pieņemt lēmumus par problēmu risinājumu konkrētās situācijās savas profesionālās darbības jomā. 5. Sagatavot prezentāciju un prezentēt biznesa plānu, argumentēt savu viedokli par iegūtajiem rezultātiem. 6. Izveidot un darboties izglītojamo mācību uzņēmumā. <sup>1</sup>  <sup>1</sup> pēc izglītojamo izvēles
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūts modulis "Iniciatīva un uzņēmējdarbība (1. līmenis)".
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Iniciatīva un uzņēmējdarbība (2. līmenis)" noslēgumā izglītojamais iesniedz un prezentē (individuāli vai grupā) izstrādāto biznesa plānu, ievērojot biznesa plāna struktūru.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Moduli "Iniciatīva un uzņēmējdarbība (2. līmenis)" īsteno kā mūžizglītības moduli profesionālās vidējās un profesionālās tālākizglītības programmās vai neformālās izglītības programmās.

## Moduļa „Iniciatīva un uzņēmējdarbība” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: izvēlēties biznesa idejai piemērotāko komercdarbības formu, finanšu līdzekļu avotus, ievākt nepieciešamo informāciju.  Zina: komercdarbības tiesiskās formas izvēles kritērijus, uzņēmuma dibināšanas un reģistrēšanas kārtību, finansēšanas formas un avotus, biznesa plāna struktūru.  Izprot: biznesa plāna mērķi un	20% no moduļa kopējā apjoma	Atrod normatīvos aktus, kas regulē uzņēmējdarbību. Nosauc uzņēmējdarbības ierobežojumus. Nosauc uzņēmējdarbības veidus, kuriem nepieciešamas speciālās atļaujas. Nosauc iespējamās saimnieciskās darbības un uzņēmējdarbības veidus. Nosauc uzņēmējdarbības mikrovides un makrovides faktoros.	Izskaidro normatīvos aktus, kas regulē uzņēmējdarbību un tās ierobežojumus. Izskaidro galvenās darba devēja un darba ņēmēja tiesības un pienākumus. Izskaidro patērētāju tiesības. Pamato speciālo atļauju (licenču) nepieciešamību. Analizē uzņēmējdarbības ietekmi uz apkārtējo vidi. Raksturo saimnieciskās darbības un

<p>nepieciešamību, iekšējās finansēšanas būtību un ārējās finansēšanas piesaistes iespējas un noteikumus.</p>		<p>Nosauc konkrētus aktuālās inovācijas piemērus uzņēmējdarbībā Latvijā.          Nosauc banku un nebanku finansēšanas veidus un izvēlas savam uzņēmējdarbības veidam atbilstošāko.          Sniedz piemērus, raksturojot biznesa plāna izstrādāšanas secību.          Nosauc biznesa plāna struktūru un apraksta katrā no biznesa plāna daļām iekļaujamo informāciju.          Nosauc uzņēmuma dibināšanai un reģistrēšanai nepieciešamos dokumentus, daļēji tos noformē.          Nosauc aktuālās uzņēmējdarbības atbalsta iespējas.</p>	<p>uzņēmējdarbības veidus.          Raksturo uzņēmējdarbības mikrovides un makrovides faktoros. Izskaidro makrovides faktoru ietekmi konkrētās nozares uzņēmējdarbībā.          Raksturo aktuālās inovācijas uzņēmējdarbībā Latvijā un pasaulē un to lietošanas iespējas uzņēmējdarbībā. Min piemērus.          Raksturo uzņēmuma finansēšanas veidus. Izvērtē pieejamos banku un nebanku finanšu avotus. Izvēlas un pamato atbilstošāko finansēšanas veidu savas biznesa idejas īstenošanai.          Izskaidro biznesa plāna struktūru, identificē ietveramo informāciju.          Skaidro katras biznesa plāna daļā iekļaujamās informācijas saturu.          Apraksta uzņēmuma dibināšanas un reģistrēšanas procesa soļus. Noformē nepieciešamos uzņēmuma dibināšanas un reģistrēšanas dokumentus.          Novērtē aktuālos uzņēmējdarbības finansiālā atbalsta fondus un atbalsta izmantošanas iespējas.</p>
<p>2. Spēj: sagatavot naudas plūsmas grafiku, plānoto peļņas vai zaudējumu aprēķinu bilances izveidei.</p> <p>Zina: finanšu plānošanas procesu un metodes, naudas plūsmas un peļņas/zaudējumu veidošanās pamatprincipus.</p>	<p>35% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc grāmatvedības mērķus, uzdevumus, raksturo tās nozīmi uzņēmējdarbībā.          Nosauc galvenos grāmatvedības datu izmantotājus.          Nosauc uzņēmuma rīcībā esošos saimnieciskos līdzekļus un to veidošanās avotus.          Definē saimnieciskās darbības</p>	<p>Definē grāmatvedības mērķus un uzdevumus. Izskaidro grāmatvedības nozīmi uzņēmējdarbībā. Pamato grāmatvedības uzskaiti izvirzītās prasības.          Raksturo galvenos grāmatvedības datu izmantotājus un viņu mērķus.          Raksturo uzņēmuma saimniecisko līdzekļu un to veidošanās avotu</p>

<p>Izprot: grāmatvedības nozīmi un tai izvirzītās prasības.</p>		<p>dokumentu Nosauc katra dokumenta galvenos rekvizītus jēdzienus, raksturo tiem izvirzītās prasības. Izskaidro gada pārskata sagatavošanas nepieciešamību. Nosauc gada pārskata sastāvdaļas. Nosauc bilances sastāvu. Sastāda bilanci. Sagatavo plānotās naudas plūsmas pārskatu. Sastāda peļņas vai zaudējumu aprēķinu</p>	<p>klasifikāciju. Raksturo saimniecisko līdzekļu grupas. Raksturo grāmatvedības dokumentu klasifikāciju. Noformē vienkāršākos grāmatvedības dokumentus. Izskaidro gada pārskata sastāvdaļu nozīmi un sagatavošanas kārtību. Izskaidro bilances būtību. Sastāda bilanci. Raksturo uzņēmuma finansiālo stāvokli. Sagatavo un izvērtē plānotās naudas plūsmas pārskatu. Sastāda un izvērtē peļņas vai zaudējumu aprēķinu.</p>
<p>3. Spēj: izstrādāt idejas tirgzinības pasākuma plāna īstenošanai., balstoties uz tirgus izpēti un datu analīzi.</p> <p>Zina: tirgus izpētes metodes, tirgzinības pasākuma kompleksa elementus.</p> <p>Izprot: tirgus izpētes nozīmi un tirgzinības pasākumu ietekmi uz biznesa idejas īstenošanu.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc tirgzinības iekšējās un ārējās vides faktoros. Nosauc tirgus izpētes metodes, izvēlas atbilstošāko. Veic patērētāju un/vai konkurējošo uzņēmumu izpēti. Apkopo iegūtos tirgus izpētes datus. Nosauc tirgzinības pasākuma kompleksa elementus. Izstrādā tirgzinības pasākumu plānu konkrētam uzņēmumam. Nosauc piemērotākos produkta virzīšanas pasākumu veidus.</p>	<p>Raksturo tirgzinības iekšējās un ārējās vides faktoros. Raksturo tirgus izpētes metodes, novērtē to priekšrocības. Veic patērētāju un/ vai konkurējošo uzņēmumu izpēti. Apkopo un analizē iegūtos tirgus izpētes datus, izskaidro to lietošanas iespējas. Izsaka un pamato savu viedokli par konkrēta uzņēmuma tirgzinības pasākuma kompleksa elementiem. Izstrādā un pamato tirgzinības pasākumu plānu konkrētam uzņēmumam. Izstrādā un analizē piemērotākos produkta virzīšanas pasākumu veidus.</p>
<p>4. Spēj: pieņemt lēmumus par problēmu risinājumu konkrētās situācijās savas profesionālās darbības jomā.</p> <p>Zina: uzņēmuma vadīšanas funkcijas.</p> <p>Izprot: vadīšanas lomu uzņēmējdarbībā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc vadīšanas funkcijas un plānu veidus. Apraksta konkrēta uzņēmuma vadības veidu un organizatorisko struktūru. Nosauc darbinieku motivēšanas veidus. Raksturo kontroles nepieciešamību un būtību.</p>	<p>Izskaidro vadīšanas funkcijas būtību un sniedz konkrētus piemērus. Raksturo plāna veidus, pamato to izstrādes nepieciešamību. Izstrādā konkrēta uzņēmuma organizatoriskās un pārvaldes struktūras shēmas, pamato tās. Sasaista uzņēmuma organizatoriskās</p>

		<p>Nosauc lēmumu pieņemšanas procesa posmus.</p> <p>Balstoties uz konkrēto situāciju, identificē atsevišķus lēmuma pieņemšanas posmus.</p> <p>Paskaidro informācijas un komunikācijas nozīmi lēmumu pieņemšanā.</p>	<p>un pārvaldes struktūru ar darba tiesiskajām normām.</p> <p>Izstrādā darbinieku motivēšanas plānu.</p> <p>Raksturo un izskaidro kontroles nepieciešamību un būtību.</p> <p>Raksturo lēmuma pieņemšanas procesu. Balstoties uz konkrēto situāciju, pieņem lēmumu un to izvērtē. Izskaidro lēmumu pieņemšanas veidus ar piemēriem.</p> <p>Paskaidro un pamato informācijas un komunikācijas nozīmi lēmumu pieņemšanā.</p>
<p>5. Spēj: sagatavot biznesa plānu un argumentēti prezentēt to.</p> <p>Zina: biznesa plāna struktūru, pamatprincipus un kopsakarības.</p> <p>Izprot: biznesa plāna lietojumu praktiskajā darbībā.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Noformē biznesa plānu, kas iekļauj biznesa plāna pamatelementus.</p> <p>Sagatavo kopsavilkumu, kas vispārīgi dod priekšstatu par izstrādāto biznesa plānu.</p> <p>Vispārīgi izdara secinājumus par iegūtajiem rezultātiem un apraksta priekšlikumus trūkumu novēršanai.</p> <p>Sagatavo vispārīgu prezentāciju, kas kopumā atbilst prasībām.</p> <p>Prezentē savu (savas grupas) biznesa plānu. Nosauc un vispārīgi apraksta iegūtos rezultātus. Kopumā novērtē biznesa idejas dzīvotspēju.</p>	<p>Noformē biznesa plānu, kas pilnībā atbilst biznesa plāna struktūras prasībām.</p> <p>Sagatavo kvalitatīvu biznesa plāna kopsavilkumu, kas dod pilnu un pārliecinošu priekšstatu par izstrādāto biznesa plānu.</p> <p>Apkopo un izdara secinājumus par iegūtajiem aprēķiniem, novērtē tos.</p> <p>Izstrādā kvalitatīvus priekšlikumus uzņēmuma darbības pilnveidošanai, trūkumu novēršanai un efektivitātes paaugstināšanai.</p> <p>Sagatavo prasībām atbilstošu detalizētu prezentāciju.</p> <p>Argumentēti prezentē savu (savas grupas) biznesa plānu, pamato un aizstāv iegūtos rezultātus un analītiski novērtē biznesa idejas dzīvotspēju tirgus apstākļos.</p>

## Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamo spējas novērtēt demokrātijas pamatprincipus, pilsoņu tiesības un cilvēktiesības, veidojot aktīvu pozīciju – efektīvi darboties tirgus ekonomikā balstītā sabiedrībā, līdzdarboties sabiedriskajā dzīvē, aizstāvēt savas un citu tiesības un analizēt pieejamos datus par sociālajiem, ekonomiskajiem un politiskajiem procesiem sabiedrībā.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamo prasmes: 1. Skaidrot sabiedrības struktūru un indivīdu savstarpējās attiecības. 2. Patstāvīgi un mērķtiecīgi meklēt, izvērtēt un radoši izmantot informāciju mācību vai profesionālo darba uzdevumu izpildei un problēmu risinājumiem. 3. Veidot un kritiski analizēt mijiedarbību ar citiem cilvēkiem, sadarboties, respektējot sabiedrības daudzveidību, un rīkoties saskaņā ar morāles principiem. 4. Plānot pašpilnveidi un profesionālo karjeru. 5. Uzņemties atbildību par sava dzīvesveida kvalitāti.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūta vidējā izglītība.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Sociālās un pilsoniskās prasmes (2. līmenis)" apguves noslēgumā izglītojamie kārto pārbaudījumu –veido prezentācijas par sociālo attiecību daudzveidību un cilvēku mijiedarbību saskarsmes procesā un izvērtē pieejamos datus par sociālajiem, ekonomiskajiem un politiskajiem procesiem sabiedrībā.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis iekļaujams profesionālās izglītības programmās 3. un 4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu profesionālās kvalifikācijas apguvei.

## Moduļa „Sociālās un pilsoniskās prasmes” (2. līmenis) saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
1. Spēj: skaidrot sabiedrības struktūru un indivīdu savstarpējās attiecības.  Zina: sabiedrību un indivīdu vienojošās vērtības.  Izprot: pilsoniskās un tiesiskās ietekmes veidus lokālā un globālā mērogā.	10% no moduļa kopējā apjoma	Atšķir juridiskās atbildības veidus, min konkrētus piemērus dažādās dzīves situācijās.  Vispārīgi analizē dažādus tiesiskos strīdus un tiesiskās attiecības tajos, piemeklē tiem atbilstošas tiesību normas.  Diskutē par cilvēku vajadzībām, vērtībām un analizē dažādas taisnīguma izpratnes.	Skaidro indivīda tiesību nozīmi indivīda tiesību aizsardzībā, sabiedrības attīstībā un efektīvā pārvaldībā.  Prognozē tiesisko risinājumu situācijām, veido argumentētus secinājumus par tiesībaizsardzības mehānismiem.  Piedalās sabiedrības labklājības veicināšanas un sabiedrības kopīgo interešu īstenošanas aktivitātēs.

		Ar piemēriem skaidro, kāpēc sociālā identitāte ir mainīga.	Piedāvā un īsteno konkrētas rīcības iniciatīvas, kas vērstas uz nacionālās, reģionālās vai vietējās identitātes apzināšanos.
		Vispārīgi raksturo sabiedrības noslāņošanos un sociālās mobilitātes iespējas dažādos laikos un vidēs, saistot to ar personisko pieredzi.	Modelē lokālo un globālo procesu ietekmi uz dažādiem sabiedrības slāņiem/grupām.
<p>2. Spēj: patstāvīgi un mērķtiecīgi meklēt, izvērtēt un radoši izmantot informāciju mācību vai profesionālo darba uzdevumu izpildei un problēmu risinājumiem.</p> <p>Zina: tiesisko interešu aizstāvības veidus un iespējas.</p> <p>Izprot: tiesībsargājošo, kontroles un uzraudzības institūciju funkcijas.</p>	15% no moduļa kopējā apjoma	Definē tiesisko interešu aizstāvības veidus un institūcijas, šķīrējtiesu lomu un funkcijas.	Skaidro tiesībsargājošo, kontroles un uzraudzības institūciju funkcijas Latvijā.
		Izskaidro administratīvo lietu virzību iestādē.	Analizē šķīrējtiesu un Latvijas Republikas vispārējās jurisdikcijas tiesu darbības atšķirības.
		Nosauc Latvijas Republikas tiesu sistēmas darbības principus administratīvajā procesā.	Modelē administratīvo lietu virzību iestādē. Skaidro Latvijas Republikas tiesu sistēmas darbību administratīvajā procesā
		Definē Satversmes tiesas izveides mērķi un tās nozīmi.	Izskaidro konstitucionālās sūdzības iesniegšanas gadījumus un kārtību.
		Nosauc Eiropas Savienības tiesas un citu starptautisko tiesu veidus.	Izskaidro vērtēšanās Eiropas Savienības un starptautiskajās tiesās principus.
		Uzskaita starptautiskās organizācijas, kas ietekmē starptautisko politiku.	Izskaidro starptautisko organizāciju ietekmi uz starptautiskās politikas veidošanu.
		Nosauc mūsdienu pasaules galvenos starptautiskos konfliktu cēloņus.	Raksturo mūsdienu pasaules galvenos starptautiskos konfliktu cēloņus.
		Definē Eiropas Savienības izveidošanas mērķus un darbības pamatprincipus.	Izskaidro Eiropas Savienības izveidošanas mērķus un darbības pamatprincipus.
		Skaidro ar piemēriem Latvijas dalības Eiropas Savienībā nozīmi un mērķus.	Novērtē Eiropas Savienības mērķus un Latvijas dalības ietekmi un nozīmi.
		Nosauc Eiropas Savienības galvenās institūcijas.	Raksturo Eiropas Savienības galvenās institūcijas.
3. Spēj: veidot un kritiski analizēt mijiedarbību ar citiem cilvēkiem, sadarboties, respektējot sabiedrības daudzveidību, un rīkoties saskaņā ar morāles principiem.	20% no moduļa kopējā apjoma	Skaidro jēdzienus stereotipi (piemēram, sociālie, vecuma, dzimuma u.c.), aizspriedumi (piemēram, par kādu cilvēku, cilvēku grupu vai sabiedrības parādību u.c.).	Argumentē ar personības īpašībām saistītos stereotipus.

<p>Zina: efektīvas saskarsmes priekšnosacījumus.</p> <p>Izprot: sociālo attiecību dažādību.</p>		Izmantojot piemērus, analizē komunikācijas veidus.	Novērtē verbālās un neverbālās saskarsmes aktualitāti.
		Nosauc efektīvas saskarsmes priekšnosacījumus un konfliktu cēloņus, attīstību un risināšanas stratēģijas.	Izmanto dažādus efektīvas saskarsmes paņēmienus modelētā vienkāršā konfliktsituācijā.
		Atpazīst situāciju, kad notiek manipulācija.	Salīdzina un analizē pretējus argumentus.
		Vispārēji skaidro ar piemēriem jēdzienus manipulācija, pārliecināšana, viedokļu apmaiņa.	Vispārēji analizē agresijas pazīmes un to ietekmi uz attiecībām.
		Skaidro jēdzienu grupu. Nosauc grupu veidus un procesus grupā, lēmuma pieņemšanas posmus grupā.	Raksturo dažādu grupu veidus un atpazīst dažādus procesus grupā, raksturo tos, piedalās grupas lēmuma pieņemšanas procesā modelētā situācijā.
		Atšķir sociālās lomas un statusa nozīmi grupā.	Skaidro atšķirības starp sociālajām lomām un statusiem.
		Argumentē indivīda uzvedību pūlī un masu ietekmēšanas veidus.	Saskata indivīdu vai dažādu grupu vērtību sistēmu atšķirības, salīdzina un analizē tās.
		Analizē līdera lomu grupā, zina līdera pozīciju un līderības stilus.	Novēro un analizē grupas dalībnieku un līdera uzvedību grupā.
		Analizē un vērtē mūsdienu sabiedrības un dabas vides ētiskās problēmas.	Argumentē ekoloģiski pieļaujamo attieksmi pret dabu un pamato savu viedokli par dzīvnieku tiesībām, veģetārismu.
		Diskutē un vada diskusiju par mūsdienu ētiskajām problēmām, piedāvā to risinājumus.	Izmantojot vairākus piemērus, kritiski izvērtē dažādas ētikas teorijas, saistot tās ar savu pieredzi, skaidro to lietojuma problēmas un iespējas.
4. Spēj: plānot pašpilnveidi un profesionālo karjeru.	20% no moduļa kopējā apjoma	Raksturo mācīšanās un pašmācību prasmes kā veidu, lai uzlabotu karjeras iespējas saskaņā ar jau izdarītajām izvēlēm.	Novērtē mācīšanās un pašmācību prasmes kā veidu, lai uzlabotu karjeras iespējas saskaņā ar jau izdarītajām izvēlēm
Zina: plānošanas un lēmumu pieņemšanas principus.		Uzskaita pārmaiņu pieņemšanas posmus darba zaudējuma/ maiņas gadījumā.	Izprot pārmaiņu pieņemšanas posmus darba zaudējuma/ maiņas gadījumā.
Izprot: darbinieka motivēšanas un talantu			

attīstīšanas nozīmi darba kvalitātes paaugstināšanā.		Novērtē efektīvu uzvedības modeli, kas sekmētu karjeras attīstību nākotnē, iegūstot jaunas zināšanas un prasmes par sociālajām attiecībām.	Iegūstot jaunas zināšanas un prasmes par sociālajām attiecībām, veido efektīvu uzvedības modeli, kas sekmē profesionālo izaugsmi.
5. Spēj: uzņemt atbildību par sava dzīvesveida kvalitāti.  Zina: saslimstības struktūras izmaiņas pēdējās desmitgadēs.  Izprot: saistību starp cilvēka dzīvesveidu un veselību.	20% no moduļa kopējā apjoma	Skaidro jēdzienus dzīvesveids, veselīgs dzīvesveids, dzīves stils, dzīves kvalitāte u.c. un pamato ar piemēriem no savas pieredzes.	Salīdzina un analizē darba procesus integrētajā perspektīvā, lai izvēlētos sev piemērotu karjeru saskaņā ar personības stiprajām pusēm.
		Vispārēji izvērtē saistību starp cilvēka dzīvesveidu un veselību.	Kritiski izvērtē savu dzīvesveidu un dzīves kvalitāti.
		Vispārēji raksturo, kas ir tā saucamās "civilizācijas" slimības.	Analizē sava un/vai citu cilvēku dzīvesveida (paradumu) iespējamo ietekmi uz veselību.
		Diskutē par iedzīvotāju veselīgu uzturu un fizisko aktivitāšu veicināšanas pasākumiem.	Raksturo "civilizācijas" slimību pazīmes/ simptomus, mijiedarbību ar veselīgu dzīvesveidu, fiziskām aktivitātēm un veselīgu uzturu.  Argumentē savu uztura izvēli un izvērtē piemērotākās/atbilstošākās fiziskās aktivitātes.



## Moduļa „Zaļās prasmes” apraksts

<b>Moduļa mērķis</b>	Sekmēt izglītojamā spējas veikt savu profesionālo darbību atbilstoši vides ilgtspējīgai attīstībai, resursus taupošai un energoefektīvai saimniecīšanai, kā arī ikdienā pieņemt videi labvēlīgus un zaļajai domāšanai atbilstošus lēmumus.
<b>Moduļa uzdevumi</b>	Attīstīt izglītojamā prasmes: 1. Izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus. 2. Sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu. 3. Novērtēt cilvēku saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību. 4. Analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu. 5. Šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus. 6. Ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.
<b>Moduļa ieejas nosacījumi</b>	Apgūta pamatzglītība.
<b>Moduļa apguves novērtēšana</b>	Moduļa "Zaļās prasmes" apguves noslēgumā izglītojamais kārtu pārbaudījumu – veido prezentāciju, kurā iekļauj priekšlikumus un secinājumus par ilgtspējīgu resursu izmantošanu savā ikdienā.
<b>Moduļa nozīme un vieta kartē</b>	Modulis "Zaļās prasmes" ir mūžizglītības modulis.

## Moduļa „Zaļās prasmes” saturs

Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamā rezultāta īpatsvars %	Mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti	
		Vidējs apguves līmenis	Optimāls apguves līmenis
<p>1. Spēj: izskaidrot konkrētai situācijai svarīgākos ilgtspējīgas attīstības kritērijus.</p> <p>Zina: jēdziena "ilgtspējīga attīstība" skaidrojumu.</p> <p>Izprot: ilgtspējīgas attīstības un zaļās domāšanas nozīmīgumu vides un dabas daudzveidības saglabāšanā.</p>	20% no moduļa kopējā apjoma	<p>Nosauc ilgtspējības pamatideju.</p> <p>Raksturo trīs būtiskākās stratēģijas prioritātes (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).</p> <p>Apraksta cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka dzīvesveida veidošanā.</p> <p>Definē jēdzienu "ilgtspējīga nākotne".</p>	<p>Izskaidro un pamato ilgtspējības pamatideju.</p> <p>Pamato ar piemēru katru no būtiskākajām stratēģijas prioritātēm (Latvijas kultūrtelpas attīstība, dabas resursu vērtība, cilvēkkapitāls).</p> <p>Izvērtē cilvēka un dabas mijiedarbību, kultūras, zinātnes, izglītības un pieredzes nozīmi cilvēka pasaules uzskata veidošanā.</p> <p>Izskaidro jēdzienu "zaļā domāšana", izvērtējot konkrētas situācijas.</p>

<p>2. Spēj: sasaistīt ilgtspējīgas attīstības ideju ar dabas resursu racionālu izmantošanu.</p> <p>Zina: dabas resursu racionālas un ilgtspējīgas izmantošanas pamatprincipus.</p> <p>Izprot: dabas kapitāla resursu ilgtspējīgas izmantošanas nozīmīgumu apkārtējās vides saglabāšanā.</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Skaidro atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.</p> <p>Skaidro neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas nozīmi/būtību.</p> <p>Skaidro ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas nozīmi.</p>	<p>Analizē atjaunojamo dabas resursu (vēja, saules, ūdens, augu, dzīvnieku, gaisa) nozīmi ilgtspējīga dzīvesveida veicināšanā.</p> <p>Analizē neatjaunojamo resursu (naftas, dabasgāzes, minerālu) limitu nepārsniegšanas un racionālas izmantošanas iespējas.</p> <p>Izvērtē ekosistēmu un vides kvalitātes saglabāšanas iespējas.</p>
<p>3. Spēj: novērtēt cilvēka saimnieciskās darbības ietekmi uz bioloģisko daudzveidību.</p> <p>Zina: bioloģiskās daudzveidības līmeņus; floras un faunas aizsargājamās sugas; invazīvo augu un dzīvnieku sugas; bioloģiskās daudzveidības fragmentāciju; saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās; bioloģiskās daudzveidības monitoringu; ekoloģiskās pēdas nospiedumu.</p> <p>Izprot: īpaši aizsargājamo teritoriju un bioloģiskās daudzveidības saistību, saimnieciskās darbības ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām</p>	<p>20% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atpazīst cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.</p> <p>Nosauc bioloģiskās daudzveidības četrus līmeņus, minot divus raksturojošus piemērus.</p> <p>Vispārīgi raksturo Latvijas floru un faunu, to aizsargājamās sugas.</p> <p>Nosauc desmit Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugas.</p> <p>Raksturo ar trīs piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās.</p> <p>Nosauc trīs bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.</p> <p>Nosauc piecus saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē dabas un klimata pārmaiņas.</p> <p>Aprēķina ekoloģiskās pēdas nospiedumu.</p>	<p>Izskaidro cilvēka saimnieciskās darbības veidus, kas ietekmē bioloģiskās daudzveidības pamatnosacījumus.</p> <p>Izskaidro dzīvības procesu daudzveidību, saskatot to vienojošās likumsakarības.</p> <p>Skaidro Latvijas floras un faunas aizsargājamo sugu nozīmi ekosistēmā.</p> <p>Raksturo Latvijas invazīvo augu un dzīvnieku sugu ietekmi uz vietējo ekosistēmu.</p> <p>Pamato ar pieciem piemēriem saimnieciskās darbības priekšrocības un trūkumus īpaši aizsargājamās dabas teritorijās</p> <p>Analizē piecus bioloģiskās daudzveidības monitoringa piemērus.</p> <p>Novērtē saimnieciskās darbības veidu (vismaz piecu) ietekmi uz dabas un klimata pārmaiņām – kā saimnieciskā darbība var ietekmēt apkārtējo vidi.</p> <p>Izskaidro ekoloģiskās pēdas nospieduma rezultātus.</p>

<p>4. Spēj: analizēt informāciju par efektīvu energoresursu izmantošanu.</p> <p>Zina: atjaunojamo energoresursu veidus.</p> <p>Izprot: atjaunojamo energoresursu izmantošanas iespējas saimniekošanā un sadzīvē, fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi, energoefektivitātes nozīmi mūsdienās.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Vispārēji skaidro kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana.</p> <p>Izvērtē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.</p> <p>Vispārīgi raksturo videi draudzīgu enerģiju. Nosauc piecus piemērus, kā saimniekošanā un sadzīvē izmanto atjaunojamus energoresursus. Identificē iekārtas, uz kurām attiecas energoefektivitātes marķējums.</p>	<p>Analizē kaitējumus, ko videi rada fosilās enerģijas izmantošana.</p> <p>Analizē fosilās enerģijas izmantošanas ietekmi uz vidi.</p> <p>Raksturo videi draudzīgas enerģijas veidus, to izmantošanas iespējas saimniekošanā un sadzīvē. Izskaidro, kā pēc energoefektivitātes marķējuma izvēlēties iekārtas un instrumentus darbam un sadzīvei ar iespējami mazāku enerģijas patēriņu.</p>
<p>5. Spēj: šķirot atkritumus, ievērojot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus.</p> <p>Zina: atkritumu veidus un videi draudzīgu to apsaimniekošanu; videi draudzīgus sadzīves atkritumu likvidēšanas pasākumus un ieguvumus.</p> <p>Izprot: atkritumu šķirošanas nepieciešamību, atkritumu rašanos sadzīvē un ražošanā.</p>	<p>10% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Nosauc galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.), minot trīs piemērus no katra veida, t.sk. otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p> <p>Nosauc galvenos atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā.</p> <p>Uzskaita piecus videi draudzīgus atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas piemērus. Atpazīst sadzīves atkritumu veidus, bīstamos un ražošanas atkritumus. Izskaidro jēdziena "ilgtspējīga atkritumu apsaimniekošana" būtību.</p>	<p>Raksturo galvenos atkritumu veidus (mājsaimniecības, rūpnieciskie, speciālie, bīstamie, inertie u.c.) un otrreizējās pārstrādes atkritumus. Risina atkritumu šķirošanas uzdevumus.</p> <p>Izskaidro un ar piemēriem pamato atkritumu radītos kaitējumus videi savā pilsētā vai pagastā.</p> <p>Izvērtē iedzīvotāju atkritumu likvidēšanas un utilizēšanas iespējas videi draudzīgā veidā. Novērtē sadzīves atkritumu veidus, pamatojoties uz to lietderīgu izmantošanu, identificē bīstamos un ražošanas atkritumus. Pamato ilgtspējīgas atkritumu apsaimniekošanas nepieciešamību.</p>
<p>6. Spēj: ievērot veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.</p> <p>Zina: jēdzienu "cilvēkam veselīga pārtika", "bioloģiskā pārtika", "ģenētiski modificēta pārtika", "E vielas" u.c. skaidrojumu, to būtiskās pazīmes un/vai atšķirības.</p> <p>Izprot: veselīga uztura nozīmi dzīvildzes nodrošināšanā.</p>	<p>15% no moduļa kopējā apjoma</p>	<p>Atšķir organismam nepieciešamās uzturvielas un pārtikas piedevas. Identificē bioloģiski un industriāli ražotās pārtikas atšķirības.</p> <p>Nosauc E vielu iedalījumu un vismaz piecas E vielas, vispārīgi raksturo to ietekmi uz cilvēka veselību.</p> <p>Raksturo praktiski izmantojamus ekomarķējumus.</p>	<p>Izskaidro organismam nepieciešamo uzturvielu un pārtikas piedevu atšķirības.</p> <p>Novērtē atšķirības starp bioloģisko un industriāli ražoto pārtiku.</p> <p>Analizē E vielu iedalījumu, detalizēti raksturo vismaz trīs E vielas no katras grupas, izvērtē zināmākās E vielas uzturā.</p> <p>Analizē un raksturo ekomarķējumus un prot izvēlēties atbilstošākos konkrētai situācijai.</p>

## Programmas īstenošanai obligāti nepieciešamie materiālie līdzekļi

Nr.p. k.	Materiālie līdzekļi	Daudzums
<b>1. Tehnoloģiskās iekārtas un darba instrumenti</b>		
1.1.	Airogrāfijas pistoles	1 uz 5 izglītojamajiem
1.2.	Alumīnija folijas trauki, ~200ml	5 uz 2 izglītojamajiem
1.3.	Apaišskavu pistole	1 uz grupu
1.4.	Aptieciņa apgādāta ar nepieciešamo materiālu minimumu	1 uz grupu
1.5.	Augstspiediena iekārta apdares materiālu izsmidzināšanai	1 uz grupu
1.6.	Augstumā regulējams darbagalds	1 katram izglītojamajam
1.7.	Ādas slīpēšanas ierīce	1 uz grupu
1.8.	Āmurs 200 g	1 katram izglītojamajam
1.9.	Biezumapstrādes garenfrēzmašīna	1 uz grupu
1.10.	Bīdmērs 0 – 150 mm, D – 0,1 mm	1 uz 2 izglītojamajiem
1.11.	Blokspiede ar vismaz 4 sekcijām	1 uz grupu
1.12.	Bonel spirāļu atsperu višanas ierīce	1 uz grupu
1.13.	Četrpusīgā garenfrēzmašīna	1 uz grupu
1.14.	Darba galds un krēsls	1 katram izglītojamajam
1.15.	Darba vieta virsmas sagatavošanai apdarei	1 katram izglītojamajam
1.16.	Dators (ar programmām Autocad, Polyboard, Cutting3 )	1 uz 2 izglītojamajiem
1.17.	Divdiegu taisnvīļu šujmašīna	2 uz grupu
1.18.	Dobšanas, urbšanas iekārta	1 uz grupu
1.19.	Dornītis	1 katram izglītojamajam
1.20.	Drēbnieku šķēres	1 katram izglītojamajam
1.21.	Dubultspice 30 cm (abi gali asi, vienā galā vieta, kur ievērt diegu)	1 katram izglītojamajam
1.22.	Elektriskais figūrnazis	1 uz grupu
1.23.	Elektriskais vibrozāģis	2 uz grupu
1.24.	Elektriskās diska nazis	1 uz grupu
1.25.	Elektriskās vibro šķēres	1 uz grupu
1.26.	Elektroniskie svāri	1 uz grupu
1.27.	Ēvelsols – darba vieta	1 katram izglītojamajam
1.28.	Figūrzāģis	1 uz grupu
1.29.	Forceris (īlens kantes formēšanai)	1 katram izglītojamajam
1.30.	Formātripzāģmašīna	1 uz grupu
1.31.	Fotoaparāts	1 uz grupu
1.32.	Gludēvele	1 uz grupu
1.33.	Hidrauliskā vienkāršu prese ar apsildāmām plātnēm	1 uz grupu
1.34.	Īlens	1 katram izglītojamajam
1.35.	Kalkulators	1 katram izglītojamajam
1.36.	Kalts	1 uz grupu
1.37.	Karstā gaisa fēns	1 uz grupu
1.38.	Koka āmurs	1 uz grupu
1.39.	Koksnes mitruma mērīšanas mēraparāti	1 uz grupu
1.40.	Kompresors – centralizētā saspīstā gaisa padeve	1 uz grupu
1.41.	Krāsošanas ruļļi (komplekts)	1 katram izglītojamajam

1.42.	Krīts, zīmulis, permanentais marķieris (komplekts)	1 katram izglītojamajam
1.43.	Lekālu komplekts (komplektā trīs dažādi lekāli)	1 katram izglītojamajam
1.44.	Lentes slīpmašīna	1 uz grupu
1.45.	Lentzāgmašīna	1 uz grupu
1.46.	Liektās adatas 3 diametri (komplekts)	1 katram izglītojamajam
1.47.	Lineālu komplekts: 50 cm; 140 cm auduma piegriešanai; trīsstūris - 45 grādu leņķis un 60 grādu leņķis	1 katram izglītojamajam
1.48.	Līmes izsmidzināšanas pistole	1 uz grupu
1.49.	Līmspīles (komplekts, trīs dažādas)	1 katram izglītojamajam
1.50.	Mērkoks, 5 m, D – 1cm	1 uz 2 izglītojamajiem
1.51.	Mērlente, 5 m, D – 0,1 mm	1 uz 2 izglītojamajiem
1.52.	Mikrometrs	1 katram izglītojamajam
1.53.	Mikroskops	1 uz grupu
1.54.	Multifunkcionālais printeris, kopētājs un skeneris	1 uz grupu
1.55.	Multimediju projektors un ekrāns	1 uz grupu
1.56.	Naglu cēlājs	1 katram izglītojamajam
1.57.	Nazis giljotīna	1 uz grupu
1.58.	Nažu komplekts (biezumapstrādei un taisnošanai)	8 uz grupu
1.59.	Orbitālā vai ekscentra slīpmašīna	1 uz grupu
1.60.	Otas (komplekts)	1 katram izglītojamajam
1.61.	Papīra nazis	1 katram izglītojamajam
1.62.	Piegriežamais galds (vismaz 155 × 200cm)	1 katram izglītojamajam
1.63.	Pistole karstlīmes uzklāšanai	1 uz grupu
1.64.	Plakanknaibles	1 katram izglītojamajam
1.65.	Plastikāta zip-maisiņi, dažāda lieluma	5 uz 2 izglītojamajiem
1.66.	Psihrometrs	1 uz grupu
1.67.	Pulverizatora pistoles apdares materiālu uzklāšanai	1 uz 5 izglītojamajiem
1.68.	Rokas elektriskās slīpmašīnas (dažādas)	5 uz grupu
1.69.	Rokas ripzāgmašīna	1 uz grupu
1.70.	Rokas urbja mašīna	1 uz grupu
1.71.	Saliktā frēze	6 uz grupu
1.72.	Sejas maska	1 katram izglītojamajam
1.73.	Skalpelis/nazis	1 uz 2 izglītojamajiem
1.74.	Skavu izraušanas instruments	1 katram izglītojamajam
1.75.	Skavu pistole	1 katram izglītojamajam
1.76.	Skoča pistole	2 uz grupu
1.77.	Slīplente	1 uz grupu
1.78.	Slīpmašīna rotējošā	1 uz 5 izglītojamajiem
1.79.	Slīpmašīna vibro	1 uz 5 izglītojamajiem
1.80.	Smērvielu spiede	1 uz grupu
1.81.	Stangas	1 katram izglītojamajam
1.82.	Stiprības pārbaudes stands	1 uz grupu
1.83.	Svari (500 g, D – 0,01 g)	1 uz 2 izglītojamajiem
1.84.	Svītrkodu printeris	1 uz grupu
1.85.	Šķēres	1 katram izglītojamajam
1.86.	Špaktelīpstiņas (dažādu profilu)	1 katram izglītojamajam
1.87.	Španeris (instruments, ar kura palīdzību	1 katram izglītojamajam

	nostiept siksnas)	
1.88.	Štekeri (komplekts, lielas adatas auduma saspraušanai)	1 katram izglītojamajam
1.89.	Taisnā adata, 15 cm garums	1 katram izglītojamajam
1.90.	Taisnošanas garenfrēzmašīna	1 uz grupu
1.91.	Tape edge šūšanas darbapalds	1 uz grupu
1.92.	Tapsētāja āmurs	1 katram izglītojamajam
1.93.	Trīsdiegu overloks	1 uz 5 izglītojamajiem
1.94.	Tvaika stacija	1 uz 10 izglītojamajiem
1.95.	Universālā frēzmašīna	1 uz grupu
1.96.	Universālā ripzāģmašīna	1 uz grupu
1.97.	Urbis (urbšanai šķiedru virzienā un šķērsām šķiedrām)	2 uz grupu
1.98.	Urbjmašīna	1 uz 2 izglītojamajiem
1.99.	Viengabala frēze (ar taisniem un profilētiem griežņiem)	2 uz grupu
1.100.	Viskozimetrs	1 uz grupu
1.101.	Zāglente	1 uz grupu
1.102.	Zāgrīpa (garenzāģēšanai un šķērszāģēšanai)	2 uz grupu
<b>2. Materiāli, paligmateriāli u.tml.</b>		
2.1.	ABS maliņu materiāls (m)	25 katram izglītojamajam
2.2.	Atsperstieple 2 – 3 mm (kg)	300 uz grupu
2.3.	Auklas (dažādu krāsu)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.4.	Birstes (metāla)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.5.	Bonelatsperes, 2 × 2 m; 100 – 130 mm (bloks)	3 uz grupu
2.6.	Bonelatsperes, 2 × 1,6 m; 100 – 130 mm (bloks)	1 uz grupu
2.7.	Cietā lapu koksne (m <sup>3</sup> )	0,1 katram izglītojamajam
2.8.	Darba gaita bojāti griezējinstrumenti izmantošanai kā paraugam	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.9.	Darbmašīnu shēmas ( ja nav pieejama darbmašīna)	6 uz grupu
2.10.	Drāztais finieris, dažādu koku sugu (m <sup>2</sup> )	10 katram izglītojamajam
2.11.	Eiropas standarti kokrūpniecībai	1 uz grupu
2.12.	Elastīgās jostas: sēdītes jostas, muguriņas jostas (rullis)	2 no katra veida
2.13.	Etaloni	2 uz grupu
2.14.	Finierētas sagataves, dažādu koku sugu (m <sup>2</sup> )	10 katram izglītojamajam
2.15.	Gruntslakas, gruntskrāsas (kg)	1,2 katram izglītojamajam
2.16.	Iekrāsas, pārrēķinātas darba šķīdumā (kg)	1,2 katram izglītojamajam
2.17.	Iepakojšanas materiāli:	
2.18.	Gofrētais kartons, 3 – 5 slāņu (m <sup>2</sup> )	30 uz grupu
2.19.	Polietilēna plēve, 0,15 mm (m)	50 uz grupu
2.20.	Skočs (iepakojums – 6 ruļļi)	1 uz grupu
2.21.	Karstlīme, 100 g (iepakojums)	1 katram izglītojamajam
2.22.	Kartons maketēšanai (m <sup>2</sup> )	1 katram izglītojamajam
2.23.	Koka izstrādājumu paraugi ar dažādu dekoratīvu apdari	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.24.	Koksnes un koksnes materiālu paraugi ar koksnes vainām un bez tām	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.25.	Kontaktlīme, 100 g (iepakojums)	1 katram izglītojamajam
2.26.	Kurpnieku naglas (iepakojums (apm. 5 – 6	3 uz grupu

	kg)	
2.27.	Lakas, beices, krāsas, patinas, atšķaidītāji, līmējamās metāla plāksnītes, līmes plāksnišu līmēšanai, metāliskās krāsas u.c. materiāli pēc apdares specifikas	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.28.	Laminēta kokskaidu plātne (m <sup>2</sup> )	7 katram izglītojamam
2.29.	Lapu koku sagataves, dažāda biezuma žāvētas W = 8 : 12% (m <sup>3</sup> )	0,10 katram izglītojamajam
2.30.	Latekss, 25 – 30 mm <sup>2</sup> x 1,6; 60 – 80 kg/m <sup>3</sup> (loksnes)	6 uz grupu
2.31.	Lentes atsperes (rullis)	2 uz grupu
2.32.	Lobītais finieris, dažādu koku sugu (m <sup>2</sup> )	10 katram izglītojamajam
2.33.	MDF plātnes (m <sup>2</sup> )	6 katram izglītojamajam
2.34.	Melamīna maliņas materiāls (m)	25 katram izglītojamajam
2.35.	Mīkstā lapu koksne (m <sup>3</sup> )	0,1 katram izglītojamajam
	Mīkstie polsterējamie materiāli:	
2.36.	Kokoss	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.37.	Lateks 20 x 30 mm; 50 – 70 kg/m <sup>3</sup>	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.38.	Putupoliuretāns (PPU) 30 – 50 mm (loksnes)	6 uz grupu
2.39.	Nobeiguma lenta, 30 – 50 mm (m)	20 uz grupu
2.40.	Papīra līmlentes	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.41.	Papīrs A4 (iepakojums)	1 uz grupu
2.42.	Papīrs fotogrāfiju printēšanai	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.43.	Pildmateriāli:	
	Jūras zāle jeb sizāls, 20 – 40 mm (loksnes)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.44.	Kokoss, 20 - 30 mm, 2 x 1,6 m, 60 – 80 kg/m <sup>3</sup> (loksnes)	15 uz grupu
2.45.	Kokvilna, 250 – 300 g/m <sup>2</sup> (rullis)	4 uz grupu
2.46.	Sintapons (poliester vate), 150 – 200 g/m <sup>2</sup> (rullis)	3 uz grupu
2.47.	Vatīns un vatelīns, 250 – 300 g/m <sup>2</sup> (rullis)	4 uz grupu
2.48.	Vilna (kg)	20 uz grupu
2.49.	Zirgu sari, birstoši (kg.	20 uz grupu
2.50.	Zirgu sari uz pamatnes, 2 x 1,6 (m)	16 uz grupu
2.51.	Plātņu materiāli (OSB, MDF, KSP, saplāksnis)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.52.	Pocket atsperes 2 x 2m; 100 – 150 mm (bloks)	3 uz grupu
2.53.	Pocket atsperes, 2 x 1,6 m; 100 –130 mm (bloks)	2 uz grupu
2.54.	Putuplasts maketēšanai (m <sup>2</sup> )	1 katram izglītojamajam
2.55.	Rasēšanas papīrs A3(iepakojums)	1 uz grupu
2.56.	Respirators	1 katram izglītojamajam
	Ruļļu tekstilmateriāli (austie, neaustie):	
2.57.	Dabīgā āda (m <sup>2</sup> )	8 uz grupu
2.58.	Džutas maisa audums (m)	40 uz grupu
2.59.	Flizelīns F 50 – 100 g/m <sup>2</sup> (rullis)	3 uz grupu
2.60.	Kokvilnas audums 90 – 100 g/m <sup>2</sup> (rullis)	3 uz grupu
2.61.	Līmaudums (m <sup>2</sup> )	8 uz grupu
2.62.	Matraču audums – kokvilnas, 200 – 400 g/m <sup>2</sup> (m <sup>2</sup> )	40 uz grupu
2.63.	Mākslīgā āda (m <sup>2</sup> )	20 uz grupu
2.64.	Mēbeļu gobelēns 200 – 500 g/m <sup>2</sup> (t. m.)	50 uz grupu
2.65.	Saplākšņu sagataves, dažāda biezuma – no 3	15 katram izglītojamajam

	: 12% (m <sup>2</sup> )	
2.66.	Skavas dažādu izmēru 12 – 25 mm (iepakojums (10 tūkst))	4 uz grupu
2.67.	Slīpmateriāli, dažādas graudainības, pārrēķinot ruļļu materiālā (m <sup>2</sup> )	3,8 katram izglītojamajam
2.68.	Smalcinātās koksnes paraugi (tehnoloģiskās, biokurināmās šķeldas, mulčas, pakaiši, koksnes milti, termomehāniskā masa), no katra veida ~10 (kg)	~20 uz grupu
2.69.	Smilšpapīri	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.70.	Smilšpapīru švammes	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.71.	Spirālatsperes (rullis)	2 uz grupu
2.72.	Šukas	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.73.	Šabloni	5 uz grupu
2.74.	Šujamie diegi (dažādu krāsu)	Atbilstoši programmas īstenošanai
2.75.	Tapsēšanas līme (kg)	80 uz grupu
2.76.	Tepes (kg)	1,2 katram izglītojamajam
2.77.	USB atmiņas	1 uz grupu
2.78.	Zīmuļu komplekts (komplektā pa 12 zīmuļiem HB)	1 katram izglītojamajam

DARBĪBAS PROGRAMMAS "IZAUGSME UN NODARBINĀTĪBA" VALSTS IZGLĪTĪBAS SATURA CENTRA ESF PROJEKTS "PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU EFEKTĪVA PĀRVALDĪBA UN PERSONĀLA KOMPETENCES PILNVEIDE" (VIENOŠANĀS NR. 8.5.3.0/16/I/001)

Aprobācijas koordinatore: Kristīne Rebinova